







التعليم  
التعليم ١٩٩٢  
(٢).

المجلد (٢)  
التعليم  
فبراير ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات  
٤ ش ب المعادي ت ٣٣ ٣٧٥٢٠



## المجلد : ٢ - التعليم فبراير ١٩٩٢

٢٤٢	#٩٢/٠٢/٠١	الا هرام الماشى	*راى فى التعليم عامة
٢٤٤	#٩٢/٠٢/٠١	اخبار اليوم	*هدف التعليم فى بلدنا محمود السعدنى
٢٤٥	#٩٢/٠٢/٠١	الدين وزير التعليم الجمهورية	*الى الدكتور حسين كامل بهاء السيد عبد الرؤوف
٢٤٦	#٩٢/٠٢/٠١	الوفد	*تطوير التعليم
٢٤٨	#٩٢/٠٢/٠٢	وطني	*كيف بدأت النهضة التعليمية فى مصر ؟ مسعد صادق
٢٥١	#٩٢/٠٢/٠٢	اكتوبر	*.. و بدأت الا استعدادات لامتحان الثانوية العامة حامد دنيا
٢٥٤	#٩٢/٠٢/٠٢	الا هرام	*المجانبة الغالية نجيب المستكاوى
٢٥٥	#٩٢/٠٢/٠٢	الا هرام	*ضرورة فك الا شتباك بين التعليم الجامعى و الفنى ليبيب السباعى
٢٥٨	#٩٢/٠٢/٠٢	الا هرام	*هل ادركنا ارتباط التعليم بالا من القومى ؟ الا هرام الاقتصادية
٢٦٨	#٩٢/٠٢/٠٢	الا هرام	*الجامعة الاهلية .. و الاحزاب السياسية فى مصر ليبيب السباعى
٢٧٣	#٩٢/٠٢/٠٣	الوفد	*التعليم فى مصر يعانى من مشاكل خطيرة زكى السعدنى
٢٧٤	#٩٢/٠٢/٠٣	الوفد	*تحايا التعليم .. امام المحاكم ممدوح حسن
٢٧٧	#٩٢/٠٢/٠٤	الا خيار	*من يدفع الثمن ؟ محمد حسن البنا
٢٧٨	#٩٢/٠٢/٠٤	التعب	*المسرح المدرسى .. الى اين ؟
٢٨٠	#٩٢/٠٢/٠٥	الوفد	*هناك مثل يقول .. امشى دوغرى يحتار عدوك فيك فؤاد فواز
٢٨١	#٩٢/٠٢/٠٥	الا هالى	*غيب .. يا دكاترة رياض سيف النصر
٢٨٢	#٩٢/٠٢/٠٥	الا هالى	*المؤتمر الثانى لاتحاد الشباب التقدمى يطالب: استقلالية الجامعات سليمان شفيق
٢٨٥	#٩٢/٠٢/٠٦	الا هرام الماشى	*" الخصخصة و التجارة بالتعليم





## المجلد : ٢ - التعليم فبراير ١٩٩٢

- \*أكاديمية البحث العلمى تكرم الفائزين بالمسابقة السنوية  
العلم ٢٨٩ #٩٢/٠٢/٠٦
- \*ضرورة رؤية " تربوية " تربط الثقافة بالتعليم لمحاربة الا غتراب و البطالة  
محمد حربى ٢٩٥ #٩٢/٠٢/٠٧
- \*الجامعات تتولى مراجعة و تطوير الكتب الدراسية لجميع مراحل التعليم  
ليبيب السباعى ٢٩٧ #٩٢/٠٢/٠٧
- \*مطلوب انشاء ١١ ألف مدرسة فى ٥ سنوات  
الا خيار ٢٩٨ #٩٢/٠٢/٠٨
- \*النظام التعليمى يحنى ثقافة التغيب و يغيب ثقافة النقد  
الحياة ٣٠٠ #٩٢/٠٢/٠٨
- \*شكرا .. للدكتور حسين بهاء الدين  
حامد دنيا ٣٠٤ #٩٢/٠٢/٠٩
- \*التعليم .. و الحرث فى البحر  
صبحى شكرى ٣٠٧ #٩٢/٠٢/٠٩
- \*اخيرا... مدارس على طراز القرن الحادى و العشرين  
محمد مصطفى البرادعى ٣٠٩ #٩٢/٠٢/١٠
- \*هل اعددتا المعلم لا صلاح التعليم ؟  
سعيد اسماعيل على ٣١٠ #٩٢/٠٢/١٠
- \*مستقبل الجامعات المصرية قبل عام ٢٠٠٠  
ليبيب السباعى ٣١٦ #٩٢/٠٢/١٠
- \*تعاون علمى بين جامعة القاهرة و جامعات ايطاليا و فرنسا و الجزائر و بولندا  
الا هرام ٣٢١ #٩٢/٠٢/١٠
- \*مراع النظرية و التطبيق فى التربية  
الا هرام المسائى ٣٢٢ #٩٢/٠٢/١٠
- \*فى مناقشات مجلس الشعب لبيان الحكومة  
كمال خالد ٣٢٥ #٩٢/٠٢/١٠
- \*تطبيق النظام الا لمانى فى مصر لربط خطة التعليم الفنى بالمصانع  
رفعت فياض ٣٢٧ #٩٢/٠٢/١٠
- \*قرار وقف قيد الطلاب المحولين من الجامعات الا جنسية  
زكى السعدنى ٣٢٨ #٩٢/٠٢/١٠
- \*التعليم و الفلوس  
عبد الفتاح نصير ٣٢٩ #٩٢/٠٢/١٠
- \*ندوة التعليم و اهتمامات الناس  
الا هرام ٣٣٠ #٩٢/٠٢/١١
- \*الصحة المدرسية .. و خدمة افغل  
الا خيار ٣٣١ #٩٢/٠٢/١٢



## المجلد : ٢ - التعليم فبراير ١٩٩٢

٢٣٢	#٩٢/٠٢/١٢	*الدروس الخصوصية رسميا .. فى المدارس صلاح حامد
٢٣٥	#٩٢/٠٢/١٢	*توقيع اتفاقية تكوير التعليم الفني ماهر حسين
٢٣٧	#٩٢/٠٢/١٢	*المعادلة الصعبة : التعليم و بناء الالسان الاهرام
٢٣٨	#٩٢/٠٢/١٢	*معهد التعاون الزراعى عبدالناصر سلامة
٢٣٩	#٩٢/٠٢/١٢	*يا تربيوى مصر : هذا او الطوفان سعيد اسماعيل على
٢٤١	#٩٢/٠٢/١٢	*جامعة طيبة .. لا جنوب الوادى الاهرام
٢٤٤	#٩٢/٠٢/١٣	*اتفاق مبارك - كول يساعدنا على إنشاء مراكز حديثة للتدريب الاهرام
٢٤٥	#٩٢/٠٢/١٤	*اصلاح التعليم و الالاستفادة بالمعونة الالمانية احمد الحفناوى
٢٤٧	#٩٢/٠٢/١٤	*التعليم .. و الواقع .. و المستقبل : علاقة استراتجية محمد حربى
٢٤٩	#٩٢/٠٢/١٥	*خوفز المعلمين و نتاج الالامتحانات حليم فريد تادروس
٢٥٠	#٩٢/٠٢/١٥	*مدرسة الملعب و المكتبة محمود مراد
٢٥١	#٩٢/٠٢/١٦	*تعديل اولويات الالانفاق فى الخطة ليحظى التعليم باعتمادات كافية شريف العبد
٢٥٣	#٩٢/٠٢/١٦	*من فتح الباب الخلفى للتحويل من الجامعات الالاجنبية ؟ الالخبار
٢٥٦	#٩٢/٠٢/١٦	*خطوة رائدة فى الالاتجاه الصحيح الالخبار
٢٥٧	#٩٢/٠٢/١٧	*الشورى : معاهد عليا قطاع خاص عبد الوهاب عدس
٢٥٨	#٩٢/٠٢/١٧	*نواب الشورى يطالبون بتعديل قانون التعليم العالى .. جمال يونس
٢٦٠	#٩٢/٠٢/١٧	*اضحك مع اختبارات الترمية النوعية زكى السعدنى
٢٦٣	#٩٢/٠٢/١٧	*لم تعد هناك مساواة او تكافؤ للفرض الالاهرام



## المجلد : ٢ - التعليم فبراير ١٩٩٢

- ١٩٨ برنامج للتعليم المفتوح بالجامعات منها العلوم السياسية و الطب و الصيدلة  
الا هرام الا اقتصادى #٩٢/٠٢/١٧ ٣٧٦
- \* اتفاقية مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى بداية جديدة  
الا هرام #٩٢/٠٢/١٨ ٣٧٧
- \* مبارك يبحث انشاء الجامعة الاهلية  
الا هرام #٩٢/٠٢/١٨ ٣٧٨
- \* ندوة التعليم و اهتمامات الناس  
عباس مبروك الا هرام #٩٢/٠٢/١٨ ٣٧٩
- \* مطلوب الا اهتمام بالتعليم الفنى و تشجيع الطلاب لدخوله  
عبد الجواد على الا هرام #٩٢/٠٢/١٨ ٣٨٠
- \* التعليم و التنمية و التقدم  
الجمهورية #٩٢/٠٢/١٩ ٣٨١
- \* مدير للامن بكل مدرسة .. بين مؤيد و معارض  
يوسف عز الدين الجمهورية #٩٢/٠٢/١٩ ٣٨٢
- \* الا بواب الخلفية : انتهت لدخول الجامعات  
عواطف نشأت اغرساة #٩٢/٠٢/١٩ ٣٨٤
- \* اغلاء ٤ مدارس فى بنى سويف  
الا هالى #٩٢/٠٢/١٩ ٣٩٠
- \* خبراء التعليم و الاقتصاد يطالبون باستراتيجية جديدة لتطوير التعليم  
سامى فهمى الا هالى #٩٢/٠٢/١٩ ٣٩١
- \* خطوات لا بد منها لا صلاح التعليم فى مصر  
سعيد اسماعيل على الا هرام المسائى #٩٢/٠٢/٢٠ ٣٩٢
- \* تمريحات السيد المهندس حسب الله الكفراوى  
محمود عبد المنعم مراد الا اخبار #٩٢/٠٢/٢١ ٣٩٥
- \* المجموع انجز ١٠ معاجم علميه .. فماذا ينقص التعريب ؟  
الا هرام #٩٢/٠٢/٢١ ٣٩٦
- \* كليات الجامعة الاهلية ليبتها توزع على المدن الجديدة  
الا هرام #٩٢/٠٢/٢١ ٣٩٨
- \* اسراثيل تنفق ٩ اضعاف ما تنفقه مصر على التعليم  
الوفد #٩٢/٠٢/٢١ ٣٩٩
- \* مناهج عمرية و تخصصات جديدة و اقامة كاملة للطلاب بالجامعة الاهلية  
الا هرام #٩٢/٠٢/٢٢ ٤٠٠
- \* تعديل قانون التعليم للسماح بالجامعة الخاصة  
محمد خليفة الجمهورية #٩٢/٠٢/٢٢ ٤٠١
- \* وفد المانى يبحث وضع استراتيجية طويلة لتحديث التعليم الفنى  
يسرى موافى الا هرام #٩٢/٠٢/٢٢ ٤٠٥



## المجلد : ٢ - التعليم فبراير ١٩٩٢

- \*نحن فى حاجة الى تطوير صناعى لا تعليمى  
حين مؤنس  
٤٠٦ #٩٢/٠٢/٢٣
- \*الجامعة تبث عن حلول " جامعة "  
السياسى  
٤١٠ #٩٢/٠٢/٢٣
- \*" عزبة " اسمها المدرسة الخاصة  
اميمة ابراهيم  
السياسى  
٤١٣ #٩٢/٠٢/٢٣
- \*انخفاض المخصصات المالية للتعليم بنسبة ٢٥% خلال ١٠ سنوات  
السياسى  
٤١٥ #٩٢/٠٢/٢٣
- \*اهمية الجامعة الالهية  
وطنى  
٤١٨ #٩٢/٠٢/٢٣
- \*التعليم من اجل الحياة فى النظام العالمى الجديد  
الا هرام  
٤٢٠ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*التعليم و استراتيجية التنمية  
الا هرام المساشى  
٤٢١ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*العلم و العمل  
الوفد  
٤٢٣ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*اخبار جديدة على لسان عادل عز  
فايزة سعد  
روزاليوسف  
٤٢٤ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*هايد بارك  
رجب البنا  
الا هرام الاقتصادى  
٤٢٦ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*الله لا حد  
فرج عودة  
الا حرار  
٤٣٨ #٩٢/٠٢/٢٤
- \*الجامعة الالهية فى مجلس الشعب  
عبدالناصر سلامة  
الا هرام المساشى  
٤٤٠ #٩٢/٠٢/٢٥
- \*الشعب تستجوب الكفراوى حول الجامعة الالهية  
عبد الحى محمد  
الشعب  
٤٤٢ #٩٢/٠٢/٢٥
- \*عيد ميلاد ملتعب ياطلاب مصر  
محجوب عمر  
الشعب  
٤٤٧ #٩٢/٠٢/٢٥
- \*حراس أمن بالمدارس لا رهاب الطلاب و المدرسين  
عبد الحى محمد  
الشعب  
٤٤٩ #٩٢/٠٢/٢٥
- \*الا اهتمام باعداد معلم التربية الفنية بالتعليم الاساسى  
محمد حبيب  
الا هرام  
٤٥١ #٩٢/٠٢/٢٦
- \*استخدام اللغة المصرية الحديثه  
احمد غراب  
الا اخبار  
٤٥٢ #٩٢/٠٢/٢٦
- \*الجامعة الالهية : و ما هى الشروط ؟  
سهير الحسينى  
اغرساعة  
٤٥٣ #٩٢/٠٢/٢٦





## المجلد : ٢ - التعليم لبرابر ١٩٩٢

- 
- |     |           |   |
|-----|-----------|---|
| ٤٦٠ | #٩٢/٠٢/٢٦ | *الجامعة الاهلية كاريكاتير للتعليم الجامعي<br>حسين البطراوي<br>الا هالي             |
| ٤٦٣ | #٩٢/٠٢/٢٧ | *خطوات لا بد منها لا صلاح التعليم في مصر<br>سعيد اسماعيل على<br>الا هرام الا قتصادي |
| ٤٦٦ | #٩٢/٠٢/٢٨ | *تعريب التعليم الجامعي ليس صعبا ..<br>الا هرام                                      |
| ٤٦٧ | #٩٢/٠٢/٢٨ | *.. و بعض تحديات " تعريب " العلم و التعليم<br>الا هرام                              |
| ٤٦٩ | #٩٢/٠٢/٢٨ | *جامعة اهلية : نعم .. و لكن<br>المصور   |
| ٤٧١ | #٩٢/٠٢/٢٨ | *هل نحن في حاجة الى جامعة اهلية ؟<br>ايمان رسلان<br>المصور                          |
| ٤٨١ | #٩٢/٠٢/٢٩ | *لغة اجنبية واحدة لا لغتان<br>حامد عمار<br>الا هرام                                 |
- 

نهاية الفهرس



## رأى في التعليم عامة

التي انقلت عليه وسعولة لمد يعضا من الذين طبعه لهذه الأسرة التي حرمت نفسها من لوجه كيب يعضي وه قد استدلته هذه السنة والمثل الأعلى في التفكير من تدفق الفوائد بطريق الفطير خضوعه على التفكيرين من المصممين والوجهة وأصبح يعضي في مقام مدى ثورت فيه الإختلاجات والقيم في المصممين من المستويات وه مزجت كل التطلعات الفكرة والمجموعة والمرلية من معالجتها ووافقت مودنا مضمونين في دخول كيب يعضي في فصول مختلفة بغيرها والتطبيقات حتى السيرة لم يعد لها في بعض الفصول من مكان . كيب يعضي للتلاميذ أو طلبة قد خرجوا من أساسيات الحياة خاصة في رفقتا المصري وهو الشاب وبعضهم متبادل الفخر شرد الذين رث الشيب غير محبوب الكفالت . كيب يعضي في الفصول مهتمة الحوائط والاشكال والفنون لذلك هذه العناصر أو يعضها على الأقل استبدحت عزرا لهذا الإنسان أن هو اعمل أو آل عائلته أو سوات له نفسه الضميمة سويا وأني بذلك لا أبر له الخطأ أو الخطيئة مملأ الله ولكن هذا يقول الحق . فله الفخر لا عطية . صميح أن أول الحق سيجعله وتعلق ورسوله التبريد الحق بالاتباع ، أن الله يجب إذا حل احكم عملا أن يثقل . وفي أوصافا فسيروا الله علمكم ورسوله والمؤمنين . من يعمل مثقال ذرة خيرا يره ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره .

ولكن هذا يكون تصرف انفس البشرية خاصة عندما يعضف انفسها وشكها الإمل والقلق والفردو الحصة ونرى التفكير من السموات وقد أصبحت منتحة للتفكير بين البعض والتفكير المتغير أصبح الإبهس أسود والعاصي في نظر بعض القادة والمصريين ومن بينهم مقلد الأثوري وخروجت الأمانة من أول الحق وتطلعت العين منه في سبيل الاختلاف والكراسي من معاصمهم الشخصية فلم يبرحوا الإتمية فيها استأمنوا عليه أو ما استنخلوا فيه . وأصبح أول الحق سيجعله وتعالى وأقول رسوله الكريم اعمل لندك كاتك تخشعي أبدا وأصل لاخرتك كاتك ثنوت لها . . . ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك . . . إنما الحياة الدنيا لعب ولغو وتلفار وتكفر في الأموال والأولاد . . .

التعليم : اسمي مهنة وأعل غاية يجب أن يعتز بها كل المعلمين عليها من مدرس التعليم الأساسي إلى استاذ الجامعة لذا يجب أن يعض من يعمل في هذا المجال للرحب بكل اختلافاته سمو مهنته حتى يرتفع معها ويها إلى مكنتها الإنسانية الضميمة لا أن يتداني فيخيل إليه أنه دني بها وبسببها وهو في الواقع يعض من قدره هو أما لهنة فلن يتلقا سوء إلا في نظر الحفلة الضميلة التي انقلبت لديها المعايير أو الذين يتلقم الأرفاق الملقى من غلو المخفيين في هذا المجال الذين جعلوها تجارة فباعت تجارتهم مهما كسبو من مال فلابد وأن يضيق بهم صخرهم وتكلفهم ضمايرهم في فترات تصفوا فيها تلوهمهم مهما قلت أو قصرت فتراثهم الويل وتوهم عليهم حياتهم وأنفسهم لبشاعة ما ارتكبوا في حق الإنسانية والإخلاق الصلة .

للقلمه والنفسر القلية المتخصصة لهذا الغرض من مواريتا المجموعه وسوء استخدام ما هو متاح عملا والإمالة الحقيقية والواقعية كثيرة فعلا لتطبيق وليتضح القول مع العمل والخاصية التعليمية الحقيقية لغيرها يجب أن نعد عناصر العملية التعليمية

الجيد وهي :  
1 - للعلم يجب احصاءه الإعداد الصحيح طميا وفرويا وإخلايا على يكون قفرا على العطاء العلي المتين بطريقه التربوية للصحة ويكون لائق والقوة الصالحة للبحث والطاقة قول هذا يحدث فعلا : الأجابة لا والأصناف عديدة ومتواردة بل تزداد سويا يوم بعد يوم حتى أصبح التساؤل مقلما فعلا . على يد من تعلم ويطلع هذا الطالب الحال الذي سوف يكون معلم لعدد على يد مدرسين لم يخف بعضهم الله في عطائه بأكمل الدراسي وحاول الثوب من القنوس ليحجر الطالب على لشد الدرس الخصوصي في ماله حتى صار بعضهم يستاجر شكا خصة لهذا الغرض لتكون مدرسة صغيرة بعد الفخر وبلغ الطالب الحسني ( مدرس الحد ) قوته أو قوت لشدة له لهذا الدرس الحاق إبداء من مدرس التعليم الأساسي وحتى الجامعة .

ب - كيب يكون هذا الدرس لمتنا في عطائه حتى وإن كان قفرا عليه بعد تخريجوه وهو لا يتفكر من المرتب ما يعضي لسه حليجته الضرورية فانصاع عن استياجته إبداء صقليل أخرى من شك وزواج بل لسه التزات ضرورية لآسرت

وكلتا جميعا أن أول إيات القرن القديم التي تراث على النبي صلى الله عليه وسلم هي : إنا باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق إنا وره الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم .

فان هذا اليوم حيث أرا على هذا الفكر من النهاية والجمالة لتصله المبادئ والصحيح الواضح يشغله في الأرض وحتى يصورها بما لقي الله به ويعطوها ما نفي الله منه فيجب أن تكون على نفس القدر من الإبتداء والمسؤولية التي تتناسب مع هذا الإسر الجليل فتمسك البحث والتحليل فمحدد الهدف والغاية وتحلل السبل المتبعة والصحة لأشكال انفسها ملاسة لقوتها مع عدم الإقلال لأي أسس ضرورية مهما تعلق البعض بلادة ونأي لرى أن نبدأ كما يل .

1 - تحديد الهدف الأساسي من التعليم .  
2 - دراسة ظروفها وامكاناتها المتاحة  
3 - حسن اختيار ما لدينا من إمكانات  
4 - اختيار السبل والخيل للوصول إلى الهدف بالسرر الطرق والى تكلفة  
5 - التخطيط لمعالجة أمور الآمين من تخلفوا في العمل أو صخرهم .

وفيما يل تعرض لبعض من التناصير حول العملية التعليمية فبما لا أرى وعلى أن تكون موقعا فيما أعرض .

1 - أني لرى أن التعليم يعض التمسور المصري حتى أكل مصري ومصري على أرض مصر من التعليم الأساسي وحتى الجامعة بلجان وهذا هدف نبيل ومقدس شريفا ولا خلاف أن على ذلك مع ظروفنا إلا في ثقافة وأدهم وهي بلجان حيث لا يمكن فعلا تطبيق ذلك لبعض الإبتكيات





# المصدر: الأهرام لسان

١٩٩٢

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المستوى بجائبة التعليم كحق لكل مواطن مصري في أرض مصر وإن كان المعنى الحقيقي لهذه الجائبة هو عدم تكليف الطالب أو ولي أمره بدفع مرحلة قبل هذا بحث حقيقة ؟ وإنى أجيب بلا حيث تروى ميزانية التعليم كامل الأسرة في كل بيت وكلما جاء مدرسون لذلك ولكن لا تدخل الممولة بل موظفين رسميين في الممولة بصورة غير قانونية أو مشروعة تحت اسم ويصر المسئولون عليه لتسبب في وجود فوارق طبقة بين الزملاء في المهنة الواحدة وبين الأهل والحيوان فيزجرع التفرق وتفرس الأحكام وتقلل من الانتماء والهواة

١ - جعل التعليم الأساسي كحق لكل ويخوذي للمواطن بمقابل مادي مرتفع نسبيا بما يجعل حيوات في كل المواد وانها أقل تكلفة نظرا على الأقل من القورس الخصوصية ويصرف هذا الفرق في تحسين حال المعلم والجهاز الإداري بالمدرسة ويتم عليه تقابل عدد الطلاب بطلبا بما لا يزيد لـ ٣٠ طبقة يستطيع المعلم التعامل بالقرى ويرفع المستوى العام للطلبة ويحقق الهدف بطريقة مشروعة مع التهرب بين من حديد على كل من مختلف

٢ - التعليم الثانوي والجامعي يكون طبقة للطلبة الفعلية لتفادي خطة صفة أو موظفين بالمولة أو سوق العمل المصنفة على مدى ١٠ سنوات مستقلة ويؤخذ من المتقاربين والتفصيل في التعليم الأساسي فربما بالفعل بمقابل مادي مرتفع نسبيا أيضا بما يخلق ومجموعه الثانوية للمعنة أيضا بما يتيح رفع مستوى المعلم والإداري وتحسين العملية التعليمية فمصنفا فعليا من معلم وورش وسوق أيضا أما باقي المتقاربين في التعليم الأساسي والذي لا حاجة فعلية لهم في سوق العمل فربما فتح التعليم أهمهم بمصاريف فائدة مرتفعة إلى جانب زميله السابق على أن يتم منحوا منح المتقاربين منهم منحه زميله بالمصروفات الخاصة وتوقع المصاريف على الراغبين من ذوي الحافزية أو الذين انشغلوا مشغولهم وهذا تكون نسبة الجائبة للمتنفق دائما إما كان هو فربما ذلك حافزا على التنفق المتضرر وبما ترفع من العملية التعليمية ومستوى الخرجين

والله الموفق والمستعان

دكتور/ ناصف اسماعيل شادي

استاذ كلية الهندسة والتكنولوجيا ببور سعيد

التيك الدول للمعاهد الفنية الصناعية خير دليل على ذلك والتي لم تستخدم مطلقا حتى ترفيقه وسنأ عام ١٩٨٠ لعدم حسن اختيار القيادات المسئولة عن اختيار تلك الآسكف ولغة خبرتها في هذا المجال وإنما تم اختيارهم بالمعهم الوطني والتي ربما وضعوا فيه لاقصيمتهم الحظفة وبذلك تكون قد ضيعنا على أنفسنا مبالغ باهظة واتقانا كاهلنا بكنديون

إن بعض هذه الوحدات قد أصبح من المركبات بالمخزون السليبي بالوزارة والتي لا يمكن استخدامها لعدم وجود مستلزمات تشغيلها وعدم وجود الخبرة المخرية عليها هذا مع عدم الإلمام في التنفيذ لخطة التعليمية لأنها تنفيذها فعليا حيث تكون خطة لفتح على الورق ويتم الصرف المالي على أساسها في كثير من الأحيان يتم العلم دون معاشرات أو تمارين للطلبة بسبب تصرف المعلمين المتقاربين في البحث عن أسباب لغة العيش خارج المعدل ولم ما يؤخذونه من محسن زائدة اصل إلى ٢٥٠ - ٢٥٠ ٪ من الراتب أو التصاميم الإلمام في الإبداع وعدم الرغبة في التعلم والابتكاد بمنح الدرجات بلا حساب سواء في أصل السنة أو التصميم الأخير ملزم والتشجيع في الاستقلالات لدرجة أن الطلبة أصبحت تعتبر ذلك حلا شرعيا لهم كما تعودوا عليه وعدم لأهمهم حقوقهم أثناء التعلم وزيادة الإبداع بالمعاهد ببرجة كبيرة لا تتناسب واستقلالات المجهود من حيث اتساع المكان أو الوفرة في المعدات بما يزيد من صعوبة العملية التعليمية وبالتالي تؤدي بالشكل غير مرضية قبل يمكن بهذه الصورة تشجيع أبنائى لكفاء فعليا أو نوى خيرة كاتبة ولم يستحوذوا بالمقووة للصحة أو الحق الإعل الصالح وهل يكون تحت تلك الظروف متمتعا بالقراره أصرتا الحبيبة خاصة وأنه يخرج من المعهد ليجول في الشوارع والطرقات دون عمل لمدة سنوات

أما طيات التربية النوعية فقد تم فتحها بطريقة عشوائية لآراءه بعض لوى التفوق والمسلطان أو أعضاء مجلس الشعب ذو الأصوات المرفوعة دون خطة دراسية أو تحديد مناهج فعلية للدراسة أو حقوق وواجبات خريجها وما هي إلا وسيلة لتوسيع دائرة التعليم العالي دون حلقة فعلية في خريجها حيث أنها نوعية غير مميزة عن خريجي الجامعات والتي تقضى وقتها بالمشاوير والياشين وانحصر بعضهم مع الحلقة المسكة وأفسدوا سجل المعيش أحر الترميم لملهم لاحتراق الجرائم

لذا لفتي استخلص رأيي على بل مع الاحترام والتقدير الكمال للنص

١ - مع الاحترام والتقدير الكمال للنص

والبنون زينة الحياة الدنيا ، الخ تترك، أبنائك الخدياء خير من أن تتركهم هراء قبل إصلاح ذلك من يد سوى إصلاح انفسنا نحن الآن ونعزى الله فيما لنا من عليه ونؤدى حق الله في هؤلاء المعلمين باصطلاح الفرصة المصححة للتعليم بالقرى الكمال من المناهج المختلفة علمية كانت أو تربية أو إنسانية واختلافية ودينية ، الحق والوفرة في المعلمة وحسن الإبداع والالتزام وحتى لا تنحرف في التصحيح لاجل كلمة ربما يطول انتظارها حيث قلنا أن لم نبدأ بالأساس فلا يمكن لنا أن نطلب من الآخرين البدء حيث يطول الحاضر الأتية عن ، خلق وتلقى ملة على طيلة إذا فعلت معلم

١ - يلجأ الذين أنصوا قوا انفسهم واضعهم نارا وقودها التنكس والحجارة . ب - الفهرسة : وتعلم بها لكل واحد للفرس ( التعليم ) وميخته وتجهيزه

ولخاصة موات المياه والانتفاضة باللائات والحدود والمعلم والأجهزة التعليمية والتكليف والصلاحيات الكلية بما يتيح للمعلم في الطلب في سنة هذا حسن استعمال طاقات الفنية واليدوية والادمية تحت التوجيه الصحيح للمعلم

ج - الخلف والادارة ويتم تحديد المنهج وعدد ساعاتها وعدد سنوات الدراسة بعد تحديد الهدف من الخريج والمستوى العلمي الذي يجب أن يكون عليه وعلى ذلك أيضا يتوقف تحديد المراحل التي يبدأ بها والمراحل التي يمنح له والدرجة للطلبة الخاصة للمراحل وحقوق صله ولوليجه

أما الإدارة فهي العامل المحسم في تشكيل الطلب وتعوده على الانضباط أو التسيب وهنا من شب على فيه شب عليه فلما تعود الطالب الحصول على حقوقه من مة عليه من وعرض عليه أداء واجباته رعا منه أن لم يأمهيا فرائضه واختبره الخاضعين للمقررين بل الصلة والحيطة وحسن عليه مع تدعيمهم بالمقررات المختلفة والحسم في التنفيذ والمناصرة في رأيي الشخصي في الكليات والمعاهد الثلاثة حاليا فلي لرى بمحق أولا للمعاهد الفنية الصناعية والفنية التجارية لا تات بالمعلم الذي انشئت أجله حيث عدم الالتزام ولغة الإكتمال وعدم تنسيقها مع نوع العمل المطلوب بل ربما لا تمت إليه بصلة ومشتريات فرض



## أما بعد

كان الهدف من التعليم في بلدنا ، هو تخريج مستوظفين في دوائر الحكومة ، والتفقيه من بينهم كان يصل الى منصب اليانكيتب . ويغطي زراعته بالكلام سوداء حتى لايتسبح قميصه الأبيض ولكن هذا النوع من التعليم أصيلة التدهور هو الآخر . لدرجة أنه لا يوجد الآن طلب جامعي تخلو سطوره من عدة أخطاء إملائية . وحتى الفرنسيون في التعليم الابتدائي انظفهم يحتاج الى مدرسة ومدرس ويرتفع حائل وطويل لإعادة تعليمهم من جديد . والوزير حسين كامل بهاء الدين يحلم الآن بتفجير قنبلة في مجال التعليم . باعتباره هو حجر الأسف في أي نهضة والديان مثلا - خصصت اغلب مواردها للتعليم بعد الحرب العالمية . وكان هذا هو السبب في طفرتها التي جعلت منها أقوى قوة اقتصادية على ظهر الأرض وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين في رأسه أحلام لتطوير التعليم ، فقد سبقته بريطانيا ، التي تشهد منذ عام ثورة على نظام التعليم . ويؤكد الخبراء البريطانيون أن هبوط مستوى التعليم هو السبب في هبوط مستوى الاقتصاد وهبوط مستوى الفكر وهبوط مستوى الفن . وهبوط مستوى المعيشة الى الدرجة التي جعلت من بريطانيا على رأس الدول الطغرة في أوروبا

وإذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحلم ، فهو لا يحلم بالصعود الى أفرخ . ولكن لإحلامه سهلة وبسيطة . وتهدف الى إعادة تدريب المعلمين وتحسين أحوالهم . بحيث لايفل المدرس بجسمه في الفصل بينما فكره شارد في فراخ الجمعية . ويحلم بالصالح وترسيم المدارس الموجودة . وقد بدأ بالفعل في تنفيذ حلمه . فاجرى تعديلات شملت على اغلب المدارس الموجودة . حتى تأخذ المدرسة المظهر المحترم اللائق بها . خصوصا ولدينا مدارس شكلها الخلق القنطاري شكل مستوفد القول الدمش . وبعض المدارس تكتي زيارة واحدة لدورات المياه بها ! لكي تجعل الزائر يفكر في الخلل من الحياة نفسها . ولكن لخطر لحلام الوزير أيضا هو تطوير نظام التعليم نفسه . وتشجيع الطلاب على الفهم وليس على الحفظ . لأن الفهم هو الطريق الوحيد لاكتشاف المواهب وإطلاق القدرات للإبداع . وهي الوسيلة الوحيدة لمقاومة التطرف والصف . لأن أي مخبول يستطيع قيادة ألف نفر من الذين تعلموا عن طريق الحفظ عن ظهر قلب

عمنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. البركة في خطواتك . والخير في أحلامك . ومصر كلها في انتظارك نتيجة أعمالك وعلى أحر من الجمر

محمود السعدني







المصدر : الجريدة الرسمية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ضة ١٩٩٢

### السياسة التعليمية

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم :

على ما نلن وأفكر ففكر رئيس المجلس القومي لمحو الأمية .. وفيما نلن وأفكر فإن مهمة هذا المجلس الذي يضم ممثلين لكل الوزارات المعنية هو مكافحة الأمية التعليمية .. وفيما نلن وأفكر أيضاً فقد كان هناك مشروع أو شيء من هذا القبيل لتحليل هدف القضاء على الأمية خلال عشر سنوات ... وقد أفلنا - حقيقة - في القضاء على الأمية لأن كل المعالجات التي تمت خلال عشر سنوات كانت معالجات قصيرة وعشوائية ومظهرية ومئات الملايين أو عشرات الملايين من الجنيهات التي انفلت على مشروعاتها وجهت لغير الهدف الرئيسي الذي لم يتحقق إلا بنسبة محدودة .. وقد احتلت الجدران منذ فترة بمحو أمية آخر مواطن أمي فيها .. وفي ضوء أو في حق التجارب السابقة الخشي أن يمر قرن دون أن نحتل الأجيال التالية ثلثاً أمية آخر مواطن أمي مصري .. ونحن من الضروري الآن أن نعلنوا على الناس حقيقة أسباب فشل مشروعات محو الأمية السابقة ونحاول هذه القضية إلى قضية كرامة وطنية - وهي كذلك بالفعل - حتى يشعر الناس بأهميتها وأن توضع خطط عملية وواقعية أكثر مما هو متبع حالياً .

**السيد عبد البر وف**





## تطوير التعليم

تعتبر مشكلة التعليم في مصر من المشاكل الهامة والتي يشعر بها كل من، وتلقى منها كل أسرة وتزداد قلقها كلما تأخرنا في وضع سياسة هادئة لحلها خاصة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين في زمن قرن الاختراعات حيث تحول محور الاهتمام من الطاقة إلى قوة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا الحيوية هذا التحول اضطرنا جعل الأمم المتقدمة تعطي للمشكلة مشكلة قومية يبدأ حلها سياسيا كما حدث في اليابان والولايات المتحدة وأوروبا الموحدة

فاليابان خرجت من الحرب العالمية محسنة ولا تتمتع بموارد طبيعية عظيمة ولذلك رأى اصحاب القرار فيها أن مخرجهم الوحيد هو الاهتمام بالعلم فدرسوا النظام الأمريكي في الخمسينات ويطوره وما أن انتهت الستينات حتى وصل إنتاج العمل بها ما يقارب إنتاج مثيله في الولايات المتحدة ثم بدأت اليابان تدرس نقاط الضعف في النظام الأمريكي وتلائمها وينفذ ما أن انتهت السبعينات حتى تفوق العمل الياباني على الأمريكي في الإنتاج الأمر الذي حدا بالرئيس الأمريكي ريجان أن يشغل لجنة لدراسة نظام التعليم في الولايات المتحدة وتطويره وخرجت هذه اللجنة بعد دراسة مستفيضة من تقرير نشر عام ١٩٨١ بعنوان "بناة في خطر، وطبعاً انه في خطر بالتحديد لأمريكا يعني أن الفصل زاد من ٢٠ إلى ٣٠ كميذا " جاء في ملحة هذا التقرير (أنه إذا حاول أحد اعداد الولايات المتحدة أن يسبقوها فافهم لا يستطيعون ذلك بل على ما يفعله نظام التعليم الأمريكي نفسه) مما دعا الرئيس الأمريكي ريجان أن يستنكر كل المعلقين المعلقين من فيناء شعبه أن يبدلوا منه التعليم لانتقاد الأمة ثم جاء خطاب الرئيس بوش في منتصف مارس ١٩٩١ والذي عان حول مشكلة التعليم في الولايات المتحدة تحدث الشكيب من طبيعة واليات النظام الحالي الجديد ومعلم القوة والكتابة للمول فيه والتي سيجدها نظام ونوعيه التعليم في كل دولة من هذه الدول . وأنه إذا كان لأمريكا لكي تحافظ على مكانتها القارية في العلم فلا بد وأن تعيد النظر جذريا في نظامها التعليمي وتطوره من اللقطة إلى القمة بحيث يصبح تعليمها للمستقبل ثم قال ولا يزال الكلام للرئيس الأمريكي بوش (أن حروب المستقبل ستكون من نوع جديد تعتمد على المهارات العلمية والتكنولوجية في نظام الأول وعلى المهارات الاقتصادية في نظام الثاني وعلى المهارات العسكرية في نظام الثالث وحتى هذه الأخيرة ستعتمد في معظمها على النوعين الأول والثاني هذا هو اقتناع القيادة السياسية في الولايات المتحدة بمشكلة التعليم وتطويره . ثم ترى في أوروبا الموحدة عقد رؤساء دول المجموعة الأوروبية قمة عام ١٩٨٦ (باريس) ولم يكن على جدول أعمال هذه القمة غير موضوع واحد وهو تطوير التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في بلدان المجموعة

إن بداية حل المشكلة هو أن يشر رئيس الدولة بأهمية المشكلة والحمد لله أنه فلتح الرئيس حسني مبارك بالمشكلة وشروره حلها ووجه السيد وزير التربية والتعليم إلى التفكير في حلها ولكن في نظري أن هذه المشكلة هي أكبر من أن تكون مسئولية وزير مهما كان . فحسبه أن وزارة تعن فكرتها ولكن يجب أن يقدح بها مسئولية





# المصدر :

التاريخ : ١ - ٢٠٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحسب خطة العمل التي أعدتها الوزارة حتى يكونوا عوناً لوزير التربية والتعليم وتسجيل  
 نهجته التي تعدّها مزيداً مما ينطبق على التعليم حيث لا يتجاوز حالياً ٩٠,٥٪ لذا ما ليس  
 ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ من شأن أن يولي أهمية على سوريا ١١٤ الجزائر ٢٧ ليبيا ٢٠,٨  
 ١٠٠٠ ٢٠٠١ كوريا الجنوبية ٢٦,٦ والمتوسط بقضية الدول النامية ١٤,٧  
 من بينها أن تكون الخطة بعد تحديد أهداف التعليم وفي نظري أن يكون هدف  
 التعليم هو : تنمية التربية والثقافة على التعليم المستمر أي أن المواطن ، يتعلم  
 ما له من شأنه أن يكون مشكلة أنها مشكلة التعليم على الأطفال في سن الالتزام ووفق  
 حيث : ٢٠٠٠ بين المواطنين وحسب تقرير هيئة الأمم ١٠ من الأطفال المزمين  
 ٢٠٠٠ من التعليم المدارس والى ٢٦,٦ يتسريون ١٥,٠ يستكملون الحلقة الابتدائية لديهم  
 ٢٠٠٠ من التعليم لا يستطيعون على مهارات القراءة والكتابة ويملكه يشكل ال  
 ٢٠٠٠ من التعليم ما يزيد على مليون طفل يتفوقوا إلى ٥٠٪ موجوبين حالياً والله  
 أقر السيد الوزير التربية والتعليم أن إنشاء مدارس لاستيعاب هذا العدد يحتاج إلى  
 ستة مليارات ، حيث علاوة على مائة مليون جنيه لصيغة المدارس الموجودة سوريا  
 وإذا شئتوا لتدعيم المطالبة وشغلها نجد أن ليس إلى حكومة القدرة على توفير  
 هذا المبلغ ومن سأتى قومية لحل مشكلة التعليم والذي لا بد وأن يشترك فيه  
 الشعب بجمع ماله ومهنته وشركائه وتلقائه وقطاعه الخاص والاستثماري ...  
 وأن تكون : حرية الإعلام المختلفة من صحافة وإذاعة وتلفزيون ... بالتنوعية  
 الثلاثة : قومية الخلية واعتبارها عملية تعد للشعب المصري أما أن يكون أو لا  
 يكون

لذا : يمكن من استيعاب جميع المزمين وأطفال الشرب تكون له نحننا جعلها  
 كثيراً في هذين الاستيعاب والأمية ، وتكون له تركتها بتعداد الفصل إلى العمل النوى  
 ٢٠ - ٢٠٠٠ طلبة وأعضاء اليوم العمل للتعليم ويسرى مهمة للمدرس ، يأتي بعد ذلك  
 دور : السبل التعليمية بما فيها من مدرس ومناهج  
 وفي الختام : العملية التعليمية وحتى تبدأ على أساس سليم لا بد وأن تعرف  
 أن ما يدرس على التنقيب في مصر في المرحلة الأولية هو ٨٨ موزراً مقارناً بالقرى  
 ١١١ موزراً ، ١٦٦ موزراً والأربعين ٢٠٩ موزراً والولايات المتحدة ٣٣٨  
 موزراً بعدد ١٩٠ واليابان ٣٣١٢ موزراً وسنجلزاً ٢١٨٥ موزراً وفرنسا ٢١٢٩  
 موزراً ١٢٠ موزراً هذا الفرق فمن الصعوبة علينا تقييم العملية التعليمية في مصر .  
 ولماذا : سماع : يرى : سمية تربوية بالعلم الأول يتاولها رجال التربية والتعليم  
 والمتخصصون ولكن أود أن أشير إلى بعض الخطوات الرئيسية التي نتم على الناس وهي  
 ١- تأخذ التربية الدينية والتربية الرياضية والتربية الفنية مكانها بين المناهج وأن  
 تعود المناهج الأدبية والوطنية من مناهجنا وغيره بحيث يدرس في التعليم حب  
 الانتماء ويشعور على الحرية والديمقراطية ويبنى فيه الجسم السليم بجلبت العلم  
 السليم يشعور ، مواجهة بما يساعد على توجيهه المستحيل الملائم له

دكتور : سميت علام





المصدر : وطن

التاريخ : ٢ شباط ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كيف بدأت النهضة التعليمية في مصر ؟ دور رائد للمدارس القبطية في خدمة الوطن

● كيف بدأت بالكثافة الملحقة بالكذائس ثم تدرجت الى انشاء العديد من المدارس وكان خريجوها أول من حمل رسالة التنوير ؟







والخدمة التي اشرفت اليها في  
محنة شين الكوم هي احدى المدارس  
التطبيقية التي بدأت بها النهضة التطبيقية  
لم تكن هناك حتى لاولئك تلك القرن  
عصر المدارس التطبيقية . ليس في  
شين الكوم وحدها ، وانما في سائر  
البلاد .

**بداية النهضة التطبيقية**  
وبدأت النهضة التطبيقية بانشاء  
الكتائب الخاصة بالكتائب التطبيقية في  
المدن والقرى . وفي هذه الكتائب ظهرت الفواة  
التي تباها طلابها طلاب العلم .  
معظم الذين تولوا التدريس في  
المدارس ، كانوا من خريجي تلك  
الكتائب الذين كانوا بعدها مواهب  
تعليمهم .  
وقد كانت على غرار كتائب النقاش  
الكتائب اخرى في غيرها .  
الفاكتور طه حسين عميد الادب  
العربي يروي في بداية رحلته مع  
- العلم - كيف نزل من احد تلك  
الكتائب .

#### رواد التعليم

كان الاقطاط بحق رواد الحركة  
التطبيقية في مصر ، هم اول من  
انشأوا للكتائب ، ثم هم اول من  
سجدوا المدارس بعد ذلك .  
لقد عثروا بالتعليم في الوقت الذي  
انصرف فيه الى الفلاحة . ومن هنا  
ارادتم نسخة المعلمين بينهم . ومن  
هنا ايضا كانوا اول من تولوا  
بمناصب الكتائب في الدواوين .

من عهد محمد علي  
استعان بهم محمد علي الكبير في  
ادارة دوائين العنقوة ونجوم الصلح  
ابراهيم الجعري الذي كان كبيرا  
الكتاب وهو يمثل منصب رئيس الوزراء  
الآن ...  
واساعد اليهم اصحاب الفواتر  
الاشرف عليها وتنظيم حساباتها ،  
واكتسبوا شهرة في هذا المجال من  
الصلح ، فغرسوا بالاصناف والفيرة

## من التلاميذ

في باب « من ملأ عام »  
نشرت صحيفة « الاحرام » من  
ايام ، اما التالي بعنوان  
« امتحان المدرسة الخيرية في  
شين .. امام الجمهور » :  
« شين الكوم - لم يكن  
صباح الاثنين حتى غصت  
ساحة المدرسة الخيرية طلائف  
الاقطاط بشين الكوم بالمعلماء  
والاعيان وكبار الموظفين ،  
يتضمنهم سعادة المدير وحضرات  
وكيل المحبرة والعمدة  
والقواميس ، وعندما انتظم  
الجمهور صعد جرجس افندي  
نجل ميتلس افندي سليمان  
« اكينة » تحريرات المحبرة  
وخطب باللغة الفرنسية خطبة  
نفسية افتتحها بالدعاء لسو  
الخبير توفيق المعلم ولاجله  
الكرام ، وثقا نجيب افندي  
عوش وترجم الخطبة العربية ،  
وكانت بصفة الفصاحة حتى  
ساق لها الجميع مزارا ، ثم  
بداي الامتحان ، فصد جندى  
افندي واصيل شوقه افندي  
ميتلس وكان ذلك باللغة العربية  
والفرنسية والجغرافيسيا  
والحساب وتركيب اعضاء  
والانسان ، ثم سائر الاملاذ ،  
وكلهم يجيبون بغاية الفصاحة  
والاجلجة . . .

هذا ما نشرته « الاحرام » مما  
حدث منذ ملأ عام .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢

المصدر :

تحقيق :

### مسعد صادق

بفنون المحاسبة ، وكان منهم أولئك  
الظاهر والمخفيين .

#### ليس غريباً

ليس غريباً بعد ذلك أن نرى  
نسبة الذين يشاؤون الوظائف منهم .  
أنها نتيجة طبيعة لتكايهم على نفق  
«المعلم» وليس في ذلك أية محبة لهم  
فقد كانت الكفاءة الذاتية هي المعيار  
في شغل تلك الوظائف ، وكانوا هم  
على قدر كبير من تلك الكفاءة .

#### أب الإصلاح

أحد بطولات التربية القبطية وهو  
الابا كيرلس الرابع ألقب بابا الإصلاح  
أولى التعليم الفني الأكر من أهله .  
وضع ثروة مدارس الأقباط الكبرى  
بني الأريكة ، وأثناء أول مدرسته  
تعليم البنات في حارة السقاين .  
مدارس التباط الكبرى بالزكية  
المجاورة للكنائس القبطية والقصر  
البحري القديم بكنائس بك ، قلت تؤدي  
رسالتها على مدى تلك التسعين ،  
وتخرج فيها كبريون ممن تولوا أرفع  
المناصب في الدولة ، وبينهم رؤساء  
القوزاق والقوزاء . فقد مضت أبوابها  
لمنع أبناء الوطن على السواء وتوكل  
كبار الأقباط يمشون إليها ليشاءهم  
تتلقى العلم .

#### وأول مدرسة أهلية للبنات

ومدرسة البنات القبطية بصارة  
السقاين ، كانت عند أساتذته دوايد  
ذلك القرن تسمى « بدعة » غريبة ،

#### تظهر أعلام

وتولى إدارة مدارس الأقباط الكبرى  
عدد من النظار الأعلام ، منهم وهي  
بك نادرس ، وعريان حرجسي ،  
وابراهيم بك كلال ، وكان الأول أديبا  
وشاعرا موهوبا ، زينه شل وفاته  
في بيته بعدائل القبة . واستنعت  
أبيه وهو يروي لغيره ، وكفى نكاح  
وزجل له في التعليم الأخر الشريف ،  
وكلما يتفانى العلم به إلى أن كشف  
أمرها موريا .

#### جائزة من الأمير عمر طوسون

وكانت مدارس التباط الكبرى  
الأولى بين المدارس الأهلية - فسوف  
طوبى له - وعرف لها كبريون نفسها  
على الوطن في تخرج عدد من أعلامه  
ومن عارض ضلها أكبر عمر طوسون  
الذي رعى جائزة لأول التاجين في  
شهادة « الكالوريا » وقد حصل  
عليها المذهب ميشيخافوم الذي أصبح

بعد ذلك من كبار الهندسين ، ومقالات

المدارس تحفظ بلوحة تحمل اسمه .

وهيما زارها الملك فاروق

وحينما زار الملك فاروق المدارس

في نهاية الأربعينات توقف عند غرفة

المعلم ، وأطع بوجه عدة أسئلة

إلى نظير المدرسة في ذلك الزمن

« حرمي توار » ثم استمع إليه وهو

يقف على أقدامه بما يزيدنا توجسنا

عن ضلالت الزواد التي يصفها المعلم

ويشترط بها مؤتمعات مدارس أخرى

فقد كان أتمها وأمرتها .

ومدرسة الصنم القبطية

وليس محتويات معمل مدارس

الاباط الكبرى في وحدها التي تنفذ

بالقصر والمسرة ، وأما نطقها

مجانا ومعدات مدارس أخرى ، هي

مدارس الاباط الصغانية ببوكل

وهي من أولى المدارس الصغانية

الاقبية ، فحينما يؤخذ لاستفتاء عن

مدانها القبطية ، وأحال المسرى

بمدينة محلة ، نيل أن الأولى أشد

مثلة وأصلب مودا .

أما خصائص المرأة والأتملة .

#### حقها اليوم

والآن كيف حال تلك المدارس اليوم ؟

فقد تلاحم العهد بيني مدارس

الاباط الكبرى بالزكية ، منتقلت إلى

مبنى آخر بحي القلبي عند نفق شبرا

فقد أتمت بإحدى المدارس ذلك

البنى الجديد ، وعملت عليه لائحة

تعمل أسسها القريب . أما مشروع

البنى القديم فقد أصبح جانب منه

سلحة تشكل حرم المكتبة القبطية

القبطية ، وأعد مشروع لإنشاء مدرسة

للغات على الجانب الآخر .

ومدرسة الأقباط للغات بصارة

السقاين ، تهوى بناتها ، وتعلمت

تصولها ، وحينما نمر بها السعدت

المسرات وعن في طريفين إلى كنية

الملك ليربيل الأصالة لها ، يترصن

على مودها بأن حينما كان من ليدانها

قبل أن يصبن جدات .

ومدرسة التباط الصغانية ببوكل ،

لم يزل شيء من مصلها الأولى بعد

أن أصبحت قيمة لتقديم الصغاني

ويعد أن شونت مدانها القبطية ،

ولم يعرف بعد مصيرها . .

وهذه مدرسة أخرى مصفرة تلك

المدارس هي مدرسة الأقباط للبين

بصارة السقاين ، وهذه مزالل بلها

مخلفا بذ أروك بناتها القديم على

التهار . قد طوى على المسكتها

سنوات صعيدة ، وكنت وزارة

التربية والتعليم إلى بطورية الأقباط

الأبولوكس فغيرها بينان تميز بنامها

أو تدعواها هي - الوزارة - أن تتولى

البنا على تقنيها . . وعملت أتمها

أعدت أخرا اقترانها باستصدار قرار

بالاستيلاء عليها إلا ثم تم البطورية

القبطية بناتها .

#### أين لجنة المدارس

إن هذه المدارس تتبع البطورية

القبطية بذل نطقها ، ويشرف عليها

الجيش إلى السلم لاقباط (البولوكس)

وتدير هذه اللجنة لجنة يعلق عليها

« لجنة المدارس » يلقى عليها عهد

المعلمية بها ، وحامية أموالها . وأما

كانت تلك اللجنة قد فلتت من القطة

في عهد مصرية ، ونشأ فدارتها

في هذا العهد ، ونشأ فدارتها

الجعلها ، أو على الأقل نطق لها

تاريخها .





المصدر : 'اكتـ' سور

التاريخ : ٢٠١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وبدأت الاستعدادات لامتحان الثانوية العامة



حامد ديبا

استمارات التقدم للامتحان ، حتى يمكن ان ترسل  
للكونترول في وقت مبكر ، بحيث تبدأ فوراً إجراءات  
تحديد أرقام جلوس الطلاب . ويتنظر أن يتقدم للامتحان  
هذا العام نحو ٢٤٠ ألف طالب وطالبة .

\*\*\*

وقد علمت أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم سوف يتقدم خلال شهر فبراير الحالي عدة  
اجتماعات مغلقة مع كل من لجان وضع أسئلة امتحانات  
الثانوية العامة في المواد الدراسية المختلفة . وسوف  
يطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى واضعي  
الأسئلة مراعاة أن تجهى الأسئلة موضوعية وفي المنهج  
مباشرة ، وأن تكون مشابهة ومتفقة مع نماذج الأسئلة التي  
أعدتها وزارة التربية والتعليم ووزعت على جميع  
المدارس .. بحيث لا تفرج الأسئلة عن المنهج ، ولا تكون  
أسئلة لتعجيز الطلاب ، أو لإظهار عضلات المتحدين ،  
أو تكون على طريقة جرب حظه . أو على غلط سؤال  
عربة الخطر الذي وضع منذ سنوات في مادة اللغة  
الفرنسية ..

وقد علمت أيضاً أن الأسئلة في كل المواد سوف يتم  
وضعها وطباعتها طبقاً لتعليمات الوزير بدون خروج على  
النص في موعد أقصاه نهاية شهر مارس القادم بإذن الله ..  
وبالنسبة للجامعات فقد اتفق رؤساء الجامعات مع

كل سنة وأنت طيب . انتهت أمس -  
الجمعة - إجازة نصف السنة في جميع  
مدارس التعليم العام والجامعات  
وتستأنف اليوم - السبت - الدراسة  
بحرم جاد ، استعداداً للاختفاء من  
المنهج الدراسي في موعد أقصاه أواخر  
مارس ومن منتصف إبريل القادمين على  
الأكثر ، حيث تبدأ امتحانات التخلف  
بالكليات الجامعية في إبريل وتُعقبها  
امتحانات آخر السنة في أوائل مايو  
بإذن الله . كما تبدأ امتحانات النقل في  
مراحل التعليم العام خلال النصف  
الثاني من شهر إبريل وأوائل مايو  
القادم ..

● واليوم - السبت - أيضاً يفتح الكونترول أبوابه  
استعداداً لامتحانات الثانوية العامة . حيث يبدأ الطلاب  
التقدمون من المدارس سواء الحكومية أو الخاصة أو  
طلاب المنازل في ملء استمارات التقدم لهذا الامتحان .  
وقد أعلن المهندس محمد الهريدي الركيل الأول لوزارة  
التربية والتعليم بوصفه الرئيس الأعلى لامتحان الثانوية  
العامة ، بأن يوم ١٤ فبراير الحالي هو آخر موعد لتحرير





المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

البحث عن حل عاجل لها ..

والقضية باختصار ، كما جاء في رسالة الطالبة ، أن عشرة آلاف طالب وطالبة لم توافق وزارة التربية والتعليم على تسجيلهم في امتحانات التقييم لامتحان الثانوية العامة بحجة صدور قرار من السيد وزير التعليم يقضي بمنح المتفهمين عن دخول الامتحان لمدة سنوات بالتقدم له مرة أخرى لتحسين مجموع درجاتهم حتى لو استصعدوا خطأ لإسقاط هذه السنوات والإفادة بعدم تقديمهم للامتحان خلالها .. في حين أن حق التقدم للامتحان يقتصر على المتفهمين فقط ، أي الطالب الذي تسلم رقم جلوسه في سنة معينة ولكنه لم يحضر الامتحان ..

وقالت الابنة العزيزة إن هذه الحجة جاءت على لسان المسئول في إدارة وسط الاسكندرية .. لم تسامح قائلة :

ما المتفهم من وراء هذا القرار ؟

وهل الطالب المتفهم يكون في وضع أفضل من الطالب النقط لظروف القاهرة ؟ وما وجه الأفضلية ؟ وما جدوى المفاضلة إذا كانت النتيجة واحدة ، خاصة في النهاية أهم كلهم من طلبة المنازل الذين لا يشغلون أماكن في المدارس الأميرية ؟ ..

ولكن تتضح المشكلة أمامك عزيزي القارئ أوضح أن هؤلاء الطلاب لم يحضروا امتحان الثانوية العامة لأنهم بالفعل حصلوا عليها قبل أربع سنوات وحصلوا بالفعل على شهادات جامعية ، ومن بينهم صاحبة الرسالة التي حصلت على بكالوريوس التجارة شعبة محاسبة بتقدير جيد .. لكنهم - كما تقول صاحبة الرسالة - أرادوا أن يحصلوا على الثانوية العامة منازل مرة أخرى لتحسين المجموع ، ودخول الكليات الجامعية التي كانوا يتخون الالتحاق بها أثناء الحصول على الثانوية العامة من قبل .

والطالبة التي أرسلت هذه الرسالة - وكانت تريد وتتمنى أن تدخل كلية الصيدلة وكان مجموعها بنفسه عدة درجات بسيطة ولكن تتحقق أمنيتها تستحق بكل

عنده الكليات على أن نجيب أسئلة امتحانات آخر السنة فيها درس من المنهج ، وأن يراعى الأساتذة الأجزاء المخطوفة من المنهج .

● ويقول الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة عين شمس أن النصف الثاني من العام الدراسي يكون عادة نصفاً دراسياً جاداً وسليماً حيث ينتهي الأساتذة خلاله من شرح المنهج الدراسي ، ولذلك فهو كمسيد وأب يتصح الطلاب بعدم التغيب عن المحاضرات والالتفات إلى أسألتهم ، حتى يمكنهم استيعاب المنهج بطريقة تفهمهم من الإجابة عن أسئلة الامتحانات بطريقة سليمة وعرضية .

أبائى الطلاب .. بالطبع أنتم تقولون اليوم على دراستكم بشكل جدى ، خاصة بعد أن استمتعتم بإجازة نصف السنة لمدة أسبوعين ، سواء مع أهاليكم وذويكم في ربيع الريف ، أو في الأنمية ، أو في رحلاتكم التي نظمتموها لكم الاتحادات الطلابية إلى الأصفر وأسوان للاستمتاع بشمسها الدافئة ، أو حتى في البيت بعيداً عن ضغوط الدراسة ومشاكلها .. أي لا حجة ولا عذر لكم في توضيح الوقت في الزوغلان أو عدم الالتفات لدروسكم ..

مرة ثانية أنشد أولادى وأخادى الطلاب الانتظام والانضباط والمذاكرة والمراجعة أولاً بأول .. فها نيل الطالب بالنمى ولكن تؤخذ الدنيا غلاباً .. فالعلم طريقه طويل وصعب وشاق ، لكنه في النهاية يفيد الإنسان أولاً وبلده ثانياً . وكل سنة وأنتم طيبين .

## ١٠ آلاف طالب في انتظار قرار من وزير التعليم

ابتقى العزيزة التي أرسلت لي رسالة لم تذكر فيها اسمها .. وقالت إنها طالبة من الاسكندرية ، وبالتاليها عن عشرة آلاف طالب وطالبة .. أرد عليها قائلاً : أنا معك في تبنى هذه القضية التي أصبحت ملحة ومطلوب







المصدر : المكتبة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩

عزيز ان انرا رسالتها حتى نهايتها ، وأن أتقى المشكلة .  
إنها تقول لي :

لتحليل سيادتك أن يقال لي هذا الكلام من مسئول إدارة  
وسط الاسكندرية التعليمية ، بعد أن أشرفت على  
الانتهاك من استذكار المتخرج الدراسي في الثانوية العامة  
بما فيه من طلاس ، وبعد أن بدأت أستمع لمرحلة  
المراجعة ، ولتحليل ما أكثبه من معاناة في سبيل تحصيل  
متخرج جديد يختلف اختلافا كبيرا عما درسته في المرحلة  
الثانوية السابقة ..

والرسالة بضمونها أرجعها إلى الدكتور حسين كامل  
جاء الدين وزير التعليم . وأنا واثق من أنه سوف يتخذ  
قراراً من أجل هؤلاء الطلاب قبل ١٦ فبراير الحالي  
باعتباره آخر موعد لتقديم استشارات دخول امتحان  
الثانوية العامة ، خاصة بعد أن أوضح مسئول وسط  
الاسكندرية أن الادارة التعليمية أرسلت للسيد الوزير  
مذكرة شرحت فيها موقف هؤلاء العشرة آلاف طالب  
وطالبة ، والتستت فيها إقلم الإجراءات بخطابات  
الإسقاط ، كما في السابق .

إنني واثق من أن الدكتور حسين كامل جاء الدين  
سوف يصدر قراراً بعيد البسة هؤلاء الطلاب ، خاصة  
بالنسبة للذين نالوا درجة البكالوريوس من كليات  
جامعية ويتقدم متقدم ، ويصرون على الالتحاق بكلية  
جامعية معينة تتفق مع ميولهم ورغباتهم .. إن عشرة  
آلاف طالب في الاسكندرية ينتظرون صدور هذا القرار  
بنتهي اللغة والشوق .  
وللدكتور حسين كامل جاء الدين كل تقدير وعناية .





المصدر : **الأمم المتحدة**

٣ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وبعد حصار

### المجانبة الغالبية !!

المجانبة هي أحد الاستناد الأربعة التي خلفها لنا الحكم الشمولي الفاسد . الذي مازال يجسنا من تحت الذراب . والذي مازال له سنة وكهنة وزينة يدافعون عنه بجرارة . لأنهم استفادوا منه بفقرارة . وقد تشجعنا مؤخرًا . وبعد تردد سنوات طويلة . ولولفنا نزيك التوطيف بعد التخرج الجامعي . تحقيقًا للإصلاح الاقتصادي . وبعد أن تحولت الدولة إلى « تكية » لتتأهله السلطان . زادوا على « ملايين موظف » أي أكثر من ضعف موظفي بريطانيا . وكلفت هذه من أسوأ نتائج هذه المجانبة وتوابعها . بحجة تحقيق المساواة بين الناس . دون نظر الحالة السياسية للمواقف التوجيهية من العواحي الاقتصادية والأخلاقية والسلوكية .

ويبقى أن التقرير للضباط الذي أعلنته مؤخرًا المجلس القومي المختص . من أن الدروس الخصوصية - الممنوعة بحكم القانون - تكلف الأعمال سنويًا ٩٠ مليون جنيه . هو تأثير يحتم علينا محاربة هذه الآفة للحدية . التي خلفتها المجانبة الهدامة . والتي لا يرى لها نفع حادها على غير . أن الدرس يصل اليوم إلى الفصل . لينتهى التلاميذ إلى أن وفته مشجون . وأن الطالب الذي لا يحقق . الانضمام للدروس الخصوصية في بيته ابتداء من العاشرة صباحًا ليس له مكان . وقد حدث هذا بالفعل في مدارس لغات ابتدائية وثانوية ومنذ أيام لال . وهناك ماهو ادعي وانكي وامر .

أوقفوا هذا العبث . فهو المسك للنفس على مدى اجيال . وبش موالة لاينفذ فيها القانون .

نجيب المستكوي





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠٠٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم :

## ضرورة فك الاشتباك بين التعليم الجامعي والنفسي !

تحديث وكفاءة وتنميتها  
وتكثيرة إلى المستقبل وإن ففتح  
أبوابه أمام كل الفئات سواء  
من طريحي التعليم الفني أو  
المهنيين يسوق العمل وإن  
تحقق نوعاً من الانسيابية بين  
التعليم العالي وسوق العمل  
والتعليم الفني .

ويضيف الدكتور حسين  
نقار من خلال المجلس الأعلى  
للجامعات أن تتولى الجامعات  
المصرية لأول مرة مهمة اتخاذ  
التعليم العلم وتطويره وإد  
بداية الجامعات بالعمل في  
إجراء مراجعة شاملة لكل ما  
يتعلق بالتعليم العلم من حيث  
المنهج والكتب الدراسية  
والأساليب التعليمية بما  
يحقق تطوير التعليم  
الأساسي .



التعليم هو ذلك الاشتباك بين  
التعليم والتكوين .. بحيث  
تتأخر فرص التعليم الجامعي  
والعمال أن يأخذ عليه علمياً  
ومن التزام الدولة بتكوين  
المهنيين وتنميتهم عملية  
التكوين لسوق العمل ولوائين  
المرش والطالب بصراحة بأقول  
الدكتور حسين كامل بهاء  
الذين مستوى التعليم العالي  
غير مرضي ويجب أن نصل إلى  
رفع مستوى هذا التعليم

للمد من التعليم الجامعي  
والعمال بسبب زيادة نسبة  
البطالة لأن الأهلين تكدوا  
عليها يمثلون ثروة استراتيجية  
خسر ونسبة المهنيين لتعليم  
جامعياً هي معيار نصيبه مدى  
تقدم الدول والإرقام تقول أن  
نسبة التعليم الجامعي والعمال  
لعدد السكان في مصر ٢١٩.٥٪  
بينما تصل هذه النسبة إلى  
٢٢٩.٦٪ في الأردن و ٢٧٧.٤٪  
في لبنان و ٢٢١.٧٪ في قطر  
و ٢٢١.١٪ في إسرائيل  
و ٢٢٠.١٪ في الكويت  
و ٢٢٧.٧٪ في سوريا  
و ٢٢٨.٢٪ في الفلبين  
و ٢٢١.٦٪ في كوريا و ٢٢٢.٢٪  
و كندا و ٢٥٩.٦٪ في أمريكا  
و ٢٤٨.٨٪ في الأرجنتين  
الحل .. كما جراه وزير

• الدكتور حسين كامل بهاء  
الذين وزير التعليم يعترف  
بموضوعة شديدة بأنه علينا  
أن نبدل نفس الجهود للأهلة  
التقنيات التاريخية للأهله  
التي يشهدنا العلم  
ويضيف الدكتور حسين  
كامل مؤكداً أن ما يشهده العلم  
من تحولات سياسية وسقوط  
النظام الشيوعية ورياح  
الديمقراطية التي تهب على  
العلم لا تحدث بشكل على  
مصر فمن جزء من العلم ولا  
تستطيع أن تتأقلم من هذا  
السرطان .. لأن من يشك مثله في  
هذا السياق سيهدد أركانه ومن  
يملك العلم سيهدد أركانه  
فرض أركانه على الغير ..  
ويقول وزير التعليم أنه لا  
يجوز أن نستطيع وراء الدعوة





المصدر : **المرور**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢٠١٢

# منهاج البطالة!

**دراسة الطب بالميكروfon  
والتجارة بدون كمبيوتر  
والاعلام تقسول مقرا!**

**كتب التنظيم  
الأساسي بشفافة  
المصر الحاشي**

الوحدة العربية منذ بدايتها وحتى مجلس  
التعليم العربي، ونسخت هذه المناهج  
أن نشأ سبب انتشار هذه الوحدات، إلى  
جانب التخصص الضعيف المختلف و  
مدة العلوم أصبح الطلاب يدرسون  
التجارب بصورة نظرية، ولا يعرف  
التجربة العملية أو غرفة العمل أو حتى  
شأن التوبة الاختيار.  
ول منهج علم النفس المثير على شعبية  
أدبي قبل أن المنهج جديد ويدرس حالياً  
للمنهج البوصلة الإبريقية. إلا أن الأصلاح  
على المنهج يكشف حقيقتين الأولى أن  
المناهج متطورة من الكتب الأجنبية دون  
مراجعة أن نتائج الجامعة لا تصلح  
للمرحلة الثانوية، إضافة إلى أن المنهج  
يعتبر أن الفصح، ويقال ليس أمام  
الطلاب سوى حفظ الكتب بوزن عهد  
والعرب أن فلاح أسئلة الامتحانات  
لعدم التمسك بزيادة المادة المعرف، ولأنهم  
هذه المناهج أحياناً، بل على أحرار مرة  
أخرى لدن التقييم الحاضر وتكتفى بالقول  
في الأجلة في صفحة رقم كذا، وبمناهج  
التعليم الأساسي وما قبل الجامعي كثيرة  
تؤكد كلها أن ما يدرسه التلميذ خلال هذه

بدون تردد في الواقع في دوائر التثاقول والتسلام يمكن القول أن التعليم المصري يعيل  
على خثرة عدم الوعي ينتائج مفرجة في العالم من تغيرات سريعة، تجعل ما يدرسه  
التلميذ المصري بلا قيمة مفرجة بما يدرسه تلاميذ العالم من حولنا، واستمرار الحال  
على ما هو عليه بطبيعة سريعة إلى هذه الظاهرة، ذلك لأن منهاج التعليم في مصر من  
الابتدائي وحتى الجامعة تؤول للبطالة، ذلك لأن اجتماع مجلس الوزراء الأسبوع للمجلس  
أحدث المشكلة، وسوف يجتمع مرة أخرى لاستكمال البحث والتدريس، وحتى تكون  
المسألة واضحة، هذه بعض نماذج ما يدرسه التلميذ في مصر، وبعض النظم عما تحويه  
من متو ولفو وبعض الفتر عما تم حذفه منها مثلاً تخلفها، فإن هذه المناهج تسرق من  
أطفالنا وشبابنا أهل سنوات عمرهم في الصم وتحرر عليهم الإبداع والخلق وهي المنفعة  
التي ينبغي بها خبراء التربية والتعليم ولا يتفكرون!

ويعد سنوات بحث فيها الأصوات  
وصحفت فيها الحقن والحقنات من أجل  
تحقيق شعار تطوير المناهج، خاصة  
التربية الدينية وتحتوي كتابنا فيها  
جاء التطوير الخبير على هذه الصورة  
كتاب التربية الدينية لتصف الأول  
الإعدادي ويدرسه أطفال لتجاوز  
أصعقهم ١١ عاماً بين وبينهم، فضلاً  
تعليمهم وكيف يتجنبهم فعلاً في بينهم  
هذه هو ما يقول كتاب التربية  
الإسلامية لتصف الأول الإعدادي الذي  
الله سنة من العلاء - نعم سنة -  
ورواجه الدان من كبار المفكرين فعلاً  
يقول الكتاب

في صفحة ٧٦ تحت عنوان المخلف  
للمواد يقول المؤلفون، الله تعالى  
مختلف للمواد أن كل ما يشبه  
المواد حدث مثلاً والله تعالى خلق  
العالم ليزن أن يكون الخلق مختلفاً كما  
خلق،  
ويضيف الكتاب، والله تعالى خلق  
الكون لابد أن يكون مختلفاً كما خلق لأنه  
لو شابه خلقه لكان خلقاً واحداً وهذا  
مستحيل  
في صفحة ٨٤ من الكتاب وتحت عنوان  
الطهارة يلاحظ أن بعض خبراء التطوير  
ينكبه التطوير عدم الأمانة والرجل لا يملك في  
سنة تعليمية عشرة!

**٩ آلاف صفحة للصم!**  
وأيا كانت المناهج، فإن معظم المناهج  
في مصر من الابتدائي وحتى الجامعة  
لا تخلق إنساناً مبدعاً مؤهلاً للعمل مع  
إيديته هذا الصم، بالرغم من نتائج هذه  
المناهج إنساناً أصم عليه أن يحفظ ما يعي  
عليه كل عام وينسأها بمجرد أن تخرج  
لهم من لجنة الامتحان، ذلك أن متوسط  
ما يدرسه الطفل في العام الدراسي الواحد  
بالمرحلة الابتدائية نحو ٨٥٠٠ صفحة  
نظر إلى ٩ آلاف صفحة في الثانوية  
العلمة، معظم هذه الصفحات مستوحدة

**تحقيق  
ليبيب السباعي**

بكلما انتقلنا لإحدى التقييمات للمرحلة التي  
يليها، ففي المرحلة الابتدائية قلنا أطلق  
عليها التعليم الأساسي متحدثاً بالحقائق مثل  
بناظر أي راحة الفوائد، عرفان (جانب  
الوجه) وحظان (زمام)، الأصمرا  
(جمع صم)، فماني (أشكال جميلة)،  
الأول (الأول)، الوسن (الشمس)  
واشاح بمعنى يشق ويشق ويشق بمعنى  
ينتشر لما في مرحلة التعليم الإعدادي  
استخدم عدة أسئلة لطعام جميع مطوب  
طهرها كطلاء وطره وفيه وشعير  
والاجابة بقرينين فهو وتير وشعيرة  
الخطا العصر الجاهلي وفي الفقه  
الخطا عليه (بين الفهد) قصص  
(شاعر)، أسطوخ (السماع) حمة  
(حد)، الأشدح (أحد عرفان الرقية)  
والدينه (السود)، وهكذا يجد  
الطلاب نفسه يتعلم في الفتر والصحيحة  
والشرح بلفظ، وفي الكتاب بلفظ الشعر  
الجاهلي  
هذا من الأمثلة التي تكتب بها  
المناهج، فما يطمئن تلك المناهج، فلا  
تزال الكتب المصرية تدرس تجارب







والأمر المؤكد - كما يقول الدكتور هيو الشير - أن الفوس في مجانية التعليم أدى إلى انخفاض مستوى التعليم ، وترافق على التطبيق الحر للتمهيلية أضرار مبداء تفكر الفوس . ويرى أنه من المبحث أن نقل عمل فافوس صدرت منذ ٢٠ عاما رغم نقصها مع الواقع . حيث خفض التعليم الخاص للفوقين ٥٢ است ٧٠ ، وأدى ينصر على أن يكون حق صاحب العمل في لفافة رأس المال لا يتجاوز ١٠٪ . في نفس الوقت الذي يستطيع صاحب رأس المال أن يدفع أمواله في السوق نظير لفافة تصل إلى ١٧ ٪ بدون أي مجهود

ويطرح الدكتور مرسوس اسماعيل ضرورة فرض رسوم دراسية مخولة تؤدي إلى انقراض التعليم لغيره وتنتج سياسة ارتفاع مستوى الخدمة التعليمية في مدارسهم وسوف تؤثر هذه الرسوم الضخمة أكثر من نصف مليار جنيه سنويا شهم بكار البيديا في فعالية التعليمية وسوف يربح به المواطنين الذين استبدوا لا يؤمنون بجودة التعليم للجيادى

وتنقل الرسوم الضخمة المقترحة بتعمد ٥٥ جنيها للتقيد بالمرحلة الابتدائية وبعدهم ٦.٦ مليون لتقيد تؤدي إلى توفير ٢٢٧ مليون جنيه وتعمدهم ٦٥ جنيها على تقيد الأعدادى وبعدهم ٢.٣ مليون لتقيد تؤدي إلى توفير ١٢٩.٥ مليون جنيه وتعمدهم ٨٥ جنيها على طالب الثانوى وبعدهم ١١.٣ مليون جنيه . وفي التعليم الجامعى بسد الطالب بالكلية فى الثانوية ( وبعدهم ٢٢١ ألفا ) ٩٠ جنيها ويؤدى ذلك إلى توفير ٦٦.١ مليون جنيه . ويسد الطالب بالكلية العملية وبعدهم ١٧٤ ألف طالب ١٥٠ جنيها ويؤدى ذلك ٥٣.٣ مليون ليكون إجمالى الفورة هذه الرسوم ٥١٠ مليون جنيه سنويا وسوف يسهم هذا المبلغ في رفع كفاءة التعليمية وذلك بتوفير عدد أكبر من الفارس وتدريب المعلم وأدخل الفعاليات الآلا بالنسبة للتعليم العام وبناء المزيد من الطاعات والدرجات وتدريب المعلم والتفكير بالنسبة للتعليم العام

ويبقى السؤال وقد وقعت الكثرة الأول كلفة التعليم الذى يؤدى إلى البسطة هل تشارك فى رفع كلفة التعليم ؟ كلفة تعليم مبدى وغالب عما يجري في الدنيا من مخيفات

مجرد صناع صوت قلت قلب لثريش . ليشقوا من تشخيص حقته . وذلك بدلا من أبسط ما تقتضيه عملية التعليم من أن يقوم الطالب بالتحقق على المريض بنفسه . ونتيجة لذلك . همدت الأكاديميات الأجنبية بعدم الاعتراف بشهادة هذه الكلية .

### طالب الإعلام يتسولون !

وفي كلية اللغة كل المتاح تؤدي إلى اطلاع كلية الإعلام فشات حتى في فصل حجرة أو غرفة يتعلم فيها الطلاب دروسهم . ومتاح السنوات الأربع بلا سيطرة أو صميلة أو استيعاب فاعلى تؤهل الخريج للعمل الاعلامي . وحتى الجانب التقنى لا يؤهل الطالب لشيء . ومزالت كلية اللغة على الرصيف نفس المال ونسوا في كلية العلاج الطبيعي حيث تولفت الدراسة نمعا منذ بداية العام الجديى الحالي وحتى اليوم لعدم وجود مقر ملائم للدراسة . ولم يستطع كليات الصيلة لواجبة احتياجها العملية والعلمية سوى التفرغ التي تقدمها شركات الأدوية

أما كليات الزراعة فلا يوجد بها شيء من الأراضي الصمرواية أو المختبرات الجديدة . في نفس الوقت الذى ترافق فيه خدمات غزو الصمراء . وفي كليات التربية التي تعد المرشحين . فلا تزال المتاح كما هي . ويؤكد أحد اساتذة التربية أنه يدرس المتاح التي كان يدرسها منذ ٣٠ عاما . والحال هكذا فهل يصحح أسئلة للطلاب للتفاعل مع طرقات هذا العصر . والأمر يؤكد أن المتاح لا تؤدي إلا إلى البطالة مع سبل الإصرار

الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس جامعة عين شمس وأستاذ تربية ووزير سابق للتعليم يرى أن للتعليم منظومه اجتماعية ترتبط أساسا بالجنس ثم بالعلم وما يحدث فيه . وقد تغير الحكم . وتغير تلك المجتمع فلا بد أن

يصل هذا المفهوم لواقعى المتاح ويتفكر على الواقع لآنا لا نحيا في جزيرة متفردة . وفي الأوان لكي نطمح لنأولها أساليب الحصول على المعرفة بجانب تعليمهم المفاهيم الأساسية لحياتنا . لئلا نلاحظ مازن تعليم نشأتنا واجبات شسي بالاجابات التوضيحية . يأتي منها الانحلال . حتى يصبح الهدف من التربية والتعليم هو مجرد التفحاج في الانحلال . ولماذا فإن نسبة البطالة بين خريجي التعليم اللغى أكثر من نسبة البطالة بين خريجي الجامعات . وهنا يقترح الدكتور عبد الغفار إنشاء مدارس قوية شاملة

السنوات لإزلهه أيها التعليم الجامعى . يقول أن كثيرا من المتفرقين في قسم الرياضيات مثلا يشقون في اعدادى الهندسة . ويعتبرا أيضا من المتفرقين في العلوم يشقون في اعدادى طب وعلوم أما التعليم الجامعى همدت واستخرج . والفرقة آنية لأرب فيها إذا استمر الحال على ما هو عليه ذلك أن معظم المتاح العملية شرس بطرقه نظرية . وانحد العمليوت المكنتات الجامعية مكنا له منذ سنوات لأنها قديمة . فهل يصدق أحد أن ميزانية شراء الكتب في العام الدراسى الحال لكليات طب القاهرة لا تتجاوز ١٥٠ جنيها لأخير . ولتزال كليات التجارة تلحم مشروس الكمبيوتر وحتى الآن لا تزال الكتب والمراجع التي شرس متروكة منذ عام ١٩٦٠ . انتهى ومنع شرويسها في الدول التي تقاتل معها هذه الكتب والمراجع

### طبيب ما شفى جنه !

ورغم أن علوم الطب تتطور كل ساعة وليس كل يوم . فمن متاح كلية الطب لأولئك بالقرات . ومن تركه لديه ذات . ويضم عميد أعرق كلية طب في مصر بلغ من المعاني مؤرخا أن الطلاب يدرسون حاليا نفس ما كان يدرسه هو منذ أن كان طالبا أي منذ أكثر من ١٠ سنة . إضافة إلى نقص الامكانيات التي يقع المرضي إلى الحضر للامستازات الطبية منهم من الأدوية والعلم والشر

ويضم عميد كلية طب القليوبية أن هناك مئات الطلاب في كلياته يشعرون سنويا دون أن يمسك أحدهم بضمرة . أو يقوم بإجراء تشريح عملي على جثة . وأن الدراسة في كلية نظرية في الكتب ليس إلا

والأحدى كليات الطب أيدع المسئولون أيها جيلة غريبة لواجبة المسئولون الفطرة من الطلاب وقام بمعرفون حتى يبين أن مئات الطلاب من





# هل أدركنا ارتباط التعليم بالأمن القومي ؟

لا بد أن نعرف بأن أول من تنبه إلى العلاقة بين التعليم وبين الأمن القومي كان هو وزير التعليم نفسه . وتحدث عن ذلك في ندوته التي عقدها في . الأمرام . قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن مفهوم التعليم لابد أن يتغيره ليكون هناك محور جديد للمفهوم والتعامل . يبدأ من أن التعليم ليس مجرد خدمة من الخدمات التي تقدمها الدولة ولكنه عملية بناء للدولة والمجتمع والأمن . وكل ضلالة للتعليم هي إضافة وتقوية في هذا البناء . كذلك فإن التعليم ليس مجرد أعداد موظفين صالحين . ولكنه حماية للمواطن ذاته . فالنظام بالمفهوم الاستراتيجي وثيق الارتباط بالأمن القومي .  
معنى مقالته الوزير أن كل تهالون في شؤون التعليم هو تهالون في قضية الأمن القومي . وكل تفريط وكل إهمال في إصلاح التعليم وتطويره يمكن أن يرتفع في بعض الحالات إلى مرتبة الخيانة العظمى ... !

ولكن هل هذا المفهوم خاص بالوزير ... أم هو يعكس المفهوم السائد في الدولة . ومجلس الوزراء وسائر المؤسسات الدستورية ؟ !  
أشك في أن يكون الأمر كذلك . لأننا لم نسمع قط من يتحدث عن قضية التعليم كقضية أمن قومي ... ولم يحدث مرة أن قام مجلس الوزراء وهو يناقش الأمن القومي بطرح موضوع التعليم في هذا الإطار كأحد المحاور الرئيسية لحماية الوطن وكرامته . ثم إن اهتمام الدولة وأحوال الموازنة وأرقامها . واتجاهات العمل في وزاراتى المالية والتخطيط وغيرهما لاتعتبر التعليم محورا أساسيا من محاور الأمن القومي ...  
إن قلنا أننا بحاجة إلى إيقاف النسيان . قبل أن يستيقظوا على أزمة . أو نكسة . أو كارثة . لندرك الجميع منذ الآن أنه لا يمكن توفير الأمن القومي بمعناه التكاملي بدون التعليم . بل إن التعليم مثل السلاح . بل وقبل السلاح . هو الكفيل بحماية الأمن القومي . ولو كان لدينا تعليم يسير العصر لما كان هذا حالنا ...  
هذه زاوية في الموضوع ندعو كل من له رأى فيها أن يقول كلمته . نسجلها للتاريخ . عل الأقل لتعرف الأجيال القادمة أن في البلد أصحاب أى مخلصين قالوا . وحذروا . ونهبوا ...  
على الأقل نتكلم ... !





## الأسس السداسية والخارجية لتبوت سن التسميم

والتعقيد بتأدية جمال الدين لها أسسها في ميدانين التعليم ولكنها هنا ذهب إلى أن الحفاظ على كبرياء البلد يستلزم إصلاح التعليم ليس مكنياً ، وأن استمرارية التعليم الاستقلال الوطني بدون التعليم ليست ممكنة . وأن الأيديولوجية السوفيتية هي البلد معاً مع الأسلحة العدو . علاها خطر يمكن أن يتسبب على شيء . وأن إصلاح التعليم في إطار هذا المظهر أمر يتعلق بتقرير المصير والارادة السياسية ...

وما كانت معلومة الاجتهاد في مجال العلاقات بين التعليم والامن القومي من الاجور غير المتأثرة له لولا الذين يستولون في الامن القومي من الشخصيات فيه أو التعليم على اختلافه ومع هذا يمكن الاشارة إلى أن التعليم والامن القومي يتناولان حول محور مشترك ذلك أن كلا منهما من الامور التي ترتبط بالتعليم عن الانسان والجماعة والمستقبل . الانسان في مجتمعه . والتعليم في امته بشقيه الداخلي والخارجي لم ما يمكن أن يكون عليه . ويتأثر به المستقبل لكل من الانسان الفرد والجماعة معاً . وبالأخص في هذا فان الحديث عن التعليم والامن القومي عموماً هو حديث عن الامن

وما ينبغي أن يكون وما ينبغي أن تسعى إلى تحقيقه ومعلوم ان على اطلاقه يتبع بشكل التفتيش بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية في صورها المختلفة واعتدلت في المجتمع في عملية فترة عسكرية هذه - القدرة على مواجهة التحديات والاضطرار الخارجية المختلفة . وشاغل - والحالة ليست في هذا العصر السلاح الحاد لتفكيك الامن القومي ذلك أن التكنولوجيا المتكولوجية هو النوع التالية للبروز والعمود الطويل لاختراع التقنية الحديثة . ويعرف البعض الامن القومي - بأنه جملة الاجراءات التي تتخذها الدولة في حدود مطلقها للحفاظ على كيانها ومصالحها في السلم والاستقلال مع سراعاء التغييرات الدولية . أما الاجراءات التي تتخذها الدولة لتتخذ جميع المجالات مسائل الاقتصاد والاعمال والامن الداخلي والديبلوماسية . والاعلام . والافضل

٥ . تأدية جمال الدين

استاذة بكلية التربية بجامعة عين شمس





الاجتماعية والتعليم هي كل لا يتجزأ من سلسلة واحدة اذا كبرت احدى حلقاتها تعرض الامن القومي للتهديد والامن القومي - والحالة هذه - هو امن الدولة بمسرها وما فيها

ومهما كانت التعريفات المتخصصة في هذا المجال - الامن القومي هو محصلة القوة القومية للمجتمع وهذه القوة القومية لسمج - لا تتعلق الا بوجود استراتيجية قومية تصور التوجهات الكلية للنظام - سياسي وتنمكس بدورها على الاستراتيجيات والسياسات في القطاعات والأنشطة - مجتمعية المختلفة وينشئ عنها تحديد العلاقات والأوضاع المرتبطة بالعلاقات الخارجية للمجتمع .

ويميز المهتمون بهذا المجال بين استراتيجيات مختلفة منها استراتيجية التحرر أو الاستقلال الوطني وتطلب استراتيجيات أخرى داخلية تتفاعل معها وتساعد على تحقيق الاستقلال وتحرير الإرادة الوطنية وما يجدر الإشارة اليه هذا ان التعليم كما يقرر المختصون يعتبر احد الجوانب الأساسية التي تؤثر بصورة أو بآخرى في جميع الاستراتيجيات ..

ومن المهم ونحن في هذا الصدد ان نؤكد ان الامن القومي في اطر استراتيجيات الاستقلال الوطني ورفض التبعية بكل جوانبها ان يتحقق الا بمضات مجموعة من المفاتيح الرئيسية احداهما التقدم العلمي والتقني الذي لا تقوم له قسمة الا اذا وجدت قاعدة عريضة من المتعلمين تعليما عاليا يمكن ان تعتمد على انفسهم في تحقيق الجدية الفعلية في هذا المجال

والتعليم الفعال هو الوسيلة الأساسية الفاعلة على اعداد وتهيئة الجسم العير الواعية التي يمكنها التمسك بهذه المبادئ وتدعمي لتحقيقها والمحافظة على مسات تحقيق منها والاستمرار في مسيرة التحرر

والذي نريد ان ننهي اليه ان الامن هو امن الوطن الذي يحفقه بالفعل ويستمتع به هو الانسان او المواطن ومن ثم فالامن القومي قضية لا تتجزأ او مفهوم شاسل متكامل له ابعاده الداخلية والخارجية المالية والمعنوية المتعلقة بالحاضر والمستقبل الذي لا يتحقق اساسا الا اذا توافر العنصر البشري الفاعل على العمل من اجل تحقيقه وتوعية هذا العنصر البشري له تقابل الجدل في بعض جوانبها الا انه جدل ينتهي الى الاتفاق على ان التعليم هو الاسلوب الأمثل للحصول على نوعية متميزة من البشر قادرة على تحقيق الامن القومي . والعيش في ظله والمحافظة عليه .

وخدمه على ان الامن القومي واجب لا بد من تحته : نوما لا يتم الواجب الا به فهو واجب تبعاً للقاعدة الفطرية المشهورة ومن ثم يجب : تعليم الانسان هو الواجب الذي يلتزم به ويتطلبه ويرتكز عليه الامن القومي : بقا لمرأى هنا

ونؤكد الدراسات المتنوعة ان المستقبل يعتمد كثيرا على الذكاء الانساني أكثر مما يعتمد على الموارد الطبيعية . وهذا بدوره يؤكد على أهمية التعليم وضرورته . وقطاع التعليم والحالة هذه لابد وأن يتحمل المسؤولية والتي يتصل منها بوسا بحجة الزيادة في عدد السكان أو ضعف ما يخص من موار مالية . مما يؤدي لقتال إلى عجز التعليم الاساسي عن استيعاب المازمين . وسوء المعنى العرسي . وفردى احوال المعلمين . وما إلى هذا مما هو معروف ويؤدي إلى تسرب التسلاميذ وتزايد رهيد الأمية بالقتال . وتضييق فرص التعليم في المرحلة الثانوية فجامعة والتعليم العالي بحجة بطالة المتعلمين . وبالتالي تدثر نوعية السكان وهكذا في دائرة ليس من السهل كسرهما إلا بالتدخل السياسي فإذا استطاعت السياسة تحدي الوضع الاقتصادي الزاهن . وإشغال فئيل الحماش للقومي . وإنهاء استراتيجية الاعتماد على الذات . ربما أمكن تغيير الأوضاع إلى الأفضل إلا أن الامر ليس سهلا .

وإن كان ممكنا







ولما كانت بعض التقارير الدولية المختصة بالتعليم تشير إلى أن مصر تحتل الموقع الثامن على مستوى العالم في نسبة الأميين فوق سن ١٥ سنة والذين لا يمتلكون مهارات القراءة والكتابة فإن الأمية والحد : هذه تؤثر في نوعية السكان والتي تؤثر بالضرورة وتشكل في حقيقة الأمر خطاً : سبغ : الأمن القومي المتناثر .  
 حتماً النظام السياسي : النظام السياسي مثله مثل غيره : نظم المجتمع يتأثر بنوعية السكان وتعليمهم . ولا يصبح للديمقراطية معنى : أو شعبية إلا إذا تمت

الممارسة لها والتعامل مع مميزاتها وضوابطها وهذا إن يكون إلا بنوعية انسان على قدر من التعليم والفرصة على التمييز والاختيار والمشاركة الإيجابية وهنا تعود ثغرة ال الذكاء الانساني وامكانية التعليم في انحاء جنوبه واستثماره والالادة من عوائده : فالتعليم الفعال لكل المواطنين القادرين على التعليم والراغبين فيه هو العامل الحاسم ..  
 ولذا كان الامر كما اسلفنا فان الامية بين ا عمال وال كبار وتدني مستوى التعليم ليست مشكلة تعليمية فطيرل انها احدى : ل : شرات على نوعية السكان ونوعية الحياة التي يعيشونها او منتظرهم نتيجة لتدني مستوى التعليم وقصور الامية التي تكبل ملايين متزايدة من المصريين . وهذا حقا يصبح محو الامية والتعليم الفعال المفتوح امام الجميع دون تفرقة ولكل من يقدر ويرغب ضرورة قومية ترتبط بمصير الوطن ككل ..

وقد يتساءل سائل انيس في هذا مبالغة ومحاولة العودة إلى تفسير أحادي النظرة . من حيث اعتبار التعليم عامل حاسم في الحفاظ على أمن مصر القومي وللدرد على هذا يمكن التأكيد على وجهة النظر هنا من زاوية علمية ، فها هي حكومة ، بوش ، في الولايات المتحدة الأمريكية ، وعلى سبيل المثال ، تصود إلى التعليم لتتخذ منه منطلقاً إلى القرن الحادي والعشرين ، حيث صدر التقرير تحت عنوان ( أمريكا ٢٠٠٠ - إستراتيجية تعليم ) وفيه يرسم ملامح الاستراتيجية التعليمية الواجبة والتي تجعل من أمريكا الوطن الذي ينبغي أن يكون لجميع الأمريكيين . وهناك العديد من الأمثلة على ذلك ، والمؤكد له . ولحل القرار السياسي في مصر ، على حده ، والذي يؤكد على ضرورة تعليم الكبار ومحو الأمية توضح مسبق . فالقراءة لإعلان رئيس الجمهورية ، بإعتبار السنوات العشر القادمة ( ١٩٩٠ - ١٩٩٩ ) سنوات لمحو الأمية . تعليم الكبار يؤكد على أن القرار السياسي جاء معيراً عن المسؤولية والاهتمام به : لة : الأمية . والتي تؤثر فيما يسمى بالمشكلة السكانية والتي ترتبط بالقدرة : كل جوانبها ولانفصال عن الأوضاع السياسية ومن ثم تسهم في تسخيط : أمن القومي لمصر .

وبالإضافة إلى هذا وتوضيحه ، لا بد من التأكيد على أن إتاحة التعليم أي تعليم لقط لا يكتفي في هذا الصدد . وكما يشير تقرير التنمية البشرية ( عام ١٩٩٠ ) والصادر عن الأمم المتحدة ، حيث لا بد من توفر عناصر أخرى متكاملة لكي يحقق التعليم الهدف منه وذلك مثل الرعية الصحية ومرتبط بها من ضرورات وينتج عنها من طول عدي . بالإضافة إلى توفير الأمن للعو : مل : بجمع جوانبه مما يؤدي إلى توسيع فرص الاختيار أمام الإنسان : ل : كان

وبعد فالصورة العامة للتعليم في مصر حالياً - على تفاصيلها والتي لا تخفى على المهتمين - توضح ضرورة العمل من أجل تغيير الأوضاع القائمة في كل مراحله ، ومن كافة جوانبه . بالإضافة إلى سياسات إجتماعية نافذة وفعالة . تمكن أي إنسان وكل إنسان من الحصول على حق التعليم ومواصلة الحصول على هذا الحق مدى العمر والذي يرتبط بحق آخر يستمر التعليم في مجله أو هو حق العمل





المصدر : الأهرام الإخباري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ - ١٩٩٢

ولامفر من التأكيد على التعليم والذي يدونه ان يكون تحقيق الانعتاق من التبعية بكل أشكالها ، حيث يرى البعض أنه سوف يتم إذ شاع الشعوب والسيطرة عليها وعلى مقدراتها من خلال الإعلام الموجه و أيديولوجية مجتمع الاستهلاك الحديث وضرب مقومات الثقافة الوطنية واختراق العقول وتخريب الوجدان من خلال نظام الاعلام والمطبوعات عبر شبكة من الاعلام المسفحة حول الأرض وبالقائال فإن معركة السيطرة على مقدرات الشعوب لم تعد تبتدأ بالاقتصاد وحده ، بلقر متركز أيضا على العقول والوجدان ، فإذا تمات صياغة الفكر وتخريب الوجدان جسات المكاسب الاقتصادية والسياسية بسهولة دون إطلاق طلقة واحدة من هؤلاء الذين يهدفون إلى السيطرة .

كثير هذا الذي يمكن قوله عن ضرورة التعليم وخاصة في إطار الأمن القومي . إلا أن البعض قد يلجأ تساقلات حول تمويل التعليم ذاته ومن أين نساتي بالأموال اللازمة ، وهنا لابد من وقفة جادة للتأكيد على ضرورة معاملة التعليم معاملة الجيش من حيث التمويل ، وتوفير المصادر وحشد الطاقات كي يصل التعليم إلى كل فرد يرغب ويقد





المصدر : الأهرام - القاهرة

٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثـر ابل و متفكرات .. وحديث معاد

د . عبد العزيز حموده

المستشار الكلال المصرى بواشنطن

● الدكتور عبد العزيز حموده . الأستاذ الجامعى . والمفكر .  
والأديب . يتحدث عن الثوابت والمتغيرات فى التعليم . وأول  
الثوابت هو أن التعليم يعتبر المبدأ الأساسى للأمن القومى .  
ثم يعرض علينا نتائج خبرته الطويلة فى الميدان . وهو خبير  
لا يشك فى صواب رؤيته لحد ..





الحديث عن التعليم حديث مكرر معاد . ليس في مصر وحدها ، بل في دول كثيرة وفي مقدمتها الدول الصناعية الكبرى التي تتكرر فيها الدعوة لـ"إصلاح" التعليم . لقد بدأ العالم في العقد الأخير على الأقل يدرك أن الدخول الوحيد للتنافس العلمي الجاد هو التنافس في تقديم . الوصفة . أو . الروشتا التعليمية المناسبة . بل إن المراقب لمجريات الأمور في الدول الكبرى في السنوات الأخيرة يدرك أن الحديث عن التقدم الصناعي وغزو الفضاء وتحسين ميزان المدفوعات قد تراجع قليلا ليتركز مكان الصدارة للحديث عن إصلاح التعليم باعتباره الممثل الوحيد للحديث عن تلك الأمور الأخرى في مجالات التنافس العلمي والاقتصادي . وكان طبيعيا أن تصل دعوة الإصلاح إلى مصر . وهو ما حدث بالفعل منذ بضع سنوات قليلة فقط . لكن تغير القيادة الأخير يدعونا للتوقف من جديد لإنحد المرحلة التي وصلنا إليها في ذلك المسار الشاق ولنذكر أنفسنا ببعض الفليات والأهداف .

وفي حديثنا المعاد هذا نتوقف عند بعض الثوابت والمتغيرات . لكن علينا قبل ذلك أن نؤكد قيمة الإنجاز للضخم الذي حققته القيادة السليمة لوزارة التعليم في سنوات قليلة . وكان أبرز جوانب ذلك الإنجاز تهيئة الرأي العام لضرورة التغيير والإصلاح . لقد استطاع وزير التعليم السابق أن يتصدى في شجاعة غير عادية لبعض الأساطير الزائفة ، لم يجعل كثيرا الصخب ضللي الأفق واصحاب المصلحة المباشرة واستمر في تنفيذ خطة التي بدت في الأيام الأولى وكانها خطوات غير شعبية . لكن سرعان ما ساهمت جراءة الرجل وإصراره في ترسيخ الإصلاحات بحتمية الإصلاح لدى الجميع . وإذا كان الرجل قد انتقل إلى موقع مسئولية آخر فإن واجبا أن نعيد تمسكنا بضرورة الإصلاح ونمنح لفتنا أيضا للقيادة الجديدة حتى تتمتع من الاستمرار في نفس الاتجاه ومنفس الجراحة .

وسوف نتعرض لمحاولات الإصلاح تلك لبعض المعوقات . وسوف نرتفع الأصوات ذات المصلحة أو المصلح المتشاكسة لتتطيط الهمم ولتعود بنا إلى ذلك التضليل الذي عشناه سنوات طويلة وتحت أعلام وشعارات مختلفة محاولا إقناع الجميع بأنه . ليس بالإمكان أفضل مما كان . وهو التضليل الذي انتهى بنا في نهاية الأمر إلى نظام تعليم تكفل بقتل القدرة على الابتكار والمبادرة عند الشباب . لكن المهم الآن أن نضع صيرورة الإصلاح لا يحدث بين يوم وليلة . علينا أن نمنح القيادة الجديدة لفتنا الحفزة كافية ويعددها لفت تبدأ المحاسبة .

أول الثوابت هو أن التعليم يعتبر المدخل الأساسي للأمن القومي . لقد وصلت الجامعات المصرية . القديم منها والجديد . إلى معطف خطير منذ سنوات . وذلك حينما دخلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة دائرة المنافسة وبدأت تبرز طبقة جديدة من الشباب المصري المؤهل لتولي أمور الإدارة والتنظيم داخل







قطاع الإنتاج . العام والخاص على السواء . بل وصل الأمر إلى أن بعض الشركات والمؤسسات الخاصة الجديدة تسعى إلى خريجي الجامعة الأمريكية وتفضلهم عند شغل الوظائف . وإذا كان البعض يترددون في دق ناقوس الخطر أو حتى مجرد الجهر بما تتنوله الألسنة داخل أماكن مغلقة . إلا أن الشجاعة تدعوهم إلى الاعتراف بأنه إن مضى سنوات كثيرة حتى تصبح القيادات الإدارية في القطاعات المختلفة من خريجي الجامعة الأمريكية ولست هنا معترضا على وجود الجامعة الأمريكية لكنني فقط أحول القضية إلى أن الجامعات المصرية بدأت بالفعل الخروج من دائرة المنعاسة . وبعد أن كانت الجامعة الأمريكية حتى سنوات قليلة مضت مأوى لأبناء القاهريين مغايا متدنوي المستوى علميا أصبحت الآن محط أنظار السطاحين من الشعب الذين يؤمنون .

في مستقبل حقيقي . وقد ارتفع الحد الأدنى للقبول بها في السنوات الأخيرة إلى ٨٠ ٪ من مجموع درجات الثانوية العامة أو مايعادلها . بعد أن كان أقل من ٦٠ ٪ منذ سنوات قليلة لم يعد اسم الجامعات المصرية في الواقع إلا الصعوبة إلى الدائرة

المنعاسة

كما في الكليات التي تدعى لنفسها حق تخريج الممارس العملي في مجالات الطب والهندسة والزراعة - الزراعة نفسها تحول غلبة خريجها إلى موظفين منذ سنوات طويلة - فليست وظيفة الجامعات المصرية تخريج الشعب في هذه المجالات في عزلة كلية عن مراكز الإنتاج والممارسة في المصانع ومواقع الإنتاج المختلفة . إن الاسم العلوم الطبيعية في كليات الهندسة والتكنولوجيا بولايات المتحدة الأمريكية مثلا لم تعد تكتفي بالربط العضوي بين مراكز البحث العلمي ومراكز الإنتاج . وبعد أن كانت الشركات تتنافس على تمويل الأبحاث العلمية ذات القيمة الطبيعية في مجالات الصناعة والزراعة أصبحت الآن تتنافس على الارتباط الجغرافي بمراكز الأبحاث . وهكذا بدأت بعض الجامعات - وخاصة ذات الطابع التكنولوجي منها - في إنشاء مقر يتم تأجيرها للشركات المنتجة . بحيث يكون خيراها وساحتها شركة صناعية ما وتلقي الارتباط بمراكز البحث العلمي داخل أسوار الجامعة . والعكس صحيح بالطبع . هذا في الوقت الذي نقى نحن فيه جيبين رعب الثانوية العامة والابواب الخلفية إلى الجامعة وخرافة كليات الآلة . في الوقت الذي تتنافس فيه مراكز الإنتاج على الفوز بنتائج البحث العلمي لترجمتها إلى زيادة في الإنتاج الزراعي وتحسين في الجينات . وإنتاج صناعي ينلس إنتاج الصفاق الجلفاني . نفل نحن سجناء شعارات الفرغ من مضامينها منذ سنوات . وبدلا من التركيز على إنشاء مكتبات بحث علمي تحولنا إلى دعم الكتاب الجامعي . وهي بدعة غريبة أضررت بالتعليم أكثر مما أفادته . وفي الوقت الذي تنتشر فيه الجامعات الإقليمية الصغيرة في الدول الكبرى تنفيذ الرؤية اسمسية قولها المساهمة العامة والمباشرة في تطوير البنية صناعيا ووزاعيا اجتماعيا . تحولت جامعاتنا الإقليمية





إن كبريات جامعة مظلومة بعد أن جاءت تكراراً 'مصوصا' لدعوات الأمم ، شورت  
شيخوخة الجامعات الأم في القاهرة والإسكندرية وفقدت قوة دفع شباب لم تمتلكه في  
يوم من الأيام . ولنا أن تصور في هذا المجال ماذا كان يحدث لو كنا حولنا ميزانية  
دعم الكتب التي تبلغ مئاريب من عشرة ملايين جنيه لوزير كل علم منذ ١٩٨٢ حتى  
الآن إلى بند إنشاء المطبع والمطبع المنسوبة للجامعات الجديدة المظلومة . إن ملكة  
مليون جنيه كانت تكفي لإنشاء مطبع حديثة لثلاث أو أربع جامعات القومية على  
الأقل . ناهية بالطبع عن أن بدعة دعم الكتاب رسمت في الطلاب الجامعي في مصر  
فكرة الاعتماد على الكتاب المقرر وقتلت ما تبقى لديه من رغبة في البحث والتقصي  
المستقل .

لم يمددوا للفخر حقيقة أن المطالب المصري في جميع سنى الدراسة بعثت تلوهه  
بشكل حاسم حينما يجد نفسه في مقارنة مع أقرانه في أى مكان في العالم . هذه حقيقة  
يؤكدها تفوق أبناء المصريين العاملين بالخارج . في أوروبا وأمريكا مثلاً . وفي  
الوقت نفسه لأن مقارنة بسيطة تؤكد تقدم مستوى الرياضيات والكيمياء والطبيعة  
على نفس المواد التي يدرسها الطالب الأمريكي في المرحلة الثانوية . لكن ما يحدث  
إن المحصلة النهائية للتعليم . وخاصة عند نهاية مرحلة التعليم الجامعي في

مصر . نحن «فريجا» ضالعا . مهزوز الفكر . ضعيف الشخصية . يفكر في الأمن قبل  
أن يفكر في المصاهرة . وذلك بعد أن تكلفت سنوات التثقيف والتشريع على الحكم  
الترانس للمعلومات والاعتماد على الكتاب المقرر يقتل قدرته على الابتكار  
والمبادرة . أى أن نظام التعليم في مصر . فلسفته وأهدافه - أو بالأحرى غياب  
الفلسفة والأهداف - يحول أبنائنا إلى أصناف سلبيية . ونحن نطلبهم كثيراً حينما  
نرسلهم إلى معترك الحياة دون تأهيل حقيقي لم نطلب منهم التفكير في الإنتاج !!

ماذا نريد من التعليم ؟ هل من قبل المصاهرة أننا أغلينا الجانب التربوي وركزنا  
على غرس المعلومات في تحدينا السلبي للفلسفة التعليم ؟ أن التربية بمعنى تهذيب  
الطلاب . بمعنى مساعدتهم في اكتساب مهارات وليس مجرد خضوع رؤوسهم  
بمعلومات كما فعلنا نحن لسنوات طويلة . صحيح أننا نتجه الآن بسرعة كبيرة  
نحو التعليم الفني ونحاول أن نحقق له قفراً من قوة الجذب والاحترام حتى يصبح  
مقبولاً مغرباً للشباب في سن مبكرة فيخفف الضغط عن التعليم الثانوي والجامعي .





وهذا الاتجاه صحي . لكن الأكثر صحة هو إعادة تحديد مفهوم التعليم الثانوي لاسبابين واسمحين . اولهما اننا لن نستطيع التوسع في انشاء مدارس التعليم الفني بسرعة وباعداد كافية . وثانيهما ان اصلاح التعليم لايعني حقيقة التوسع في انشاء المدارس الفنية كيدل للمدارس الثانوية بل تعني تطوير قطاع التعليم الثانوي القائم بحيث نسمح دائرته للضم التعليم الفني اي ان التعليم الثانوي يحتاج لرؤية ومفهوم جديدين يمكنه من المساهمة في اعداد الطلاب وتأهيله للحياة العملية دون حاجة حقيقية الى الالف المدارس والمعاهد الفنية . لان هذا مطلب يستحيل تحقيقه والتجربة الامريكية التي اجد نفسي اعود اليها باستمرار بحكم معرفتي بها وليس من منطقي تفصيل او تعصب لها . معذاتي لذلك . صحيح ان كل ولاية بها عدد لا يساس به من المدارس الفنية المتميزة بل الباهرة احياناً . لكن التركيز الحقيقي على قطاع التعليم الاساسي الذي يجب ان يراهم الطلاب مع نهاية المرحلة الثانوية لبدائية حياة عملية منتجة ومعلمة .

والغريب ان صفحات الجرائد والمجلات المصرية تزخر بالعقالات القصيرة والمسيبة التي تندد في احيان كثيرة بالاختلاف اللغوية والنحوية في هذا الكتاب والاختلاف المطبعية في ذلك الكتاب . ننقد صورة صغيرة ان تقدم او تؤخر هنا . ونهجم الذوق الفاحش لمن اختر قصيدة هناك . بل يصل الامر في احسان كثيرة الى تحويل تلك الجزئيات الى افضاليا عامة بهلجم بسببها الوزير المستول وكان عليه ان يرأى بعنه كل همزة ووصلة . او كانتاجيمها قد تحولنا الى مصححين ومراجعين وقضاة اخلاقيين . هذا في الوقت الذي لا ترى فيه دراسة جادة لمضمون الكتاب التعليمي ومدى ملاسته لاحتياجات العصر . لقد وصلنا الى مرحلة ندعو الى اعادة تقويم شاملة لمضمون الكتاب التعليمي . لم يعد الامر يحتمل عمليات الترفيع والحذف . حتى مجرد التحديث . واكننا بحاجة الى مراجعة جوهرية للمضمون في ضوء فلسفة محددة ورؤية واضحة للتربية والتعليم . لكن هذا يعني في المقام الاول ان نكون قد اطلقنا على فلسفة ورؤية محددة . ثم نعطيهما فترة انتظار كافية قبل الحكم على نتائجها .

وتأذ كانت الرؤية المحددة تحتاج الى شجاعة تنافسية فاتها في الوقت نفسه تحتاج منا جميعها الى اعطاء السلطة التنفيذية فرصة كافية و الى منحها لقننا غير المحدودة بل حتى حق الخطأ احياناً اذا كن ذلك يعني في النهاية تحقيق الهدف .





المصدر : **مركز الأبحاث**

التاريخ : **٢ - ٢٠١٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**الجامعة الأهلية .. والأحزاب  
السياسية المصرية !!**







الجامعة الأهلية ليست أخلاقا بالمستور من زاوية الفناء المجانية . أما الدكتور كامل ليلة رئيس جامعة عين شمس وقتئذ . واستاذ القانون الدستوري . فقد رأى أن إنشاء الجامعة الأهلية لا تانية لا يتعارض مع المادة ١٨ والحدادة ٢٠ . لأن الجامعة ستكون خاصة وليست عامة تابعة للدولة . كما أن إنشاء الجامعة أن يتعارض مع المادة ٤٠ التي تقدر المساواة بين المواطنين . لأن المواطنين متساوون أمام مكتب التسجيل بالجامعات العامة . وسيكونون كذلك عند دخولهم الجامعة الأهلية وقد طرح د . مصطفى كمال حلمي وزير التعليم وقتئذ رايه . بأن الفرض من إنشاء الجامعة الأهلية أحداث توازن بين التعليم النظري والعملي .

به ذلك حدثت المناقشات وأرجى طرح المشروع لحين دراسته من قبل الخبراء طبقا لقرار أصدره رئيس الدولة والحزب الرئيس لأمير السادات .

عند هذا الحد . توقف الحديث حول هذه القضية حيث تعاجلهما الحزب كالية في توصيات مؤتمره العام الثالث الذي عقد في سبتمبر ١٩٨٢ . وقد جاء ذلك على ما يبدو استمرارا للسياسة السابقة . أما في عام ١٩٨٢ فقد أثبتت القضية عندما طرح الحزب ماسمي . بالاطر الفكرية . والذي تناول فيه موضوع تكافؤ الفرص وذلك في ضوء حديثه عن أن ( التعليم في مصر يصف عامه بتبعين إعطائه المزيد من الاهتمام والامكانات ليقيم بدوره الهام في بناء الإنسان الحضاري على اساس مبدأ تكافؤ الفرص ) وقد سري في هذا المعنى عودة عما تعاجله الحزب في مؤتمره العام الأول والثاني والثالث . والذي التزم فيه بسياسة « الصمت » .

وفي عام ١٩٨٤ طرح الموضوع عندما أعلن الحزب برنامجه في انتخابات مجلس الشعب عام ١٩٨٤ . إلا أنه لم يبين أفكارا جديدة مغايرة عما طرح بالأخبار الفكرية . إذ ركز على تكافؤ الفرص . وتقليل الفوارق بين الطبقات . وضرورة اتوسع في توفير الرعاية الاجتماعية للطلاب عن طريق صندوق التكامل الطلابي . وتوفير وجبات التغذية والكتب بأسعار مناسبة .

وقد ناقش المؤتمر العام الرابع للحزب الوطني في يوليو ١٩٨٦ . في الطرح حديثه عن قضية التعليم العام والخاص . قضية الجامعة الخاصة . وأصدر يوسف والي الأمين العام للحزب في نهاية المؤتمر توصيات ختامية . أعلن فيها أن مجانية التعليم حق دستوري ليس مجالاً للجدال أو نقاش وهي عبارة قاطعة تؤكد الحرص على الاستمرار في اتباع السياسة التعليمية التقليدية . لكن الحزب على ما يبدو قد تراجع عن ذلك قليلا عن مسوقه الأخير . ولسحظ ذلك بإشارته في برنامجه الانتخابي عام ١٩٨٧ للصراع

اختلفت الأحزاب المصرية . ( في مواقفها من الجامعة الأهلية بين مؤيد ومعارض . من خلال البرامج السياسية للأحزاب . والبرامج الانتخابية لها ع ١٩٨٤ وعام ١٩٨٧ . إضافة لكل ما هو ما ح من بيانات تتعلق بهذا الموضوع .

ويقول عمرو هاشم قمر مرسته عن الجامعة الأهلية أن مواقف الأحزاب تحدت على اسلي انه في الحزب الوطني الديمقراطي . لم يتناول البرنامج النقائسي للحزب فكرة الجامعة الأهلية بالاسم . لكن ذكر إمكانية ( تطوير خطط وبرامج التعليم في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية ) . كما حرص البرنامج على تأكيد ( مبدأ مجانية التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية ) ( جميع مراحلها ) .

الامر الذي قد يفسر ليس فقط كاستعانة عن رفض فكرة الجامعة الخاصة . بل وأيضا في استعانة البرنامج بعبارة من الدستور اتفخها مؤيدو إنشاء الجامعة لتبرير جهنهم . من ناحية أخرى . طرح فكرة إنشاء جامعة أهلية داخل اروق الحزب الوطني . وكانت المناقشات حول هذا الموضوع تتم بصفة اسبوعية داخل لجنة التنمية الشعبية . وبصورة غير منتظمة . وفي اطار طرح قضية التعليم . داخل بعض لجان الحزب . وكانت لجنة التنمية الشعبية قد قامت في عام ١٩٨٠ بتشكيل لجنة من كبار رجال التعليم والثقافة لدراسة الفكرة . ووضع الاسواعد المنظمة لها . وكانت اللجنة قد رأت أن إنشاء جامعة أهلية سيكون بالجهود الذاتية الشعبية لاتاحة الفرصة للطلبة والطالبات المصريين الذين يدرسون بالمدول المصرية والأجنبية . والذين حالت ظروف مجاميعهم دون الالتحاق بالجامعات المصرية . وكذلك لمحايلتهم من الضغوط التي يتعرضون اليها من بعض هذه الدول ورفع عبء التكلفة الكبيرة التي يتحملونها لليلة الصعبة . والتي تصل لحوالي ١٠ ملايين جنيه سنويا . يمكن ان تستثمر لصالح الوطن . ولرفع المعاناة التي يتكدها هؤلاء الطلبة في السفر والاقامة بالخارج . وتنضم مع القرار الذي اتخذته اللجنة بطرح الفكرة أمام خبراء التعليم . عقدت مناقشة في أغسطس ١٩٨٠ رضى فيها أن الجامعة ستكون لتخفيف الاعباء المالية عن وزارة التعليم العالي . كما أنها وسيلة للرفعي بالتعليم . وقد قدم عثمان أحمد عثمان رئيس لجنة التنمية الشعبية . ورقة حول الموضوع . طالب فيها الأحزاب السياسية بالقيام بدور ما في اتاح المشروع موسعة للمشروع لم يعلى عن تفاسيدها . وإن ذكر أن وزيرة الشؤون الاجتماعية . وعضوة الحزب قد قالت أن





التاريخ : ٢ - ٢٠١٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاتصالية التي تتحملها الدولة من جراء التعليم . حيث ذكر أن مجانية التعليم تعتبر من ضمن الأسس الرئيسية لبرنامج الحزب الوطني الديمقراطي . كما تعتبر أحد أهم المبادئ التي يهدف إلى استمراريها لأنها تضمن لكل طالب وطالبة في سن الإلزام عند الوصول للمدارس أن يكون له مكان في المدرسة .

ويرصد عمرو هشام في دراسته ملاحظة عامة على رؤية الحزب الوطني لقضية الجامعة الخفصة ، وهي وجود تذبذب واضح في موقفه بشأن هذه القضية . ضمن تسييد لجنة التنمية الشعبية للفكرة . إلى اغلاقها كلية بسكفة جوانها ( المجانية ) - تسكاف الفروس ( في توصيات المؤتمر العام الأول والثاني والثالث والخامس للحزب ، إلى إعادة طرحه في الإطار الفكري للحزب في برنامجه الانتخابي عام ١٩٨٤ في صورة التمسك بتسكاف الفروس ، إلى التخليف من هذا التمسك في برنامج ١٩٨٧ الانتخابي . بالإشارة الضمنية للمجانبة في مراحل التعليم الإلزامي فقط . والإشارة أيضا للعبء الواقع على عاتق الدولة من جراء نفقات التعليم .

### حزب التجمع الوطني

يلاحظ تناول البرنامج العام للحزب التجمع موضوع مجانية التعليم وتكافؤ الفرص وكذلك فكرة الجامعة الأهلية ذاتها وقد جاء ذلك في إطار رؤية للنظام التعليمي ( أنه ) على الرغم من مجانية التعليم إلا أنه ليس متاحا بالفعل أمام كل المواطنين في كافة الطبقات نظرا لبروز ظواهر تلحق مجانية التعليم ببرنامجه الدراسي خصوصية والسكبت الجامعية والكتب الخارجية والتناذر على المجموع من أجل مكان في كليات معينة ( . أما بشأن المكونات الأساسية للعملية التعليمية كما يراها الحزب في برنامجه فهي :

— ربط خطة التعليم بخطة التنمية بواسطة اتباع عدد من السياسات منها على سبيل المثال . ويطبق سياسة القبول في المراحل المختلفة للتعليم بالمعاجات الحقيقية للمجتمع .

- تحقيق تكافؤ الفرص في التعليم باعتباره حقا لكل مواطن . ورفض مبدأ التعليم بمقابل في كل المراحل .
- ورفض فكرة الجامعة الأهلية . وإلغاء كافة الاستثناءات عند القبول بالمراحل التعليمية المختلفة . وخاصة في المراحل الجامعية . وذلك لأن مبدأ الاستثناء يتناقض مع تكافؤ الفرص ويوجع للميلاد ميزة لا يقرها أي مجتمع حديث .
- إنشاء هيئة عامة للتكنولوجيا .
- اعتماد على الخبرة المصرية قبل أي استعانة بخبرة أجنبية .

- على هذا الأساس يمكن رصد ثلاث ملاحظات
- تأكيد حزب التجمع لمبدأ تكافؤ الفرص . والتعليم بدون مقابل . مع رفض واضح لفكرة الجامعة الخاصة .
- دعوة حزب التجمع لإنشاء هيئة تكنولوجيا . وليس جامعة تكنولوجية . مع شرط أن تكون هذه الهيئة عامة وليست خاصة .

- تمسك حزب التجمع بأولوية الاعتماد على الخبرة المصرية في التعليم . قد يستدل منه على عدم الرضا عن وجود تعليم أجنبي بمصر كالجامعة الأمريكية بالقاهرة . من ناحية أخرى . أعاد الحزب طرح رؤيته السابقة في البرنامج الانتخابي عام ١٩٨٤ وذلك عندما أشار إلى حق المواطن المصري في تعليم مجاني يؤهله لمواجهة تحديات المستقبل . ويعد الاشتراك الفعال في تطوير وتقدم بلاده . الأمر الذي يتطلب رفع نصيب قطاع التعليم في ميزانية الدولة باعتباره ليس خدمة وإنما استثمار بشري . إضافة لضرورة ) اتخاذ الإجراءات التي تكفل مجانية التعليم الحقيقية . أننا نرفض وقد رفضنا أكثر من مرة فكرة الجامعة الأهلية . ونرفض أيضا أن يكون التعليم تجارة ) وططالب أن توجه إمكانات الدولة لتطوير التعليم الجامعية . واستيفاء منشآت واستكمال كلياتها العلمية . إضافة لتوفير السكن للطلبة البعدين . ودعم المواصلات والكتب الدراسية لهم . وبشكل الفصل على ) انخفاض الجامعة الأمريكية في مصر لائتراف المجلس الأعلى للجامعات ( والملاحظ هنا أن الحزب انتقد فكرة الجامعة الأهلية بشدة . كما انتقد الجامعة الأمريكية والتي على المجانية . وإعانة الطلبة اجتماعيا .

بعد ذلك . عقد الحزب مؤتمره العام الثاني في يونيو ١٩٨٥ . لكن القرارات الصادرة عنه لم تشر للمجانبة في التعليم الخاص وبعد عدة شهور . تطرقت اللجنة المركزية للحزب في اجتماعها في يناير ١٩٨٦ للموضوع فساعدت التأكيد على المجانية دون أي نقد لمفهوم لفكرة الجامعة الأهلية رغم عودة إثارة الموضوع على الساحة المصرية في ذلك الوقت في صورة مطالبة بإنشاء . جامعة تكنولوجية . وفي عام ١٩٨٧ طرح حزب التجمع برنامجه في انتخابات مجلس الشعب . وعلمه لم يختلف ما طرحه البرنامج عما طرح في نظيره السابق . خاصة فيما يتعلق بفكرة الجامعة الأهلية . والتأكيد على مجانية التعليم . لكن لوحظ تجاهله لما طرحه في برنامجه ١٩٨٤ فيما يتعلق بالمطالبة بإشراف المجلس الأعلى للجامعات من الجامعة الأمريكية . وفي يوليو ١٩٨٧ وأبان انعقاد المؤتمر العام لتطوير التعليم طرح حزب التجمع في المؤتمر د . محمد أبو سنور فكرة إنشاء نظام تعليمي ييسد الدولة المستقلة سياسيا واقتصاديا ويركز على العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص . ونشيا مع الطبقات السابق . طرح الحزب حلا لمشكلة اقتصاديات التعليم . وهو قيام الحكومة بفرض ضرائب على الأثراف والارتفاع بنصيب التعليم من الميزانية السنوية .

وختاماً . يلاحظ أن حزب التجمع عارض فكرة إنشاء جامعة أهلية في البرنامج العام . والبرامج الانتخابية . أن من مقدمات الحزب التنظيمية كالمؤتمر العام . واجتماعات اللجنة المركزية . وبشكل الاتصال بالراي





وهكذا يبدو أن البرنامج جمع بين ضرورات التنمية الانتخابية وبين استمرار سياسة عدم حسم موقفه من مسألة الجامعة الأهلية .

بعد ذلك لم يتطرق الحزب كمؤسسة للقضية التعليمية الجامعي الخاص ، إلا في حالات محدودة أيد فيها صراحة إنشاء جامعة أهلية ، وقد كان أبرز تلك المواقف موقف الأمين العام المساعد للحزب في نوفمبر ١٩٨٨ حيث أيد إنشاء جامعتين أهلية ، تشرف عليها الدولة اشرفاً كاملاً . من ناحية أخرى لاحظنا عام ١٩٨٩ تزايد درجة اهتمام صحيفة الحزب بموضوع الجامعة الأهلية ، إضافة لاستكشافها العديد من المؤيدين لها .

### حزب الأحرار

أشار البرنامج العام لحزب الأحرار للجامعة قضية بيض الخوض ، كما أشار لمجانية التعليم ليساً وخرجه ذلك في إطار دعوته إلى تشجيع القطاع الخاص على إنشاء دور تعليم بقرائه المختلفة ( وكذلك رؤيته للتعليم المجاني بأنه امرى يكونه من ذويها ديمقراطية ، إلى تعزيزه في أعداد خريجي الدراسات الثانوية بالتمسية بالدراسات العليا (الذين والمعلمين) إضافة لذلك دعا برنامج الحزب إلى منع الامتيازات والامتيازات . قسنا تمنح لبعض الطلاب لأجول خدمة لخدمة الدولة حيث لا يفيض أن يلتحق بالدراسة الأكاديمية لا سيما في التخصصات العلمية . حرصاً على مستوى التعليم الجامعي بأكملها ( وهكذا يلهم تأكيد الحزب بشكل غير مباشر لجامعة أهلية .

أما فيما يتعلق ببرنامجه الحزب الانتخابي عام ١٩٨٤ ، فقد تضمن تأكيد الحزب على مجانية التعليم في جميع مراحله ، وهو القيد الذي اعتمدته في يوليو ١٩٨٢ تحقيقاً لتكافؤ الفرص بين جميع أبناء الشعب ، ولكنه يرى أن يمنح الطلاب فرصة واحدة مجانية في تقديم القبول للجامعة على أن يتحمل مصروفات التعليم الإضافية في حصة رسوبه تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة وتزكية لموارد وزارة التربية والتعليم ولتسليم الطلبة على الدراسة والتعليم .

ول عام ١٩٨٦ ، تشكل لدى حزب الأحرار رؤية متكاملة لتأمين حقية قيام الجامعة الأهلية ، وقد اتضح ذلك على وجه الخصوص في شهر سبتمبر من ذلك العام عندما طرح رئيس الحزب مسألتين كحل مراد تصور محمد الجامعة يتلخص في أنه بالنسبة لوضع الجامعة الأولى والمستوى ، فلتأهنا ستكون لها طابع مستقل . وأن تكون شبيهة بأي جامعة أخرى للجامعة الأمريكية . وأن يؤثر انشائها على تكافؤ الفرص لدى من عليه المنور الذي يبيع التعليم بالمجان لك . ولأنه في كافة مراحله لأن الجامعة ستكون غطاء لمن يرغب في دفع مصروفات تعليم

العام كجودة الأموال والدولت العلة . كانت لتتطرق لهذا المشروع بشكل دوري .

### حزب الوفد الجديد

لم يشر البرنامج التأسيسي لحزب الوفد الجديد للتعليم الجامعي الخاص . ومن ثم الجامعة الأهلية . لكنه تحدث عن الموضوع بصورة كلية في إطار التعليم الجامعي والعام ، ويمكن رصد ذلك من قوله أن الجامعات بعيدة كل البعد عن الاهتمام بمعوقات التعليم الأساسية ، والتي تتمثل في توفير قاعات المحاضرات الصالحة والمعامل والورش الهندسية والأجهزة العملية والمكتبات المتطورة ... الخ . كل هذا العجز ارتبط - كما يرى البرنامج - بآل السياسات المتبعة نحو الجامعة تقوم على ( أننا نحتار فيها من الطلبة أعداداً لا تتسع لها مع النفس الشديد في هيئة التدريس الأمر الذي أدى إلى انخفاض مستوى التعليم الجامعي لدرجة جد خطيرة وبدلاً من استكمال هذا النقص فلتنا نتوسع في إنشاء الجامعات الجديدة دون مقاييس ولمجرد التظاهر دون أن يكون لطلوب منها غير الاسم بينما يحرص غيرنا حتى في أكثر الدول المتقدمة على نشر الالتحاق بالجامعات على الحاصلين على أربع المستويات من الدرجات والمؤهلات العليا لمتابعة الدراسة الجامعية ( ولذلك فإنه يجب ( وفق إنشاء الجامعات الجديدة إلى أن تستكمل الجامعات الحالية معلوماتها بما في ذلك هيئات التدريس ولا يتخذ مساً انتهى منها وسيلة لزيادة أعداد الطلبة الجامعيين في مجموعهم بل ينقل إليها طلبة الجامعات القديمة الذين يزدحمون من طاقاتها . ولابد من إعادة النظر في قواعد القبول في جامعاتنا بعيداً عن تأثير العزاليين ولا يسي قصصاً الانسدادية الذين استبدوا حياتنا بالمشاعر والعزاليات ( . وعامة . يمكن رصد ملاحظة أساسية فيما يتعلق بالبرنامج العام للحزب وهي أنه لم يشر سلباً أو إيجاباً لموقفه من بعض المفاهيم الدارجة في طرود موضوع الجامعات الخاصة . إيجابية وتكافؤ الفرص .. ولكن قد يرى ما ذكره « معارضة لهذه المفاهيم » على أنه من ناحية أخرى يلاحظ أنه في اقتراحه لإصلاح التعليم الجامعي أشار لآلية قصر الانتصاف بالجامعات الخاصة على الحاصلين على أربع المستويات ( لاحظنا التركيز على المستوى العلمي لا المالي ) .

من ناحية أخرى ردد حزب الوفد في برنامجه الانتخابي عام ١٩٨٤ - وهو نفس البرنامج الذي أعلن الالتزام به في انتخابات أبريل ١٩٨٧ - بعض العبارات التي نشتها في برنامجه التأسيسي ، وخاصة ما يتعلق بالازحام بالجامعات .

والملاحظة الهامة هنا ، هي القرار الحزب بتكافؤ الفرص ، وإشارته لمجانبة التعليم مقابل الجامعي ..





أينما بدلا من تحمل نفقات البعثة في الخارج . إن المستور  
يعمل حق رأس المال للخلاص في الاستثمار في كلغة  
المجالات وعلى رأسها التعليم .  
لما بشأن الشكل القانوني والاعياء المالية للجامعة .  
فإنها ستأخذ شكل شركة مساهمة مصرية . وسيكون رأس  
مالها ٥٠ مليون جنيه تقسم الى نصف مليون سهم قيمة كل  
منها ١٠٠ جنيه تطرح للاكتتاب العام ويستعمل الأولوية  
لتملك الأسهم لأعضاء هيئة التدريس وأولياء أمور الطلبة .  
وبالنسبة للهدف من انشاء الجامعة ومهامها . فأنها  
ستكون بغرض التعليم - الذي حث عليه الاحاديث  
النبوية - للذين يتعلمون في الخارج . وعددهم ١٠ آلاف  
تقدر نفقات تعليمهم بحوالي ٥٠ مليون دولار سنويا . تلعب  
نظير التزامهم بالجامعات العربية بل واسرائيل ايضا .  
وذلك فرارا من كثافة الجامعات العامة بمصر . وستتركز  
مهام الجامعة في الابحاث العلمية للخاصة بمشاكل  
المجتمع المصري . وستضم الجامعة كلية للدراسة  
الاسلامية لإعداد دعاء المسلمين . كما ستشتمل على  
كليات تكنولوجية لتخريج الفنيين . وستستفيد الجامعة  
اساتذة زائرين في الجامعات الأجنبية . وستعين كبار  
الشخصيات العامة المتخصصين في فروع العلم لانشاء  
بعض المحاضرات .







## «لفت نظري»

اعترف الجميع بأن التعليم في مصر يعاني من مشاكل خطيرة سواء في المناهج الدراسية القديمة بالحدس والتكرار أو الأبنية التعليمية المتهالكة والتي لنشر عمرها الافتراضي أو نظم الامتحانات العقيم الذي يعتمد على الحفظ والمemorization في نظرية التدريس الخصوصية التي أصبحت وليدا على كل طلب وتستنزف جميع موارد الأسرة بالإضافة إلى التكاليف الباهظة بالمقاييس الدراسية نتيجة زيادة أعداد الطلاب

بالتدريس . واختفاء الأساليب التعليمية من المدارس لاختفاء لرش الآمنة وإلغاء كل شيء عليها هذه الأزمة أصبحت في خضمها من ركب الخطر الذي يحدث من حولنا في العالم . وقت إلى زيادة نسبة التسرب بين تلاميذ المدارس وانتشار نحو الأمية وتخرج جيوش من الطلاب المعطلين الذين يمحون ع

فرصة عمل فلا يجدون . وإن وجدت الفرصة يجد الطلاب غير مؤهل لها ولا تتوفر فيه المواصفات المطلوبة . كما لا توجد المشاريع الإنتاجية والخدمية الفعالة على استيعاب التخرجين لعدم وجود رباط بينها وبين المؤسسة التعليمية وإن تقدمت الأمة ويذهب

المجتمع إلا من خلال تطوير التعليم والتجديد فيه وتخرج بكميات تمتد عنهم الوثنية وأبسط المعنى وهذه العملية تحتاج إلى ثقافة جميع الأجهزة المسئولة بالدولة وعلى الأصلا واصحاب المدارس الخاصة والدارس المعاصرة للتحسين والمشاركة في عملية تطوير التعليم التي يتقدم بها استأثر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

والاعلى الاعتراف وتزويد مشروعات التطوير والتجديد والإصلاح والاستراتيجية كل هذه السمات . اتقدم حولا فعلية حتى الآن وبإذ قدمت أسماء ومسلمات فقد وكفى الواجب على مجلس الشعب أن ينفذ أول المؤسسات التي تخطط وجد

فنية تطوير التعليم يجب . أنه خروج المنتخب القوي مؤخرًا من كادر الأمم الإمبريقية المستندة . كما يجب على المجلس إعطاء القضية أكبر مساحة من المناقشات خاصة وأن منصة المحك يعطيها الدكتور شفي سرور رئيس

مجلس الشعب وصاحب باع طويل في مجال التعليم . ولا يجب أن نترك هذه القضية الخطيرة لبعض الأفراد وبإحتياج إلى خطة طويلة المدى لحلها . جميع جوانبها والتوصل إلى خطوات جادة وفعلية فيها . ولرب أن القضية خلقت محققًا ودراسة عن طريق المؤسسات العلمية التي خرجت بتوصيات خطيرة في مختلف المجالات

التي تحتاج إلى التنفيذ لهذه . كما أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا يبرح جهاد نحو تطوير العملية التعليمية ويضع صرحه لتفعيل جميع الآراء المؤيدة والمؤيدة التي تقدم القضية كما قام بإصلاح وترميم حثت من الأبنية التعليمية وأمر ببدء الدراسة بجميع المدارس في وقت واحد

لانتظام العملية التعليمية واستيعاب الطلاب للمناهج الدراسية كما أن يكون العام الدراسي بالابتداء والإعدادي ٣٧ أسبوعًا والثانوي ٤٠ أسبوعًا . وفي مجال تحسين مستوى المعلم طلب تطبيق نظام الحوافز على المعلمين لرفع المستوى العلمي والقياس على شغفهم الخروص

الخصوصية حيث تم رصد ١٢٧ مليون جنيه للقضاء على الرسوب الواسع وتحفيز المعلمين وهذه الحوافز نافذة بعد صرفها كإحدى ولا تعرف أسية ذلك . ولرب أن الدكتور الوزير عنده الفهم والظلم من عملية تطوير التعليم ولكنه لا يجد مسددة ودعًا من الأجور العلمية

فيل تسمع قريبًا عن قيام مجلس الشعب بمناقشة قضية تطوير التعليم والخروج بحلول جادة لعملية التطوير

زكي السعدني





المصدر : **الوكيل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ ذى الحجة ١٩٩٢

# ضحايا التعليم . أمام المحاكم !

توج حكم المحكمة الإدارية العليا الذي صدر لس  
الأول ، الحملة الصحفية التي لقتها ، الوفد ، لقرار المساواة  
والعمل بين الطلبة المولدين من الجامعات الأجنبية . لقت  
«الوفد» أن العمل لا يتجزأ وأن أي قرار يصدر يجب أن  
يراعي العدالة والمساواة بين جميع الطلاب . انشأت  
«الوفد» في حملتها التي تضارب وتناقض قرارات وزارة التعليم

والمجلس الأعلى للجامعات . وكانت «الوفد» ضرورة الخلاق  
الانفردات التي تطيح بعبء المساواة والعدالة وطالبت  
«الوفد» بسرعة إقامة للجامعة الاعلية .

وصدر حكم المحكمة الإدارية العليا ليؤكد صحة ما  
طالبت به «الوفد» . أكد الدكتور عبدالحق جيرة نائب رئيس

مجلس الدولة ورئيس المحكمة التي اصدرت الحكم . أن  
المجلس الأعلى للجامعات خرج عن القواعد الجوهرية لقبول  
الطلاب وأن التحويلات التي تمت من الخارج تخصصت  
بمضى ٦٠ يوما من القبول .  
اعليت المحكمة بضرورة انقاذ الطلاب الذين يتعلمون في  
انتظار الاحكام القضائية .





المصدر: الرافد

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٣ فبراير ١٩٩٢

## الطلاب أقاموا آلاف الدعاوى القضائية على

## جامعاتهم والوزارة بسبب القرارات القضائية

## السياسة التعليمية الخاطئة والقرارات

## المتضاربة وراء ارتفاع معدل القضايا الطلابية

كثرت من جامعات اجنبية ام عربية وشهدت هذه الفترة مجازي للطلاب المحولين من الخارج حيث تم منح مستلزمات للطلاب الذين عجزوا الى مصر لاستكمال تعليمهم وسد الآمال واليد لاستكمال تعليمهم وحسينه ووجدوا بالحق الايوب في وجودهم دون تدارك سبق ملما حدث لطلاب جامعة بيروت.

وهذه طلاب اخرون عجزوا من جامعات اجنبية ومخولوا الجامعة بعد موافقة رئيسها وعيد الكلية التي تم التحويل فيها. وانتقلوا في دراستهم واموا الامتحانات. وانضم فوجوا بفصلهم من الجامعة ملما حدث للطلاب المحولين من جامعات رومانيا والمجر.

والطلاب الذين يلعبون دعوى قضائية ضد وزارة التعليم أو الجامعة لا يطبقون منها نكسة شديدة أو مؤخر صفاق أو اعانة عجلة. بل انهم يطبقون باستمرار اوضاعهم القانونية ملما استقرت لوضاع الطلاب السليطين والذين سلكوا نفس الطريق.

وتتقنن والفتح احمد القضايا لرفوعة من الطلاب ملتي مكرم ضد رئيس جامعة القاهرة ان الطلاب سلكوا الى رومانيا فور حصوله على الثانوية العامة ودرس الطب في الجامعة وعك للقاهرة بعد الاضطرابات التي حدثت في رومانيا. وتقدم بطلب الى كلية طب القاهرة ويض الطالب وعجزوا بطلب لآخر للكلية يطلب فيه التحويل بعد ان تنضم بين الطلاب ان

شهد العام الماضي ارتفاعا ملحوظا في اعداد الدعاوى القضائية التي رفعها بعض الطلبة ضد ادارات الجامعات واستقلالهم ووزارة التعليم. ويتضرر هؤلاء الطلاب من القرارات القضائية التي تصدر دون دراسة... وتؤخذ هذه القضايا في مكالين للحكم سنوات طويلة انتظارا للحمل. فكلهم مشكلة جديدة. لا يستطيع هؤلاء الطلاب تحديد مصيرهم قبل صدور هذه الاحكام. وتتمتع العملية التعليمية بسبب قرار وانتظار الحكم. فما سر ارتفاع اعداد القضايا التي رفعها الطلاب ضد استقلالاتهم؟

لم تكن تسمع من طالب مثل المحكمة ليطالب انصافا من شبر لحق به بسبب التعليم. وادا كان هناك بعض في طريق ابواب المحاكم فلم تكن بمثل هذه الصورة التي شهدها عام ١٩٩١/٩٠. حيث شهدت سلطات المحاكم معاملة شديدة بين الطلبة ووزارة التعليم والجامعة بل تجاوز الامر الى مخلفات في بيت محكمة مجلس الدولة تندد بسياسة التعليم واسبق اوضاع الامور حاليين بين تحمل المسؤولية الرأسمالية لاوراقهم ومسؤولات المحاكم ولبرامات الطلبة. اما الطلاب المصريين ولم تحدد مصيرهم. ويوميا طرا الصحف عن الاحكام القضائية التي تصدرها المحاكم وتتركز قضايا الطلاب في المحاكم واقتضية لراجل التعليم الاساسي والفتاوى على حالات فردية تتعلق بمعظمها بالقبول أو عدم القبول وفقا لنسب القانونية وتحويل المسار من فتوى علم الى فتوى فني.

اما لغير القضايا المعروضة امام المحاكم والتي قلها الطلاب ضد وزارة التعليم وبعض رؤساء الجامعات وهي قضايا للطلاب الجامعيين حيث تتراكم ملفات القضايا الطلابية الخاصة بالذين استنفدوا مرات الرسوب رغم تقديمهم شهادات مرضية وغيره من الشهادات الدالة على ذلك وتكتم فوجوا بالفصل من الكلية. وهناك من يطلب الكلية بالانضمام بها وهو في فترة التجنيد اما القضايا التي اتخذت صورة لاجماعية فكانت قضايا التحويلات سواء

### المجهول

وتتقنن والفتح احمد القضايا لرفوعة من الطلاب ملتي مكرم ضد رئيس جامعة القاهرة ان الطلاب سلكوا الى رومانيا فور حصوله على الثانوية العامة ودرس الطب في الجامعة وعك للقاهرة بعد الاضطرابات التي حدثت في رومانيا. وتقدم بطلب الى كلية طب القاهرة ويض الطالب وعجزوا بطلب لآخر للكلية يطلب فيه التحويل بعد ان تنضم بين الطلاب ان





### السياسة التعليمية

ويرجع د. محمد منصور الفقيه المحضوري، سبب ازدياد قضايا الطلاب المتعلقين بالسياسة التعليمية التي تتغير دائما وخاصة التعليم الجامعي، شاكرا للافكار الشديدة على كليات اللغة مثل الطب والهندسة توجد منافسة شديدة بين الطلاب أنفسهم في دخول هذه الكليات ويحاولون دخولها ببشئ الطرق وسلك بعض الطلاب مسلك الطلاب السليين ولم يبدعهم في كليات ومعلميا ولجروا وكثروا ستة دراسة مكلفة وطولوا في مصر، والذين تم تحويلهم بصورة عادية ووافقت الجامعة على الدخول واستمروا في الدراسة وعادوا لالمتخصصات ولكنهم واجهوا مشكلة الأبواب المغلقة بعد زيادة أعداد الطلاب للمحولين من الخارج وانكشفت المسائل التعليمية، وأصدر المجلس الأعلى للجامعات عدة استنتاجات لقول التحويولات من الكويت والعراق والمغرب وإثارة للحواليين من رومانيا والمجر في نفس الظروف وأطلعت الجامعة بمستقبل طلاب ١٩٩١/٩٠ بعد استمداها على لؤى منس الدولة التي تقرر دخول الطلاب لغارات الجامعة بين البطلان الطاق والبطلان النسبي وهذه تفرقة غير عقلية بين الطلاب والفرق بين الامتياز وخاصة واحدة وإذا كانت هناك مشكلة بالسياسة للتحويولات فلا يتم تصحيح الاخطاء في مجموعة من الطلاب، وهم المحولين عام ١٩٩١/٩٠ لفظ واستنقلت الجامعة المحولين من الخرطوم.. فللاصوات في الخارج عمل وكان يجب ان يتم اتخاذ قرار انساني من وزير التعليم على هؤلاء الطلاب الذين سيتم تشريحهم بسبب القرارات التشريعية من الجامعة وان يكون هناك انذار مسبق لجميع الطلاب بالحقايق باب التحويولات حتى لا يقع في مثل هذه القضية مثلث من الطلاب وهناك كارثة اكبر من هذه القضية خاطرة وهي ان بعض الطلاب قد قضى عدة سنوات في الخارج وعاد لصر انتمكة سنوات دراسته ورفضت الجامعة التحويل بالبرغم من وصول الطلاب لمرحلة الثالثة والرابعة وقد قام هؤلاء ايضا برفع دعوى قضائية على وزارة التعليم والجامعة يطبقون بطول تحويلاتهم خشية ضياع مستقبلهم حيث عدا لبرامهم استعداد للسفر للخارج لاستكمال تعليمهم هناك.

ويؤكد د. عصمت علام الأستاذ بكلية زراعة عين شمس ورئيس لجنة التعليم بالقول ان سياسة قبول الطلاب وتحويلهم من الخارج وبين الجامعات لم تتحلى معالجة جذرية وولغا القوانين محددة يعلمها الطلاب واولياء الامور حتى يكون هناك التزام امام الجميع بتلك القوانين ولان هذا لم يحدث تماما حيث

جاء ان عملية التحويولات الطلابية تتعقد سنويا بسبب المتغيرات وحسب قوة الانتماء ونموذجهم على بعض الاوقات يتغير فيها الحال على الطلاب والبعوض الآخر يتم فصل شروط القبول حسب اوزر اصحاب القبول، ويتم تحويلهم فعلا تحويولات جامعة بيروت مجلة منذ سنوات. وكان يتم التحويل بعد قضاء الطلاب علما بكيفية انكشافه، وبعد ذلك يتم فرض تبرعات على هؤلاء الطلاب حسب كل كلية يصل بعضها الى الف جنيه وكلفت المسألة مسعرة ومفتوحة امام الجميع وليس لها امس معينة ولم نسمع عن كلية رفضت دخول احد الطلاب ولكنها فوجئت بالقوانين والقرارات التي تصدرها الجامعات ووزير التعليم بأن هؤلاء الطلاب موزعون في دخول تلك الكليات سواء من جامعة بيروت او غيرها من الجامعات الاجنبية وبعض هذه القرارات لم يتم مراجعتها جيدا، وليست كافية لضبط عمليات التحويولات. وتكامل اعداد القضايا التي تعرض على القضاء

ويؤكد د. محمد احمد مسولي وكيل كلية التربية جامعة ارازيق ان هناك بعض القرارات في تطبيق القانون مما يجعل القضية يعترضون ان ابيهم حتى لا يقبلوا في الجامعة فلا هناك طلاب يطبقون بالانظام بغيره التربية الفاء التحديد بالبرغم من ان الكلية عملية وهناك امثلة لا يتصور ايها ان (تقابل حال الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب عليهم انتمك فاعلمهم يرمعون قضايا على الكلية وليس لهم حق في ذلك وفي تلك لوجه الطلاب المعكهم يجب ان تطبق القانون دون التواء او معاملة لاجد حتى لا يستند الطلاب لاختلاف على حالة سبق تجاوزها ومخدت الكلية

اما من الناحية التنفيذية التي يعاني منها الطلاب الذين يتفكرون اخراج القضاء فذلك المذكورة امية مصطفى كمال اسئلة على القاضي ان هؤلاء الطلاب مسؤولين بالاجبات الشديدة وعدم الامتداد والاملاء حيث انهم يتفكرون فترة طويلة حتى يتم استكمالهم واستقرار اوضاعهم التي تبديت منهم من تتكلم الايدي الملوقة ويتجه لادمان والجريمة ومنهم من يتجه الى التطرف والتعصب الديني ولا الاخرين يختر من الآخر

### تحقيق :

**ممدوح حسن**

انه الحق بالسياسة الاولى بكيفية التجزئة جامعة بيروت، وتقدم بطلب للقول بالجامعة المصرية الا انها رفضت جميع التحويولات التي يال مجموع الطلاب فيها من الحد الأدنى للقول فيها وقت حصوله على الثانوية العامة ولغا لقرار رئيس الجمهورية الخاص بمنع جميع التحويولات من الجامعات الاجنبية التي تلتحقها المصرية. الا ان حصل على الحد الأدنى للقول وطلب محمد في دعواه باجتهاد القبول على الطلاب الذين حولوا من قبل وولغا على من يتبعها في عمليات التحويل

ون قضيا الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب قد يطولوا بولغا شديدا قرار الفصل لانهم في السنوات المتعددة بكلياتهم واكدوا انهم على استعداد لدفع مصروفات في كل مدة تتطاول فيها بعيدا عن عمليات الفصل، وبالإضافة الى ذلك القضايا هناك هناك القضايا الفردية التي انقضيا الطلاب ضد وزارة التعليم واجمعهم مدعى حيا امام المحكمة، ولم يتم الفصل فيها حتى الآن.

### الخلاصة

وقد ناصر القضاء المصري الطلاب في قضيتهم مع وزارة التعليم والجامعة... حصل الطلاب شام صلاح الدين من الاستنارة على حكم من محكمة القضاء الاداري بالاستنارة بولغا تنفيذ قرار مجلس جامعة الاستنارة ولغاء قرار امين جامعة القاهرة بالبلغ لكتابة الطب والاستنارة بعدم جواز تطبيق لؤى الجامعة المصرية بمجلس الدولة على حالة تحويل شام وكان هذا الحكم انتصارا كبيرا لعلى الطلاب المحولين من الخارج وخاصة، ان الطلاب لم يحصل على بولغا رئيس الجامعة على قبول التحويل مثلما حصل الطلاب المحولين منذ رئيس جامعة القاهرة

كما حصل الطلاب لسلام على محمد يومي ومهد من لؤى الطلاب بكيفية الطب جامعة ارازيق على حكم من محكمة ارازيق الابتدائية بصدارة الاسرة المستجدة بعدم الاصدار بقرار جامعة ارازيق الخاص ببقاء تحويله الى كلية الطب جامعة ارازيق وتكتمه من دخول الاستناتات

ولم يتوقف القضاء عن اصدار احكامه لصالح الطلاب حيث حصل ايضا الطلاب محمد ابراهيم احمد مخلوق عن شمس على حكم بالقول بغير بعد ان اعلنت نتيجة امتحانه بالرسوب وبعض وانفج عنه تلج منذ العام الاول ولم يدرج في اسماء المتلجنين.







### قضية وراى

من يدفع الأمن ؟ سؤال يؤرقنى . يبرزنى من الاعتاق . بعد صدور حكم المحكمة الإدارية العليا فى قضية التحويلات الطلابية . المحكمة حسنت صراع بين الطلبة والجامعات لصالح الطلبة . قالت ان الملكية ضحية .. لا يمكن محاسبتهم عن جرم ارتكبه غيرهم . ملاب لاذة ككفانا يضيعون عرقهم فى سلطات المحاكم بدلا من قاعات الدرس .

هذه الصرخة التى أطلقها المستشار الدكتور عبدالمنعم جيرة نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المحكمة الإدارية العليا مزالت تدوى فى أذنى . فهل سمعها رؤساء الجامعات ؟

لقد عدت الكرة الى ملعب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات . ليصير قرارا واضحا وصريحا . يوضح حد لمساة الطلاب . ليصبح الحكم ساريا على جميع الطلبة .. ولا تترك الطلبة لرئاسة التفتت والبيروقراطية . حتى لا يطلب من كل طالب حكما مملالا .

كانت المحكمة صريحة . وقالت ان التحويلات بها مشكلات تصل الى حد البطلان وليس الانعدام . والفرق شفرة . مع البطلان يتحصن القرار بعد ٦٠ يوما . ومع الانعدام يعتبر القرار كأن لم يكن . ورغم ان راسى للشخصى ضد كل استثناء يحرم أصحاب التراكن المتوحد من المساواة فى العمل والنظم على حد سواء . الا اننى . وأنا احدى راسى لاجلا لمنصة القضاء وحكمه . اضع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم امام مسؤولياته لتصبح الاوضاع .. لولا . باعادة جميع الطلاب الى كليتهم تنفيذا للعدا الذى وقسمته المحكمة الادارية العليا . فلما يوضع قواعد منسبطة بشأن تحويلات الطلاب من الخارج الى الكليات المصرية وسد جميع الثغرات التشريعية . ولقدنا .. محاسبة المسئول عن هذه المؤلة - مهما كان منصبه - . والذى فتح الباب . على الهجرى . ليقول تحويلات الطلاب تحت اى سمس

محمد حسين البنا





المصدر : **الشمس**

التاريخ : ٤ طرفة ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الى من يهمه الامر المسرح المدرسي

### .. إلى أين؟؟!!

## أين تذهب ثلاثة ملايين جنيه هي ميزانية المسرح المدرسي؟!

(الجان تمكيم) وبالنسبة لخمس  
الميزانيات على حفلات الإلقاء التي  
ليست لها فائدة تذكر بدون مسرح  
والاستفيد الوحيد هم المسؤولون  
فتمضي في يوم واحد أموال المسرح  
بالمدراس والتي تتراوح ما بين  
(٦٠٠٠ - ٢٠٠٠) جنيه للمدرسة  
الواحدة

### أين تذهب الميزانيات؟

• أما عن الميزانية فالأرقام تؤكد  
أنها ميزانية لا تتوقف في هيئة المسرح  
القائمة لوفرة القضاة فهي (٢)  
ملايين جنيه" يدفع منها الطلبة اثنين  
وربع مليون جنيه في صورة رسم  
نشاط، بالإضافة إلى إعانات للطلبة  
الأعلى للشباب والروافدة وميزانية  
الوزارة ومجالس الأباء" ومع هذا  
تقول تقارير المسؤولين أن هذه  
الميزانية الضخمة لا تفي بمصاحبة  
النشاط لارتفاع تكاليف تنفيذ  
المعرض المسرحية

• عرف المسرح طريقته إلى المدرسة قبل أن تعترف به  
(وزارة المعارف العمومية) رسمياً، وتشكل له ما سمي  
(تفتيش التمثيل) عام ١٩٣٦ استجابة لما نادى به رائد  
المسرح المدرسي والاكاديمي العربي (زكي طليمات) الذي  
سعى إلى النهوض به على أسس علمية.. ثم اعترفت به  
رسمياً وزارة التربية والتعليم عام ١٩٧١، وتم تكوين  
أول إدارة مركزية للتربية المسرحية، وتعاقد عليها كبار  
الفنانين المتخصصين.

• ونتيجة لظروف عديدة.. منها  
خروج الأماكن بالمدراس - لفتقى  
المسرح المدرسي، وأغلقت للمسرح  
وتحولت إلى معامل ومخازن للكتب  
وفصول لآلاف التلاميذ.. وما بقي  
منها عمل وأصبح غير صالح  
للاستعمال.. فجميع العاملين بالتربية  
المسرحية يعيدون كل البعد عن فهم  
طبيعة المسرح - وهم إما مدرسون  
منقولون للعمل بالمسرح المدرسي..  
بدلاً من الشرف العام الحالي مروراً  
بالمفرجه العاصم والإخصائين  
واللوجيون بمختلف درجاتهم، أو  
مدرسون مفصولين عنهم وعن  
خلافات مستمرة مع رؤسائهم يتم  
نقلهم إلى الإدارة التي ليس بها عمل  
وهي إدارة التربية المسرحية.. ونتيجة  
لانهيار الهيكل الوظيفي المتخصص  
خضاع المسرح وحل محله ما يسمى  
بمسابقات الإلقاء التي تنحصر في  
لحظة كل ميزانيات المدارس تحت حد





المصدر : **الشرق**

التاريخ : **٤ - ٢٠١٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مستولوا المسرح المدرسي تحولوا إلى متعهدي حفلات!!

● من المشكلات الأخرى التي تواجه المسرح المدرسي اليوم، فتعقد الفترات لا يسمح بمزاولة النشاط داخل أو خارج المدرسة، كما أن النشاط الصيفي لا يلقى العناية الكاملة، وأخيراً عدم وجود النص المسرحي المناسب وصعوبة الحصول على نص مسرح المدرسة (مع أن هناك برنامجاً كاملاً لمسرحه الخاص).

يعد هذا ما يقول المسؤولون عن المسرح المدرسي في بلادنا عن هذه المسألة؟! وما هي الحلول التي يتخذونها؟

● يقول سيد فلاح الشرف العام على المسرح المدرسي بوزارة التربية

والتعليم نطالب بتدعيم المسارح التي بها نقص كما أننا بصدد وضع لائحة للأجور بالنسبة للمؤلفين والممثلين بالتعاون مع المسرح المدرسي. أيضاً تنظيم دورات للموجهين والمترجمين في المديرية والإدارات لرفع مستواهم الفني.

● يقول مصطفى شعراوي مسئول المسرح المدرسي بالصعيد، للقاعدة المدرسية التي توجه العمل المسرحي بالمدارس غير متخصصة، لما هم إلا مجموعة من المدرسين والانتظار المفضوب عليهم في بعض المدارس فينتقلون إلى إدارة الترجمة المسرحي، وبالتالي هم ليسوا مؤهلين وليس لهم علاقة بالمسرح والحل هو فتح تخصصات وشعب بالمدارس التوجيهية والتمهيدية لمسرح الطفل، كذلك إنشاء شعبية للتربية المسرحية في كليات التربية الفنية وإنشاء دراسة عالية يحصل المدارس بعضها على بكالوريوس للتعليم الابتدائي (تخصص أنشطة تربوية)، وتنظيم دراسة تمهيدية للمدرسين الزائرين

على حاجة للتدريس

● يقول أنور عامر مدير عام الأنشطة اللاصفية الفنية بوزارة التعليم للأستاذ الهيكلي الخوليقي لجميع العاملين بالمسرح المدرسي مناهزاً تماماً فلا يوجد في جهاز التربية المسرحية من يستطيع أن يشغل أي منصب في المسرح، بداية من وظيفة موجه مستوى، وحتى مدير إدارة التربية المسرحية، وبالتالي حدث (وسمعت) فراغ رهيب (وتولي وستولي) أمر المسرح المدرسي من هم ليسوا على علاقة به.

مستولوا المسرح أصبحوا متعهدي حفلات ويكفي أنور عامر المشكلة ليست في الميزانية فهي ضئيلة، لكنها تضيع كلها في شكل مكائبات وحواضر على مجموعة من (العاملين) ولا يستفيد منها الطلاب. ولأننا أصبح المسرح المدرسي وسيلة (المسرح) وبأسا مفتوحاً للزرق من أدمر الطرق ونظرة بسيطة إلى أية حفلة مسرحية مدرسية تجد أن كل العناصر من خارج المدارس، وليس من بينها إخصائيو وأخصائيات، ولهذا تحولوا لوجهين ومطوق المسرح المدرسي إلى متعهدي حفلات مهمهم الأكبر جمع أكبر قدر من الأموال دون أدنى أية أعمال.

**يوسف أبو زيد**





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٩ ذو الحجة ١٤٩٢

## المصدر: الوفاة

رحمة كل يوم

يوم .. مدرسات وامثال .. ليجدوا ان  
هناك من قام بالاستيلاء على الارض  
نحن لا نكره ان يك المواتن وان  
يتعب ويسعى في الارض للحصول على  
لحمة عيشه .. لكن يا سادة ان يكون  
الذين هم قطعة ارض مستلم عليها  
فصول لاجيال جديدة .. ولحنا عننا  
الاجيال باسم الله مقتناء الله  
لجيل .. اينما نكره ان يكون لمن الرزق  
هو الاغرة على ارض المدرسة .. اللهم  
يا سادة ان المدرسات بالمدرسة لرسن  
كثير من شكوى الى كل من بهمه  
الامر ..

أصدر عمر عبد الإبراهيم محافظ القاهرة  
قراراً بإزالة التمدد .. لفضاء .. والحد  
القوى الخفية .. القوى التاريخية  
التي تشوه كل شيء .. تشوه كل  
عمل .. تشويش كل شيء .. تشويش كل  
شيء .. القوى التي تعجب بمصائر  
النفس .. التي تستطيع أي شيء ..  
القنوات البشع المربع والربيع بين  
الجهات والادارات والقيادات أصدر  
القنوات حكمه بتشريد المدرسات  
التسرع .. تم تكلن من المدرسة عقبا  
وادعا على طوله اللسان .. وما زالت  
المكثكن فوق الارض الفضاء .. وما  
زالت المدرسات مشردات .. وما زنا  
نتنظر راي الدكتور حسين كامل بهاء  
العين وزير التعليم "

فؤاد نواز

● هناك مثل يقول .. انشي موهنر  
يحتر عوك فيه .. هذا لقال ياسادة  
يحضر على مكرم الاخلاق والشهامة  
والرجولة .. لكن ياسادة اينما في متاح  
ردي .. متاح يتفع ويثقل ويتعدى  
فيه كل شيء الى الاسوا .. فان هذا  
القال يتعرض للتحميل في هذا المناخ  
ليصبح كالتل .. اجمك موهنر ..  
يحتر عوك فيه .. اسكت موهنر  
يحتر عوك فيه وعسل صديق ..  
خط اسلك جوه بك يحتر فيه  
خصوصك وحبيبتك .. امشي جنب  
الحبيب تاذن الشر كله .. والحقيقة  
بمسافة التي حوت هذا الليل  
الانساني الى مثل لتفتح الصلح ..  
هناك مدرسة ابتدائية اسمها مدرسة  
اسكان المرواني الابتدائية هذه  
المدرسة تقوم بنورها الزلزال في كل لحظة  
الليل .. والتشويش لاهل منطقة  
الذين هذه المدرسة بكناسية تتبع  
منطقة حلوان التعليمية .. تضبط  
شديد على المدرسة .. تتخلط عليه ..  
وهذا يحول مون الاستفادة الكافية  
بإمكانيات المدرسة .. هذه نتيجة  
منوكلة لان السنين تلميذا في الفصل  
يحصلون على استفادة كبير من  
السنين تلميذا لكن يا سادة .. كان  
هناك اهل متجدد في استجابة تحسين  
الاضاع .. والسبب انه كانت هناك  
قطعة ارض فضاء بجوار المدرسة ..  
تتبع المدرسة ..

● كان الامل لفتنا في بناء عدة فصول  
اخرى تضاف الى الفصول الثمانية  
الموجودة في المدرسة .. ان في حمت  
تطورات اجتهت الامل الذي كان  
يتطلع اليه المعلمون في المدرسة من  
هيئة التدريس .. كذلك الاهل الذين  
يتطلعون الى المدرسة التي ستحمو  
لمية اينماهم .. استيقظت لكل ذات







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٢

## الوجه الآخر

### عيب .. يداكره !

لو أن تلاميذ إحدى المدارس الابتدائية ارتكبوا سلسلة الأخطاء التي وقع فيها أساتذة الفنون التطبيقية جامعة حلوان .. لاستحقوا العقاب !

ولكن الأسلف الشديد الذين ارتكبوا الأخطاء أساتذة كبار .. يحملون مسئولية إعداد جيل جديد وتأهيله للقيادة .. وبالتالي لا نستطيع أن نقول لهم سوى عيب يداكره !

اختلف بعض أساتذة الكلية مع معيدتها الذين اختاروه منذ أيام يكمل أراقتهم .. وبعد أن عرفوا جيدا خلال تلك المسئولية وكيل الكلية ..

ومن حق هؤلاء الأساتذة أن يختلفوا مع المعيد .. ويترسوا على سياساته .. ويتبعوا الوسائل التي ترضي عليها القانون في مثل هذه الحالة ..

والقانون يقرر أنه لا يجوز لفة المعيد إلا في حالة الأخلاق الجيدة الرئيسية .. وبعد أن تعرض على مجلس الجامعة المخالفات التي ارتكبها لكي يتخذ قرارا بالقالة توبيخا ..

ولكن هؤلاء الأساتذة أصروا على أن تتحقق مطالبهم فورا ويتم تصفية المعيد دون تحقيق يثبت دأته ..

عرضوا مطلبهم على الدكتور كمال العتر رئيس جامعة حلوان .. أوضح لهم أن صاحب الثقة في المعيد تتطلب شروطا معينة .. أولا أن يجري التحقيق مع المعيد .. ثانيا ..

انثروا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فقال لهم : إن المشكلة تخص الجامعة .. واستشارها القانوني هو المحل بلجراء التحقيق .. أظهر الأساتذة اقتناعهم بمسئولية

الوزير .. فسعدوا مستندائهم إلى المستشار القانوني الذي بدأ التحقيق في الفور .. وقدم المعيد مستندات أخرى تفند هذه الاتهامات ..

إلى هنا والأمور تضي بشكل طبيعي بمجلس الجامعة ويتبع التحقيق .. والمستشار القانوني يلتقي بمختلف الأطراف بحثا عن الحقيقة ..

ولكن الأساتذة لم يعيهم انتظار نتائج التحقيق .. حتى بعد أن أكد لهم رئيس الجامعة أنها لن تستغرق سوى أيام معدودة ..

أصروا على أن يفرضوا أراقتهم على مجلس الجامعة .. ونيشها .. وزير التعليم .. وأن يعزلوا المعيد حتى لو لم تتم دأته ..

اختلفوا قرارا بين كونهم في حالة اجتماع دائم بالكلية .. حتى يتم عزل المعيد .. ويحسم المسوق .. ول سبيل تحقيق هذا الهدف ضربوا بكل القيم

الجامعة عرض الحائط .. أنهم يدعون في المذكرات التي أرسلوها إلى مختلف المسؤولين .. ابتداء من رئيس الجامعة .. حتى رئيس الجمهورية .. أنهم يدافعون عن مبدأ استقلالية الجامعة .. ولكنهم مارسوا سطوتا على وزير التعليم لكي يحسم القضية .. وينشي المعيد ..

وكانهم لا يدركون أن الرجل مهموم بقضايا أكثر أهمية منها أن يجد لولادنا دورات مياه في المدارس .. بعد أن ثبت أن مصطها يعين دورات مياه .. مما يتسبب في

انتشار الأمراض بينهم .. وقد لا يدركون أن الوزير مشغول بالبحث عن توفير مقاعد لآلاف التلاميذ .. الذين يتلقون تعليمهم وهم جالسون على الأرض ..

ونسى الأساتذة وهم في ذروة انفصاليهم أنهم يضربون مبدأ سيادة القانون .. باسم الدفاع عن القانون الذين يطمنون أنهم يتسكنون بطريقته .. وذلك متى خال محاولتهم فرض أراقتهم عن طريق الاعتصام .. بدلا من أن يتبعوا الفكرة للمستشار القانوني للجامعة لكي يمارس

مسئولياته .. حتى تظهر الحقيقة !

ولست أدري لو أن الطلاب الذين يقوم هؤلاء الأساتذة بالتدريس لهم أصروا على تنحيهم .. وقربوا أن يقتضوا في الجامعة حتى تحقق مطالبهم .. فسادا سيكون موقف الأساتذة ..

وإذا كان الأساتذة واثنين من صدق الاتهامات التي أماروا بتوجيهها للمعيد .. فلماذا لا ينتظروا نتائج التحقيق الذي يجريه المستشار القانوني للجامعة ..

لم يرجع الأساتذة أنفسهم بشئ من المستوى العلمي للطلاب .. التي ترتب على غيابهم المستمر عن كليتهم والانشغال بالأعمال الخدمية ..

ولم يفسدوا في مصير طلاب بعض الأقسام .. التي لم يعد سوق العمل يتطلب خد حائتهم .. ويمارتب على ذلك من بطاقة

مير الشرجين .. فكهم انشغلوا عن كل هذه الأمور بمسئولتهم الصغيرة مع المعيد الذي اختاروه منذ أيام يكمل أراقتهم .. ولندخل الأساتذة أيضا بأن مصف

المعارضة تكتب عن مشاكل الكلية .. وهي تهمه تستحق العقاب باعتبار أن مصصف المعارضة تعزير من الجهات المعاقبة .. وأشير لأنك أن نقول سوى

عيب .. يداكره !

رياض سيف النصير





المصدر : \_\_\_\_\_ الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ ... ٢٠٠٢

## المؤتمر الثاني لاتحاد الشباب التقدمي يطالب استقلالية الجامعات وإلغاء الاستثناءات وعودة لائحة ٧٦





المصدر : ٧٧

التاريخ : ٥ - ٢٢ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عادل الصوي



لطفي واكد

جاء اخلاص محيي الدين أمين عام حزب التجمع المؤتمر الثاني لاتحاد الشباب التقدمي ، واعتبره خطوة على طريق العمل الجاد من أجل أن يلعب الاتحاد دوراً رئيسياً في الحركة الشعبية المصرية والعربية .  
وكان الاتحاد قد انجز مؤتمره الخامس الماضي بحضور ٨٥ مندوباً يمثلون إحدى عشرة محافظة . وتم انتخاب المكتب التنفيذي من الزملاء :

عادل الصوي أمين عام

حمدي جمعة - تنظيم

سامح الشال - علاقات دولية

عبد الفتاح الجبال - تنقيف

اميراس رسنان - اعلام

اشرف شهاب - مالية

هشام بيومي - أنشطة

محمد رواتش - طلاب

اشرف امين انضباط

ابراهيم العمالي - متابعة

عبد فؤاد - للطلائع

■ من أجل جد أفضل ■

الفتح لطفي واكد امين مساعد

الحزب المؤتمر بكلمة أكد فيها على جهود

الشباب وديهم في صنع الثورات طوال

الحقب السياسية ، وتعرض واكد إلى

المتغيرات العالمية وسأحدث بالعالم

الاشتراكي مؤكداً على أن صيغة التجمع

### متابعة - سليمان شفيق

منذ تأسيسه تبنت الديمقراطية والتعددية متحفية بذلك كل ما ينسب إلى الدول الاشتراكية من اخطاء ، وبحث ولك الشباب على بذل المزيد من المعطاء من أجل غد أفضل

■ المعرفة ، العقل ■

المنطق :

■ وجهه د اسماعيل صبرى عبد الله

كلمته الى الشباب قائلا

خذوا اموركم بجديةكم ، واوصيكم

بشيء واحد هو طلب المعرفة ، أن مشاكل

الوطن من فساد ، غلام أزمة الديمقراطية تنقل كثيراً عن ازمته الحقيقية وهي التخلف ، والجهل المتزايد ، وأسلوب العلم هو الطريق الوحيد لاستحسان العقل والمنطق ، وطلب الشباب بالروية البعيدة لانه من لم يتقدم لن يرى التغيير ، ومن لن يتغير سيكون عاجزاً عن صنع التقدم

والقى عادل الصوي أمين الاتحاد كلمة أكد فيها على ضرورة الاجابة على

سؤال :

كيف تتحل مصر عالم الغد بكل تطورات

وسياسته الجديدة ؟ ول قال أزمة النظم

الاشتراكية وقدره للأسمالية على تجديد

قواها الاستراتيجية في حال الثورة التكنولوجية

الهائلة .





المصدر : الأهرام إلى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

وأشار إلى أن كلمة **المكسب** الديمقراطية الشككية نحن ننصك بها وتدافع عنها . ولكنه رأى أن التصديدية الحزبية . وحرية الصحافة ليست كافية لأنها تشكل علوية من الديمقراطية . ورأى محيي الدين أن الديمقراطية المجتمع تنشأ من رؤية مجتمعية تعطي الحق في إنشاء الجمعيات دون قيد أو شرط . وسراة انتخابات الجمعيات . وحرية الاختيار . وهكذا تبدأ الديمقراطية قبل الذهاب إلى صندوق الانتخاب . لأن صندوق الانتخاب يعكس علاقات القوى . ولذلك فإن التعبير الديمقراطي يتم قبل صندوق الانتخاب . ومن ثمة فالفضال السياسي للديمقراطي معركة طويلة المدى . وأشار محيي الدين إلى أن مسار الاتصال الاقتصادي سوف يخلق أزمة شديدة للأجيال القادمة خاصة الشباب . وطلب اتحاد الشباب أن يلعب دوراً مؤثراً في المرحلة القادمة من أجل مصر وطننا الحرة والاشتراكية والوحدة . هذا وقد تلقى اتحاد الشباب التقدمي العديد من العريشات من اتحاد الشباب الديمقراطي العظمى والطلاب العظمى والاحتفالات العربية الأوربية .

وطلب أمين الشباب باستقلالية الجامعات والمعاهد العليا . وحرية ممارسة النشاط الطلابي . والغاء لاتحة ٧٦ والعودة مؤقتاً للعمل باللائحة ٧٦ لحين عقد المؤتمر الطلابي الثاني عشر . كذلك ضرورة الغاء الاستثنائات في الجامعات . وتطرق الكلمة إلى الثقافة والبيئة ورعاية الشباب المصري بالخارج وعدم تشغيل الأطفال أقل من ١٥ سنة . وكيفية تحويل قضية البطالة إلى قضية جماهيرية رئيسية

■ ■ ■  
واختتم المؤتمر بكلمة لأمين العام استهلها بالحديث عن خطر الهيمنة والسيطرة الأجنبية والأميرالية . وربط بين ذلك وبين ما يحدث من تهديدات للبيئة الشقية ورأى أن تلك التهديدات تشكل محكاً كبيراً لسلك الانظمة والحزب العربية . وانتقل الأمين العام للوضع الداخلي مؤكداً على أن قضية الديمقراطية معركة طويلة المدى وانتقد محيي الدين أصحاب نظرية الديمقراطية - خطوة بخطوة - وقال: ترى ماضي الخطوة القادمة . هل هي الغاء قانون الأحزاب . أم قانون الطوارئ .







المصدر : (الانوار) ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شباط ١٩٩٢

## « التخصصية » والتجسرة بالتعليم !!

الذي لا شك فيه ، ان ، التوجه ، الذي يسير اليه  
النظام الاقتصادي في مصر هو اتساح المجال لمزيد من  
النشاط الخاص وتقليص المجال الذي يعمل فيه القطاع  
العام ، وهو ميثاق تسميته بتجسرة ، التخصصية ،  
أو ، التخصصي ، . وقد ظهرت اراءها هذا التوجه  
في مصر في اعقاب حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ فيما سمي  
بسياسة ، الانفتاح الاقتصادي .

واتجاه ، التخصصية ، هو الذي جذب اليه اخيرا  
كتلة ضخمة من الدول كانت تعرف بالكتلة  
الاشتراكية ، والتي كانت تمثل الطرف المخالف  
لسياسة التخصصية ، مما استتبع القتال انتهاء عصر  
المواجهة بين طريقي النظام العائلي القديم : ملكان  
يعرف بالاتحاد السوفياتي والدول التي تدور في فلكه ،  
والولايات المتحدة الأمريكية ومعها دول الغرب  
الراسمالي .

### دكتور : سعيد اسماعيل علي

ولان التعليم لما هو منظومة اربعة  
من النظام الاجتماعي الام كان لابد وان  
يبدأ التحول فيه ، على نفس الطريق .  
نما اصبح واضحا من خلال قضيتين

اساسيتين اولهما ، مجانية التعليم . . حيث كانت كل التصريحات الرسمية  
تؤكد ، عبر سنوات طويلة انه لا أساس بها ، فاصبح وزير التعليم نفسه الآن  
لا يجد حرجا في ان يلهمها . في تصريحه ، على مرحلة التعليم الاساسي . ثم  
يخرج منها عدة فئات ، في مراحل التعليم التالية  
اما القضية الثانية ، فهي تلك التي تتعلق بالجامعة الخاصة . التي ما ان  
كانت تطل برأسها على الساحة البعض واللامع منذ عام ١٩٧٤ ، حتى تهب رياح  
عاصفة معارضة ، تجبر شحتها وسعتها وعمومها انصار هذه الجامعة على  
التوازي بسرعة . . بل وما زلنا نذكر نصريها للمرحوم الدكتور رفعت المحجوب  
الرئيس السابق لمجلس الشعب ، معارضاً لهذه الفترة . ولما ان تشر إلا ، على  
جلتي . . ويبدو ان مصرح الرجل ، كان ايذانا . وبالمصطفى ، لكي نرى  
الدعوة الى انشغالها تكلمت مساندة رسمية . فوزير التعليم نفسه ، يشير ، بآراء  
صغير القرار الخاص بها بين لحظة وأخرى . ووزير التعليم يساعده ويجز  
لها !!

وما يسمى به ، التعليم المفتوح ، والذي بدأ منذ عامين على وجه التقريب  
تحت مظلة الجامعات الرسمية . هو صورة أخرى من صور ، التخصصية ، في  
التعليم

اما النشاط الخاص في مجال التعليم العام ، من الحضرة ، حتى نهاية  
المرحلة الثانوية ، فهو قائم منذ سنوات طويلة ، ترجع الى القرن الماضي . ولم  
يتنقل حتى في عهد ثورة يوليو . . لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا هو  
هل يستتبع منطق التخصصية ونهجها ان تتحول وظيفية الدولة كلية بحيث  
يلتصم دورها على ان تكون مجرد ، حارسه ، على النشاط الذي يقوم به الافراد  
والهيئات والمؤسسات الخاصة ؟

ويرتبط هذا السؤال بالسؤال اخر هو  
هل صحيح يمكن النظر الى ، التعليم ، على انه مأل اي نشاط اخر . لابد ان  
يخضع لنفس التوجه ويسير وفقا لنفس المنطق الذي تراء في علم ، التجارة ،





المصدر: الأهرام الجاهلي

١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الأجداد عن التساؤل الأول فورية وواضحة . وهي . يفتنى .. ولكن قد يبدأ الاختلاف حول « العدل » . التي عندما يجب أن تتوقف مهمة الدولة .. والقائمة . العدل . أمر لا يمكن تركه للنشاط الخاص . ولا لإيادي القوى على الضعيف . وأصبح لزاماً على الدولة نفسها أن تقوم به وتناقض عليه .. وعلى الطرف الآخر . نجد نشاطاً مثل « الطعام » . على درجة عالية من الأهمية لكل الناس حتى أنه يمثل المركز الأول بالقيمة للاحتياجات الإنسانية . ومع ذلك . فلا تستطيع مطابقة الدولة بأن « تؤكل » الناس . فهناك المزارع والمصانع تقوم بإنتاجه . وهناك المتاجر تقوم بتوزيعه . وهذا وذلك يمكن بالفعل أن يقوم به الطعام الخاص . ويصبح واجباً على الدولة أن « توفر السبل » .. من حيث التشريع وتنظيم الاستيراد والتصدير والرقابة والجملة وما إلى هذا وذلك من مهام لا تدخل بالضرورة في نطاق « الإنتاج » . كما لا تدخل بالضرورة في نطاق « التوزيع » .

لماذا يكون الأمر بالقيمة للتعليم .. وهذا هو التساؤل الثاني ؟  
في رأيها الخاص . أننا نجد أنفسنا هنا في نفس الموقف الذي وقفه . المعترضة . أيان استخدام الخلاف في القرن الأول من التاريخ الإسلامي حول « مرتكب الكبيرة » . فقد ذهب فريق إلى أنه « كفر » وذهب فريق آخر إلى أنه مدام قد نطق بالشفهاتين . أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله . فهو يعد « عاصياً » وليس « كافراً » . ثم إذا بالمعترضة يقولون بذلك المصطلح الذي شاع بعد ذلك . وهو أنه في « منزلة بين المنزلتين » .

ونريد من هذا أن نقول أن التعليم في منزلة بين أن يكون شأننا من شئون السيادة مثله في ذلك مثل « الأمن » و « العدل » و « السياسة الخارجية » .. وبين أن يكون شأننا من شئون النشاط الخاص مثله في ذلك مثل « السكن » و « المأكل » و « الخلبس » .

إن الدولة مهمة اجتماعية خطيرة ألا وهي توفير « الأمن الاجتماعي » . والا أصبحت مهتداً « العدل » و « الداخلية » . بالمثل الكمال . فالأمن الذي يسعى جهاز الشرطة إلى توفيره يرتبط بـ « الأمن الاجتماعي » . أي بقدرة الشارع دائرته . بقدر ما تضيق دائرة النشاط البوليسي . ونفس الشيء يمكن أن يقال بالقيمة لـ « العدل الاجتماعي » . فرجال القضاء والشرطة يبدأ عملهم عندما تنتهي عملية التزوية أو القتل . فالحقت والسرقة والإيمان والنصب والاحتيل .. كل هذا إنما هو إعلان بقتل العمل التربوي بالقيمة إرتكيبها . وبالتالي فيقدر أحسان العمل التربوي بقدر مقال الحفلة إلى عمل الشرطة ورجال القضاء إلى حد كبير .

لكننا الآن لم نعد ننظر إلى التعليم على أنه « حق » للمواطن . تلك أن الحق يبيح لمصلحيه أن يتنازل عنه لآخر . لكنه الآن . حق للمجتمع . نفسه . وإذا كان المجتمع هو مجموع أفراد الأمة فمن يمكن للمجتمع أن يتنازل عن هذا الحق ؟ .. وهو بقتال يلقى في التو واللحظة التبعة . وأجيباً . على كل من الدولة والمفرد نفسه . واجب على الفرد أن يطالبه « أي التعليم » . ويضحي إليه ويجب فيه ويجتهد . وواجب الدولة أن توفر سبله وتحدد فرصه وتكثر قوائمه . والواجب . يحمل صفة الالتزام ويصبح من غير المقبول أن يحتفل من تنهيه مواطن بأي حال من الأحوال .. بل أنه هنا يزيد عنها بأن للمواطن يستطيع التحلل من الخدمة العسكرية بسبب نقص يائل من ألقته الجسمية . لكنه في





## المصدر : الأهرام الجدى

التاريخ : ٦ صفر ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمة التعليمية لا توجد فرص التمثل منها لى سبب جسمى . فبذل التعليم من التمدد والتنوع بحيث تستطيع ان تلاحظه فى أى وضع كان . حتى ولو كان يعانى من خلل فى صحته النفسية والعقلية . وهكذا كان لنا ان ندعو ونحث فى الدعوة ، ونرجو ونحث فى الرجاء .. بالان تناول مسألة التعليم وكأنها مسألة من مسائل ، التجارة ، من يملك مالا . فعليه ان يصرح باستلماره فى التعليم ، ونطلب الدولة بأن تسهل له ونفيس .. ذلك لأن الاستمرار المالى فى التعليم بصقة خاصة . محدود الى حد كبير . فهو يحتاج الى اتفاق كبير . وعنده يجه من المصروفات التى يدفعها الطلاب ، ولتحقيق عائد كبير فيه . لابد ان يتقلب الى عملية استغلال بشمة . تؤدى بالتنازل الى هدم الهدف الاصل من التعليم .

اننا لانقسم هنا ابد . وبأى حال من الاحوال قطع الطريق على النشاط الخاص . فنحن نؤمن بان هذا النشاط ضرورة لابد منها . لكن مفهوم التشديد عليه هو الا يعنى هذا النشاط الخاص . ان تبدأ الدولة فى تلبية نشاطها . فتنشأ فى انشاء المدارس لابد ان يستمر . ونشاطها فى تدعيم وتضمين وتجويد عملية التعليم لابد ايضا ان يستمر . اما ان يستند الى طفولة ان الدولة . عاجزة ، ومن ثم فلا بد من اصحاب المجال الخاص فان له نتائج الخطيرة التى تقدم لاجور للتناقص الرسمى والقرائى الحكومى فى القيم . بواجب ، التعليم

ان العمل الوطنى الخيرى التطوعى له مجاله كذلك فى مرحلة السيادة الوطنية والاستقلال . بل ان دوره هنا ربما يكون اكثر الحاحا . لأنه يبرهن على استحقاق السيادة والاستقلال . وعملية البناء التى تعطي السيادة القومية مضمونها الحقيقى . وإثارة العقل المصرى سلطة خالية لقوى البقى والاستغلال كى نفسه وتخرجه وتوجهه وتخاصره

ثم من قال ان زمن الاستعمار . والتهميد بالاحتلال قد وى وانقضى ..؟ ان البغى والاستغلال يدا من المهد الأول للانسان على وجه الأرض . وسوف يستمران الى مشاء الله . نعم سنستمر قوى البغى والاستغلال . ولكن بجيوش اخرى . قد لانراها بالعين المجردة . فلما كنا نرى الجنود والضباط والاسلحة قديما انهم الآن يحاصرون النظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية لاخترافها عن طريق ربطها بمصالحهم وتوجيهها لتحقيق اهدافهم . وهم يقرؤن العقول بالافكار ويخترقون الشخصيات القومية بالانجاعات والقيم التى تشرىها الكتب واجهزة الاعلام وهكذا

ومثل هذه الصور من البغى والاستغلال . لابد وان تستمر جامعي الامم . واجهزة الدولة كى تحافظ على ثقافة البذور الوطنية من الفساد . ونملا البلاد بنوع اخر من النشاط عرفناه وجربناه والمرر لنا كيفات شخصية وطنية استطاعت ان تفلح المعجزات وتحرر البلاد .. نحن الى حلجة ول شوق شديد الى جانب النشاط الحكومى فى التعليم . الى جانب النشاط الخاص للتجارة بالتعليم - الى نشاط وطنى شعبى لبناء انسان هذه الامم ..





المصدر: الزهراني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ جمادى ١٤١٢

□ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

## وحدة جديدة لعلوم المستقبل لتطوير التعليم تفويض وزير التعليم في تعديل اللائحة الداخلية للجامعات

وقد ناقش المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقارير الجامعات بشأن مراجعة المناهج ووضع خطة لتطوير التعليم العام. كما ناقش المجلس اقتراحها بتحديد مدة اللازمة لسداد رسوم القيد للطلاب الوافدين من دارسي الماجستير والدكتوراة. وصرح الدكتور صلاح مريي الأمين العام للمجلس بأنه تقرر تأجيل الموافقة على البرامج الجديدة للتعليم المفتوح التي اقترحتها الجامعات لحين الانتهاء من السليبات التي تم تحييدها في الاجتماع أمس.

في اجتماعه مساء أمس وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء وحدة لدراسة علوم المستقبل ووضع سياسات تطوير التعليم وتكون تابعة للمجلس ويتم تمويلها من مشروع ترابط الجامعات وتسلم في مراسلتها مراكز المعلومات والخدمة القومية للجامعات. كما قرر المجلس تفويض وزير التعليم في الموافقة على التعديلات الجريبية للوائح الداخلية للكليات والمعاهد بالجامعات المختلفة. وإنشاء وحدات خاصة لإزالة كافة عبات تطوير البحث العلمي بالجامعات.







العلم

المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أكاديمية البحث العلمي تكرم الفائزين بالمسابقة السنوية

د. عادل عسز

١٢

١٢



في بداية العام الجديد .. وفي اليوم الأول منه أقامت أكاديمية البحث العلمي احتفالا لتكريم الفائزين في مسابقتها العلمية السنوية الثانية لعام ١٩٩٦ . وحضر الاحتفال د. عادل عز وزير البحث العلمي ، ود. عبد المنعم أبو عزيز رئيس الأكاديمية ، وبعض كبار الشخصيات المعتمدين بالشباب ، وكذلك الفائزون من جميع أنحاء الجمهورية .

في البداية تحدث د. كمال الدين الشاذلي رئيس لجنة المسابقة - فربح بالمشور وقال :  
إن فكرة المسابقة كانت نواحا كبيرا ، واستقبلها طلبة من فلبس مصر حيث زينت

تقديم

علاء هجاء

أبحاث زيارت من جميع أنحاء مصر سواء من حواسن المحافظات ومراكز القرو والفرج ، ويبلغ عدد المتسابقين مائة وخمسة عشر ١٢٠٠ متسابقا من بينهم ٧٢ قرأوا أسرارهم بين ١٢ - ٢٨ سنة .

ووجه د. كمال الدين الشاذلي بوجهه للشباب بالاهتمام بتاريخ الأمة ، وتعلم اللغات الأجنبية بوجاهة اللغة العربية وحسن العربية بالقرن

المختلة حتى نواكب تطورات العصر .  
٢٠ عاما  
وتحدث د. عبد المنعم أبو عزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي فقال : إن مصر الأكاديمية

# مؤمنون... بدور الشباب في التغيير





المصدر :

العلم

التاريخ :

١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## نوادي العلوم

واعترف وزير البحث العلمي بأننا مازلنا مقصرين في مجال نوادي العلوم ، وأضاف بأننا يجب أن نتوسع فيها لاتاحة الفرصة للشباب لتنمية مواهبهم وإدراتهم العلمية . وخاصة في

مراكزنا

مقصرين ..

في حق

نوادي العلوم!

مراكز الشباب والمدارس الثانوية ، وذلك قرنا انشاء أول ناد للعلوم بنادي الجزيرة الرياضي ، وتمويل اعداد اضافية من مجلة العلم - لانها توزع من بكرة ايها - وأن توزع على المدارس الثانوية وتوضع في المكتبات العامة بدون مقابل .

## الفائزون يتحدثون

الثقت « العلم » ببعض الفائزين في المسابقة . قال حاتم يوسف عبد الغنى - مهندس إنتاج ٢٦ سنة - والفائز الاول في مسابقة « كتابة علمية مبسطة » .. ان البحث الذي تكلمت به لمسابقة تتناول الحاسب الالى وهو ينقسم إلى شقين الاول : كل ما يتعلق بأساسيات عمل الحاسب الالى من خلال اجوابه التي ظهرت بالاسواق والتي جرى البحث فيها بالإضافة إلى تطبيقات الحاسب الالى في حياتنا اليومية حاليا والمتوقعة مستقبلا ، وأهم ال - للاستخدام الأمثل للدراسات الحاسب .

الآن ٢٠ سنة والتيما منذ انشائها وهي تعمل على النهوض بالشباب في مجال البحث العلمي وتبذل كل ما في وسعها من أجل هذا الهدف .

## وسائل النهوض

ثم التي د . عادل عز وزير البحث العلمي كلمة أكد فيها على أن الكانومية البحث العلمي ومراكزها وجهود العلماء ، هي الكفيلة بأن تنتقل مصر بأن الله من دولة نامية إلى متقدمة ، لأن الفرق بينهما يعود بصفة أساسية إلى طرق وأساليب وسائل الإنتاج وهي ترتبط بالبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا .

أضاف : ان مصر هي مهد الحضارات في العالم منذ فجر التاريخ ، واتمه في العصر الاسلامي تربع علماء العرب على عرش العلم والمعرفة في مختلف الفروع : الطب - الكيمياء - الفلك ... إلخ وانتقلت الحضارة من الشرق إلى الغرب وأن الألوان ان تستعيد الأمة العربية حضارتها .

## الهدف من المسابقة

ثم تساءل د . عادل عز : ماذا نريد من هذه المسابقات ؟

وأجاب ان الغرض منها : المشاركة - تسييط العلوم - ان يشعر الشباب انه أحد العناصر الأساسية للتغير - شد انتباه الشباب إلى ما يحدث من تطور .

أضاف د . عادل عز انه بغير العلم لا يستطيع ان تنافس في الاسواق العالمية لأن ذلك يتطلب ان تنتج سلعا على مستوى من الجودة وتكثيف منخفضة ، وإن يتم ذلك بالجهود الطماء .

## أوائل الخريجين

وبالتسبة لأوائل الخريجين أوضح د . عادل عز أن أول أمر كان يفكر فيه هو حال أوائل الخريجين ثم كان قرار رئيس الجمهورية بتكليف ٥٠٠ من أوائل الخريجين كل عام حسب تقديراتهم العلمية ، ثم وجدت أن هذا الأمر وحده لا يكفي فقررتنا أن نفتح الباب لـ ٣٠٠ متجوا غير القادرين .. والشرط الاساسي فيها ان يكون تخرج حاصل على الأقل على جيد جدا لاستكمال الماجستير والدكتوراه .

ثم جاء أمر آخر فقررتنا فيه وهو مستزعات البحوث فقررتنا ان نمول البحوث العلمية بنام علم طلب من المشار على البحث وعييد الكلية لانها تتطلب نفقات كبيرة لا يقدر عليها الهانوس المتكافون .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مشكلة الإسكان

لما ألتفت الأول في مسابقة « دعوة للتأمل » خالد محمود هيبه - طلب بهنمسة الاسكانية فقال : ان الموضوع الذي لقمته للمسابقة هو مشكلة الإسكان ، وقد عبرت عنه من خلال مجموعة من الصور الفوتوغرافية التي توضح صول هذه المشكلة .

وعن تصويره لحل هذه المشكلة قال : أولا لابد من وقف الهجرة إلى المدن الكبرى . وذلك بإنشاء مدن جديدة مزودة بجميع خدماتها لأن المدن الجديدة الموجودة حالياً تعتبر قاشنة إلى حد ما لأنها لم تستوعب إلا حوالي 21٠ ألف من المستهدف وذلك لأسباب عديدة أهمها نقص الخدمات الموجودة بها .

فكذلك لابد من الاتجاه إلى الطرق التقليدية في البناء مثل أصال المهندسين حسن فحسي صاحب نظرية « البناء بالطين وصناعة الفراء » هذه النظرية تطبق في أمريكا وأوروبا ونحن هنا لانطبقها وهي تدعو إلى استخدام المواد البيئية في البناء .

### أصغر فائزة

لما جمان محمد حسن الفائزة بالمركز الخامس في « دعوة للتأمل » وهي أصغر فائزة ( 1٣ سنة ) طالبة بالصف الثاني الإعدادي ففالت : التي اشتركت في المسابقة بمجموعة من الصور الفوتوغرافية توضح العنساء التي يتعرض لها نهر النيل من عادات سلوكية سيئة مثل الاستحمام فيه ، وغسل الأطباق والملابس ، والقاء مخلفات المصانع .

### بيئة عمرائية

وشارك في نفس الموضوع محمد صابر رضوان - مهندس معماري - وأحد الفائزين في مسابقة « كتابة علمية مبسطة » حيث قدم بحثاً عن الحفاظ على نهر النيل وأوضح أن نهر النيل يمثل الشريان الرئيسي للحياة في مصر ، وهو بيئة عمرائية متكاملة يجب المحافظة عليها ويجب استغلاله الاستغلال الأمثل سواء في مجال السياحة والترفيه والزراعة وصيد الأسماك وفي مجال النقل المائي لأنه يعتبر من أرخص وسائل النقل ، فكذلك يجب على المصانع عدم القاء مخلفاتها فيه وأن يكون هناك قانون خاص بنهر النيل يجتاز القانون العام الموجود حالياً .

## المصدر :

العلم

## التاريخ :

جنيه ٢٠٠٢

### تلوث البيئة

وقدمت نوران سامي محمد محمود - ١٥ سنة - والفائزة بالمركز الثاني عشر في « دعوة للتأمل » مجموعة لوحات تناولت تلوث البيئة وأثرها على المجتمع أوضحت من خلالها أهمية هذا الموضوع وخطره على الصحة العامة وأنه يجب أن تتضافر كل الجهود من أجل الحفاظ على البيئة نقية .

### الطاقة الذرية

قال أحمد حسين محمد فرج - طالب - وأحد الفائزين - إن البحث الذي تقدمت به تناول موضوع الطاقة الذرية واستخداماتها في السلم ، وهي سلاح توحيد فهي نعمة في وقت السلم - نقصة في وقت الحرب . ولذلك ادعو السى استخدامها في السلم فقط في الزراعة والصناعة والطب وغير ذلك من مجالات تخدم الإنسانية .

### زيادة قيمة الجوائز

وفي نهاية الحفل قرر د. عادل عز وزير البحث العلمي زيادة قيمة جوائز المسابقة بأن تكون ٤٠٠ جنيه للفائز الأول بدلاً من ٢٥٠ ، و ٣٠٠ جنيه للفائز الثاني بدلاً من ٢٠٠ .

و ٢٠٠ جنيه للفائز الثالث بدلاً من ١٥٠ . هذا بالإضافة إلى ١٢ جائزة قيمة كل منها ١٠٠ جنيه ، و ٢٠ جائزة قيمة كل منها ٥٠ جنيهها وكذلك زيادة عدد شهادات التقدير .

وفيما يلي أسماء الفائزين في المسابقة :  
- أولاً بالنسبة لمسابقة « كتابة علمية مبسطة » :

- ١ - حاتم يوسف عبد العزى ٤٠٠ جنيه - شهادة تقدير - الشرائع لمدة عام في مجلة العلم
- ٢ - كمال محمد إبراهيم ٣٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٣ - حمدي عبد العزيز محمود ٢٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٤ - محمد عبد العظيم مصطفى ١٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٥ - محمد سمير أبو الفتوح ١٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٦ - رمزي هلال كولاوي ١٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٧ - ميم امين محمود ١٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم
- ٨ - سعيد محمد حسن ١٠٠ جنيه - شهادة تقدير - نشرات لمدة عام في مجلة العلم





المصدر: العلم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢

**الفائزون.. وقضايا المجتمع**

**أحمد حسين: الطاقة الذرية..**

**سبلنا الوحيد لزيادة الانتاج**

نوران سامي:

**تلوث البيئة.. خطر لابد من مواجهته!**

محمد رضوان:

**الحفاظ على شريان الحياة.. بمصر**

خالد هبيلة:

**وقف الهجرة إلى المدن الكبرى**

**واستخدام المواد الببئية في البناء**







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

السباحة والترفيه والزراعة وصيد الاسماك وفي مجال النقل المائي لانه يعتبر من أرخص وسائل النقل ، كذلك يجب على المصانع عدملقاء مخلفاتها فيه وان يكون هناك قانون خاص بنهر النيل بجانب القانون العام الموجود حاليا .

### تلوث البيئة

وقد تمت توريان سلمي محمد مسعود - ١٥ سنة - والفائزة بالمركز الثاني عشر في « دعوة للتأمل » مجموعة لوحات تناولت تلوث البيئة وإثراها على المجتمع أوضحت من خلالها أهمية هذا الموضوع وخطره على الصحة العامة وأنه يجب ان تنضاف كل الجهود من أجل الحفاظ على البيئة نظفة .

### الطاقة الذرية

قال أحمد حسين محمد فرج - طالب - وأحد الفائزين - ان البحث الذي تقدمت به تناول موضوع الطاقة الذرية واستخداماتها في السلم ، وهي سلاح فوحدني فهي نعمة في وقت السلم ، نعمة في وقت الحرب ، ولذلك ادعو إلى استخدامهما في السلم لفظ في الزراعة والصناعة والطب وغير ذلك من مجالات تخدم الإنسانية .

### زيادة قيمة الجوائز

وفي نهاية الحفل أقر د. عادل عز وزير البحث العلمي زيادة قيمة جوائز المسابقة بان تكون ٤٠٠ جنيه للفائز الاول بدلا من ٢٥٠ . و ٢٠٠ جنيه للفائز الثاني بدلا من ٢٠٠ .

٢٢ - أميرة كامل أحمد ٥٠ جنهيا - شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٢٣ - سامح عمر بدوي ٥٠ جنهيا - شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .

٢٤ - حازم زكريا أحمد ٥٠ جنهيا - شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٢٥ - عصام مصطفى محمود ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .

## المصدر :

العلم

## التاريخ :

شهر ١٩٩٢

- ٢٦ - أحمد جيش ابراهيم ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٢٧ - اسماء أحمد يوسف ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٢٨ - ربيع محمد حمى ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٢٩ - اشرف حسين محروس ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٠ - مجدى توفيق عبد الحميد ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣١ - صلاح محمود منصور ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٢ - وائل صبحي سليمان ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٣ - عصام عبد الرزاق محمد ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٤ - اشرف سعيد كشك ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٥ - هبة حبيب أمين ٥٠ جنهيا + شهادة تقدير - اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٦ - عزة عبد المنعم أحمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٧ - عصام الدين سلامة ابراهيم شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٨ - المرسى السيد القاضى شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٣٩ - عصام عبد الرحيم عطفي شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٠ - محمد صابر رضوان شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤١ - محمد عمر اسماعيل شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٢ - محمد بدر حسن شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٣ - خالد عبد اللطيف عثمان شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٤ - عصام الدين على ابراهيم شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٥ - عادل طه احمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .  
٤٦ - عبد العال سيد خليل شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العلم

التاريخ :

١٩٩٢

- ١٠ - هشام أحمد رضوان ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١١ - شريف محمد اسماعيل ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٢ - نوران سامي محمد ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٣ - هاني أحمد أحمد ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٤ - محمد عبد الحميد زكي ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٥ - الصعيد محمد للصعيد ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٦ - محمد محسن أحمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٧ - طارق محمد محمود شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٨ - عماد الدين عبد السلام محمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ١٩ - عادل أحمد محمود شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٢٠ - عصام محمود جمعة شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٢١ - جمال العربي محمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٢٢ - مبعث أحمد محمود شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .

- ٤٧ - شعبان عتريس سليمان شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٤٨ - محمد عبده محمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٤٩ - اسماعيل سعيد محمود شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٥٠ - أحمد حسين محمد شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .

ثانيا : مسابقة « دعوة للتأمل » :

- ١ - خالد محمود هبة ٤٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٢ - الصالح أحمد الصالح ٣٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٣ - الزيناتي ابراهيم الزيناتي ٢٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٤ - هالة مصطفى حراجي ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٥ - جمان محمد حسن ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٦ - منصور عبد الحكيم الحطار ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٧ - ياسر مصطفى الرسول ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٨ - طه حسين عبد العزيز على ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .
- ٩ - اشراف رفعت محمد ١٠٠ جنيه + شهادة تقدير + اشتراك لمدة عام في مجلة العلم .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢٢٢

حوار مع مفكر مصري « تربوى »

## ضرورة رؤية « تربوية » تربط الثقافة

### بالتعليم لمحاربة الاغتراب والبطالة

حوار : محمد حري

الدرجات من صناع القرار أو ممن يخلق القرار عليهم .  
□ ثقافة نظام معاد لتريد هذه الدراسة من الجمهور ومن  
التيه ؟

□ □ هي محاولة استئزاز ليعلم يفكرين حول مستقبل  
التعليم وتعليم المستقبل من منظور جديد وبمنطق جديد . فيها  
دعوة للتأمل النقدي اليك في التيارات التي تارحها حول  
المستقبل تتجسد في ثلاثة تروح من الحوار القوي العلم يتغير  
بصياغة افرويات واتحاد برامج لتتغير التعليم طرح النقاش  
العلم لتتقن اكبر اجماع ممكن يهدفنا إلى مسودات تتلخص  
تسفر بها فرائين

#### التعليم - الوظيفة

□ تبدأ من البداية التعليمية للاشياء ولسان - ترى ما هي  
اهداف الناس في يالدي من ارسال ابنتهم للدراس ؟  
□ □ لتصور ان الطالب الاجتماعي من التعليم تابع من  
عوامل كثيرة في معرفتها ان التعليم حل . وان هذا الحق كلفنا  
كلية المواثيق الانسانية والدولية . ويعزز هذا الحق كوننا  
نعيش عصر تنجر المعرفة بما يتطلب الملاءمات لاسيما وبطريات  
العلم والمعرفة بشكل تنتمي فيه الحدود الفاصلة بين التعليم  
والحيات .

على أنه من الناحية الأخرى لابد من الاقرار بان ثقافة  
الناس الى التعليم تتأثر بالعلم المعلى . فهم يسمعون من وراء

التربية من الشطورة يمكن لكي لا تترك للتربويين  
فقط . والتعليم قضية القلقيا ومبدأ التطور ومفاتيح  
تضيق الصمت .

إذا كان من الضروري عدم ترك التربية للتربويين فقط  
فلنه لا يصح . بل يصح جريمة استبعاد التربويين من  
قضية تشكيل مستقبل التعليم في مصر لأنهم هم  
الاساس وبنية الممارين معقولون .

علاوة على ذلك حولنا مع مفكر مصري شبي هو الدكتور  
شباب الدين زاهر استاذ التخطيط التربوي بوزارة التربية  
جاسمة بين شمس والذي اصغر عدد من الكتب المهمة من  
اصها . كيف تفكر القضية في تعليم المستقبل .. الكتاب

ومن كم الحوار رسالة إلى جهة الأس في بالنا  
□ فإذا شرويون رأي القضية فقط حول قضية التعليم ..  
على هذه مساهمة على حق العملة في التفكير في مستقبل  
التعليم ؟

□ □ وبالتأكيد لا . فما أعني بالقضية ليس هو المفهوم المتداول  
الذي يفرنها بالسلطة أو بحكم القلة أو بتسويات أخرى  
ايدولوجية وغير ايدولوجية . بل ما أعني هنا هو تلك  
المصوغة من المفكرين ذوي التميز المشرق والفقائل في افروع  
تخصصاتهم والتي تثير كتاباتهم افروالمفهم المجاورة لنطاق  
تخصصاتهم عن وهي اجناسهم صلب بالواقع واقعة على نقد  
وتشتر يبدى عديمة القدرة على تغييره وتقدمه .

لقد كان ماضي هو اختيار عبة ممن يملكون المستقبل لي  
اصالهم . ويشعرون الخطوة العريضة لجدول افكاره واصاله  
سواء كانت هذه العينة من داخل المقصورة السياسية أو من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

ان مستوى التعليم مزيل مزيل وهو في احسن احواله تاريخ العلم اكثر منه العلم ذاته كما انه انشأ مشرب من عصره (عصر العولمة) ويتبادل بصمات تاريخية لتتلاقح وإن واجبات حازات مظرة بشكل مرخي كالتصراع بين الاسئلة والمطرسة ومعار التعليم والوجدان ان التعليم يسلط ويحتقر يصل على اعادة لتتاج القواعد الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية الجديدة والتكديج على ثقافة الذكاء (السطح والاستطير) وبجانب النوع الادبي الفطرية ، روح السؤال ، مما يؤدي الى اغتراب النظم عن ذاته وبس حاله .

□ تحزنا للمدني عن وضعية طرخ معاهضة الدراسة

□ اسئلة التراث والماصرة . كيف تراهما حركت ذلك وما واده في هذا الطرح ؟

□ معاهضة التعليمية في عمومها بتجديدها لتلوان الاول بتعزلة للتراث والثقافة العربية للتقديج على حسب حاضرة العصر بدوى التنكيد على الهوية العربية ولي سبيل ذلك تقدم التراث ان نحو لا يستلزم العمل ولا يمحس النكاح بل يركزه عن القواعد المعاش

□ فلتاتي المنفعة غير موضوعية تسحب للنظم من واقعها الى علم يؤمن به ولا يعينه يغربل عن ذاته وعن حضارته

□ والافاني المبالاة في تقديم قيم وادوات الحضارة العربية دون تحميم واختيار افتراق هذه المنفعة الى تجميع كل ما هو عربي وتقليده تقليدا مشوها . وهذا الاتجاه سكتة يزيد من الغراب المنظم عن واقع المختلف ويجهله مطلقا باستمرار خارج حدود ذاته ووطنه ويقل من شأن حضارته العربية الاسلامية الاصيلي مما يجعل مناصبه وطائفا مصطنع بلقيش وفرنانيا التعليمية والثقافية .

□ هل يمكن التفرق فوق اسوار القواعد ونظمي المعين الصعب والقيمة حدود العلم والقول وبمعان تطوير التعليم في مجتمع مثقال ؟

□ ذلك مدخل عدة للتنمية والتطوير ولكنها تنقص في معاني كثيرين صا مدخل مجتمعي . ومدخل مؤسسي او التغير الشكلي للتعليم كانه او التغير الفكري من خلال مؤسسات حكومية . واللافت الشديد لقد كانت العلاقة بين المدخلين علاقة صراع وواجهة مع ان التغيرات الاخيرة في العلم اثبتت بما لا يدع سبلا للشك - انه لا يوجد تنافس بين تطور المجتمع من داخله او تطويره من خلال المؤسسات

الارجحة لتسلي التغير لان تطويره يبنى انطلاقا حرية كائنات في الشغل الاداعي لمل مشاكلهم ويخرج حائل حدية لها . وبس معنى ضعف المجتمع المتصانعا وتنموي ان يبال التعليم على مافي من ضعف بل يمكن ان يميل التعليم على احدث تغيير في هذا المجتمع - لانتا او قلنا علم والتغير للتحليل الكبير حتى يتطور التعليم وابل تنموية للتعليم لانتا سكتين كمن ينتظر جهود الذي ان يهيى .

التعليم الى الحصول على مختلف افضل ورواتب افضل . وهذا للتصديق بظهور المدارس والجامعات على انها مكاتب تعليم في حين ان للتصديق الاقوى بالقيمة لهذه المهمة انها تزويد مقل العمل باستيعابها لذا فان التعليم بالقيمة للمواطن هو حل واحدة واجبة واستثمار طويل المدى

□ ولكن هل يستطيع المجتمع فعلا تلبية الطلب الاجتماعي على التعليم ؟

□ الاختيار الفكري ذلك يشير الى ان مجتمعا غير قادر بصورة او بأخرى على استيعاب ابداء في سن الالتزام الفكري [ يتوسط مكانيا حوالي ٨٧٪ فقط ] وهذا يعني انه هناك ١٢٪ من الشريحة العمرية في سن الالتزام تفلي خارج اسوار المدارس ، الى جانب الذين يتسربون من التعليم لاسباب مختلفة بحيث تصل النسبة لآثار من ٢٠٪ ، وبفرض ذلك تباين من قبل المجتمع في تطوير مشكلة الامة في حوزها (الامة الجديدة) فالتكر من نصف الدين العرب موجودون في مصر ، والجهد المجتمعي ضعيف وغير مشطه طليا . ويتبدد على كليات بشرية تقليدية وميدونرافية ، وعلى الرغم من الانفتاح للعلوم في ميوزيات التعليم الا ان ارتفاع معدلات التزايد السكاني وما تسببه من زيادة في اعداد الطلاب بالتعليم وكذلك التضخم وارتفاع الاسعار كل هذا جعل تصيب العرب من ميوزيات التعليم لا يستمن ولا يفي في جوع اما من تسمية من ميوزيات البيت الطعي فملايين ١١

□ هل هذا كله يعكس غياب فلسفة تربوية واعلمة العلم ؟

□ نعم من شأن التعليم علمية اساسية في بنوة

فلسفة المجتمع ومولجته مع القواعد ؟

□ بالطبع - هناك غياب لقوية للمنظمة والشملة لفلسفة تربوية محورية ، تلك القوية الشملة للتفكير والمفاهيم الفكرية للتعليم التي تنظم داخلها تصورات متصلة بنوع المجتمع المتراخ وطبيعة الانسان المراد اعداده . وطبيعة الحياة التي يبنى على التعليم رسم مفهوماتها وإفهامها . وطبيعة المرأة المتخلفة . كما تتنظم داخلها ايضا نظريات محورية مبنية على مفهومات العمل التعليمي والتربوي كالتعليم والمنهج والادارة التعليمية ، والقانون والتدابير التعليمية وكل ما يتصل بتطوير العمليات التعليمية

□ لكن تصورات فلسفة تربوية لوري انما يجب ان نحال الكيول التعليمية لبحث في تلك المهم تصورا لخطاها للتعليم العربي هل لنا ان نذكر معك ناولي الخطاها ؟

□ اول ان اوضح بداية نقشتين

الاول انه من الظلم ان نضع التعليم في تخصص الاتهام لنضع عليه كل فشل سياسي ومجتمعي لتغيير الواقع . ونهجه اليه من انفس ما لا يمتثل معك ناولي الخطاها

هذا الفشل

والثاني ان امراض التعليم او خطاها ليست غفلة بل ليلية لشقاء وتناسب مع حجم ما يؤول اليه من مهام وما يتفرقه منه من اميزات . لكن المهم هو كيف نشقى من المرض دون ان نقلل المرض . هذا هو السؤال

والسئلة بسيطة - الا ترى اننا تقدم التعليم تعليميا لافيا يركزه من واقع وصل دوره في تطوير الواقع وتغييره . هل تنكر ان مناهجه ومفاهيمها الدراسية مزل الى ان التفرع عن العمل المنج كتريا كان لم يودوا . وتعاكس قنود الاجتماعية والتفدي والاداعي للعلم وتتعاكس انشطه والشرائكة وتعود على التبعة بدلا من الاستقلالية ؟







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٧ - ١٩٩٧

## □ المجلس الأعلى للجامعات يقرر : الجامعات تنوّل مراجعة وتطوير الكتب الدراسية لجميع مراحل التعليم

كتب - ليبي السباعي :

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم أن تكون الجامعات مراجعة الكتب الدراسية بخلاف المراحل التعليمية العامة بما يخلق أسواق الكتب في تطوير التعليم العام . كما قرر إنشاء وحدة دراسية علوم المكتبات لتتحقق باعثة المجلس ويتم تمويلها من مشروع الترابط بين الجامعات على أن تسهم مراكز المعلومات والخدمة القومية للجامعات في توفير الدراسات اللازمة لها

وسرح الدكتور صلاح مرسى الأمين العام للمجلس بأنه تم تقييم برامج التعليم المقترح الموجودة حاليا في الجامعات وهي برامج جامعة القاهرة في المجالات الفنية بالتجارة وتكنولوجيا استثمار واستزراع الأراضي الصحراوية والزراعة ، وبرامج المال والأعمال بالاسكندرية واقتصاديات وإدارة المشروعات بتجارة أسبوط .

وأقر المجلس إحالة ١١ برنامجا جديدا اقترحت الجامعات إضافة إلى اللجنة العليا لتطوير التعليم وتشمل درجة الليسانس ، من جامعة القاهرة في التجارة والأرب ، والإدارة العامة من كلية الاقتصاد والطب البيطرية ، والفنون من الحقوق ، وتكنولوجيا وإدارة المزارع السمكية بجامعة الاسكندرية ، والدراسات البيئية والتخطيط الكمبيوتر بطوط الاسكندرية ، والطب التقنية بطوط الاسكندرية ، والخطبة المدنية المتكاملة ، طب أسبوط ، والطب التجارى بتجارة أسبوط ، والمعاملات والاستثمار من تجارة طنطا والى التكنولوجيا للصداية والصحة الالكترونية من صوبه طنطا ، والنفقات الاستثمارية بتجارة القصيرة .



# مطوب النساء: ألف دراسة في

**مدارسنا**  
تحتاج الى انقاذ .. وهي مشغلة من المشاكل العديدة التي تواجهها .. ولاشك ان الكثيرين تنوون على الشكوى لهذا .. دون اى تحرك ايجابي .. دون محاولة ايجاد حل لما يشكون منه .. حتى لو كان بمقدورهم ذلك !

**امبار** **مجدد**

تحتفظ :

سواء يتكلم الانبياء واهلهم بربوبية مبعوثين اليه عند تلقيهم العلم والبرهان لحيات الطهر ، واذا كانا كثر من بالعلم . حل المشقة . للتكمال . ان .

أهل العالم من بعده (الخطبة)

وذكر: أخيراً اليوم، أله حلة  
لعمري لأتلا أمتي الحرسية والتمام  
مدارس جديدة، بالوقت صعبوا الخصال

عندما نحتاج لكل صديق وحبيب .  
ندرسنا في قطر .. وبالتال نأخذ  
العملية التعليمية أصبحت في صفة  
الخاصة الحالة أيضا في حالة شيخ

وليس  
الوقت مافيا لا تكفي للتلاميذ  
المؤمنين بها .. وكما يذكر الأستاذون  
في مجال التعليم والتدريب .. ويلفونهم

والله سبحانه وتعالى أعلم بالصواب

التي لا تترك بومس مدى اهتمام  
الشك وحجم خطورتها .  
والاحتمالات السيئة بالهبة العالمية  
الساكنة انقلبية تقول ان عدد

المدراس يصغر يحصل إلى حوالي ٢٥  
الآلاف مدرسية .. ولقد حصل عدد  
المدراس الأولية للسطح إلى أكثر من  
٥٠٠ مدرسة .. أما المدارس التي



نموذج لأحدى المدارس المتفوقة  
الزبيلة والإسوار الهندية  
والشبهيك ل حالة يرثي لها

## الطوبى للشهيد

١٠

علا

# 1

三



مدرسة منها ٩٢٧٦ مبنى جديدًا لحل مشاكل نقص الاستيعاب والفقرات . وكذلك أحاط ٢١٠٠ مدرسة بدلا من المدارس المتواكفة و ٣٥١٠٠ حجرة و ٩٤٤٦ معصلا وورشة و ٢٢٢٠ دورة مياه ولتحقيق ذلك مطلوب مايقرب من ٦ مليارات جنيه . وبالطبع فإن الحكومة لا تستطيع أن تتحمل هذا العبء .. ولهذا فلأبد من المشاركة الشعبية لكي تواجه هذه المشكلة كامة وليس كوزارة أو هيئة وهذا وحده كفيل بأن يحل المشكلة ، ونحصل على التمويل اللازم لبناء المدارس وإصلاح حال التعليم الذي يشكل مستقبل البلد

وهناك أمثلة لبعض حالات التسرب من أجل بناء المدارس منها تبرع رجل الأعمال السعودي عبدالعزيز سمح البليدين لبناء ٣ مدارس بمنطقة المظفر ومصر الجديدة .. والمواطن مصطفى باقرت النجار الذي تبرع بإنشاء مدرسة ثانوى للبنات بمنطقة سموحة بالاسكندرية .. والدكتور حسن عيسى زكى الذى تبرع بـ ٢٠٠ ألف جنيه لإنشاء ترسيمات فى المدارس ولكن المشكلة أكبر من أن تتم باجتهادات فردية .. بل يجب أن تتم فى نطاق قومي تحت اسم « المشروع القومي لبناء المدارس » ويمكن فتح حساب باسم المشروع ويكون المصرف تحت مصر التبرع وتوليجه .. ويمكن أن يكون الأتشاء أو المبنى باسم المشروع ويتم الاعلان عن توقيت تنفيذه .

#### مطلوب عمل قومي

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ربما لأول مرة فى تاريخ التعليم وفى وقت قياسي يتم إصلاح وتجديد ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة وصلت إلى ١٥٠ مليون جنيه وهذه الجهود لا تكفى ولا تفي بالهدف المطلوب فنحن فى حاجة لعمل قومي حتى نواجه هذه المشكلة .

فى مناطق سكنية مزدحمة يصعب وجود يدعى لها .

ويؤكد الخبراء ورجال التعليم أن العملية التعليمية فى مصر أصبحت فى محنة .. بل أن الخطر أصبح مؤكداً وواضحاً .. فما قيمة ماينيله فى تطوير التعليم والمناهج والمدرسة أصبحت مكاناً لأعداد أصمية للتلميذ والمدرس .. وماذا يفيد ماينيله من جهد فى تطوير التعليم والمدرسة لم تصبح مكاناً جذاباً للتلميذ .. فالتلميذ الذى يذهب إلى مدرسة أهلة للصفوف أو مهددة بالانهيار أو مدرسة لا توجد بها دورة مياه أو شبك أو كهرباء أو مياه للشرب .. وليس بها مكان لأى ترويح أو نشاط ، يعتبر نفسه وكأنه فى سجن أو كائن فى مكان يفقد فيه طفولته .. بل أنه يشتم الفرصة لأعروب منه !

#### المشكلة الكبرى ..

ولذا فإن مشكلة التسرب من المدرسة أصبحت من المشاكل الكبيرة التى يواجهها التعليم الآن خاصة بعد أن وصلت نسبة الأطفال المتسربين من المدارس فى بعض المحافظات إلى ٢٥٪ بل وصلت هذه النسبة فى المحافظات النائية إلى أكثر من ٥٠٪ .. بل أن عدد المتسربين من المدارس وصل فى مختلف المحافظات إلى ١٥٠ ألف تلميذ سنوياً يرتدون لألمية .

ويتساءل الخبراء ورجال التعليم والمسؤولين به .. كيف يستطيع معلم تضع له أكثر من ٧٠ تلميذاً فى الفصل أن يقوم بتوسيل المعلومة إلى هذا الكم الهائل ؟ .. ومن أين أيضاً يجد الوقت ليزيد واجبه على الوجه الأكمل بعد أن أصبح حوالى ٤٠٪ من المدارس يعمل بنظام الفترات وأصبح زمن الحصة لا يتعدى دقائق معدودة .

ويؤكد سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية أن الوضع يحتاج لاتخاذ سريع . ويقول نحن فى حاجة خلال السنوات الخمس القادمة إلى أكثر من ١١ ألف





## النظام التعليمي ينمي ثقافة التفريب ويفيب ثقافة النقد

يوسف نور عوض \*

■ من الممارسات الشبيهة التي تنسب إلى طه حسين قوله: «التعليم كالثاء والهواء» وأن يرجع أهمية هذه الكلمة في وجدان الشعب المصري إلى قيمتها الثقافية فحسبه بل أيضاً إلى قيمتها الاقتصادية. ذلك أن التوسع في بناء المدارس وتزايد أعداد التلاميذ يقلل الخبيرين من طبقة الأثرياء ونوي الدخول الضخيمة إلى الطبقة الوسطى ونوي الدخول المالية. وتزامن هذا الدخول التعليمي مع متنامية متكاملة من الأفكار التنويرية التي ترى التعليم الوسيلة الوحيدة لتوفير القوالب الصالحة لأمة جديدة. ولم تأخر هذه المفاهيم كثيراً بين التعليم والتفريب حتى ظهرت لخبيراً أزمة التعليم في دول العالم الثالث بل والعالم بأسره والتي خصص لها كومب نرسة رلكة لفتت الانتباه إلى الخطر الذي يمثله النظام المدرسي على حركة التعليم عموماً. وهو الخطر الذي بدأت تظهر آثاره في العالم العربي على نحو واضح حيث كثرت أعداد الخريجين وحسنة الشهادات العليا والعليا وتزايدت من دون أن يتوافق ذلك مع ارتفاع أو حتى المحافظة على مستوى الكفاءة المطلوبة.

وتظهر كآثر لهذه التطوير في وضع التعليم العالي اتجاه جديد يسمى «الدراسة بالامتحان» تركزت جهوده على الاعمال التي أمام بها كل من أليزيت ريمر وإيلين الدش والتي أسفرت عن ظهور كتابيها «الدراسة صلات» و«مجموع بلا مدارس» على التوالي.

يختلف الكتائين في ادعائهما على عرض أفكارهما الاقتصادية إذ بينما يمدح ريمر بسياسة أسلومه وقدرته على توسيل الثروة عن طريق الكتابة يتعير إيلان إيلين مفراته التعليمية ومخصوصاً حين يواجه جمهوراً متحمساً. ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة. يقول دور: «يشعر الإنسان

وهو يقرأ نصير العز لأرلة من خلال الأساطير الإغريقية في الفصل الأخير من كتابه أنه يجلس على مررة العام لتتسوق لهوساء الملوث برالحة الخبيرة»

وترتبط الأفكار التي دعا إليها كل من ريمر وإيلان إيلين بمنظور ولحد هو أن التفاضل الذي يعنيه منها النظام التعليمي في الوقت الحاضر ليست وليدة هذا النظام فحسبه بل وليدة النظام الاجتماعي بمره لأن المدرسة لا تعدو أن تكون السرازا للتفريب التي تقوم عليها سائر المؤسسات الاجتماعية الأخرى. ويرى الكتائين أنه لا جدوى لاية حلول جزائية توضع للنظام التعليمي لأن إصلاح التعليم يتجاوز الحلول التي طرحها المصلحون الاجتماعيون ودعاة «الاستقلالية» لا ينبغي أن لا تركز على المؤسسة التعليمية فحسبه بل على النظام الاجتماعي بأسره. وما لم تدم رؤية شاملة وصحيحة لفترة المؤسسة الاجتماعية سفلن أي أمل في إصلاح النظام التعليمي شرب من شياخ الجهد ولا طائل من وراءه.

حتم هذا الوضع في نظر الكتائين أن يعاد التفكير في سر هذه الحلول. وهذه مهمة تستوجب عدم التجيل لأن الضرر الذي لحقه بحسنة النظام التعليمي في المجتمع سفل كل التصورات والى إلى مجموعة مؤثرة من الظاهر تشاء دور أن يوردها بصورة بارزة في كتابيه «معرض التعليم» نور مخلصاً لها.

أولاً يلاحظ أن معظم الدول يشذ بمفكرة التعليم الإزاسي. ولما كان التعليم المدرسي في نظر الخبيرين يمثل عملاً خيراً أصبح من الضروري أن تفسحه الدولة وأن تجعله تكتبه واجباً يفعله المستور. بل ويصاحب القامون على تركه وأصبح يفتقر إلى تقدم كثير من الدول استفاداً على قدرتها على تقديم التعليم الإزاسي

لكبر عدد من الناس أطول فترة ممكنة. ولم يفكر أحد أن التعليم الإزاسي هو في حقيقته أعداد على حريات الأفراد. ويقوم على فلسفة خاطئة تقول أن التعليم لا يتحقق إلا فترة محددة من حياة الإنسان. مع أن سائر الدلائل تؤكد على أن الحياة كلها مراحل للتعليم وأن الإنسان قد يحقق النجاح في أية مرحلة من تلك المراحل. ويرى اللامبرسيون أن العنصر الوحيد الذي يمكن أن يستنبط من فلسفة التعليم الإزاسي هو أنه يكرس الطفولة أطول فترة من حياة الإنسان. ذلك أن التعليم الإزاسي لا يعني شيئاً مؤكداً سوى أن فترة الطفولة في حياة الإنسان تعد إلى ما بعد السادسة عشرة من العمر.

ثانياً: يكرس النظام التعليمي والمدرسة من وراءه. الفترة الخاطئة للطفولة أن المدرسة هي المكان الوحيد الذي يتحقق فيه التعليم وتكتسب المدرسة أهمية خاصة لأنها هي التي تمنح الشهادة في نهاية البرنامج الدراسي والشهادة هي جواز المرور إلى الوظائف الحساسة والصحيحة الاجتماعية ومن دونها يعيش الإنسان في عالم من الضياع. وهكذا حول النظام التعليمي الكفاءة إلى مؤسسة ذات طبيعة قانونية. وهذا تطور خطير ومسؤول عن كثير من اللامسي الدراسية التي سببها وضع غير اللائق في الوظائف التي لا تدار إلا بواسطة الكفاءة.

ثالثاً: لا تحسب إضرار النظام التعليمي القائم على الإصرار التي تركز سابقاً بل تتجاوز ذلك إلى كونه واحداً من أهم المؤسسات المسؤولة عن هم اللزوة الحكومية الفائرة. إذ وضع من دون أي شك أن للإبلاغ التي تصرف على العشر العني في الولايات المتحدة تساوي سائر ما يصرف على باقي المراكز الضعيف وتكثر هذه الصورة في معظم البلاد الغربية التي تحاول ميسارة الدول الغربية التي اتجهاتها التعليمية. بل أنه ثبت أن إنشاء المدارس والجامعات وإدارتها يكلف نصف ما تكلفه الوسائل







## المصدر: المجلة (الأسبوعية)

### النشر والندوات الصحفية والمعلومات التاريخ:

١٩٩٢

التي في تقديم جيديات عامة تدور  
للتخطيط التي يعتمد عليها، أو  
أهمها:

أولاً يرى أن الناس في المجتمع  
الصحف مسجلون على الخط بين  
العملية ومحتواها، وهم فيما يتعلق  
بالتعلم لا يعرفون تقريباً وأيضاً بين  
التعليم والمدرس، وحين يشعرون أن  
التعليم لا يؤدي الغرض لا يتوجهون  
إلى نقد النظام التعليمي ذاته بل  
يتوجهون إلى المبادئ بمرز من  
لدارس التي استعاضوا عن الخط بين  
التدريس والتعلم وبين الحصول على  
البيولوجيا وتحقيق الكفاءة

ثانياً، يرى أنه في ضوء النظام  
الحالي تعود الناس على الخط بين  
الخدمة والقيمة، وبذلك يسبب خضوع  
الرجال إلى عوامل الضعف، وإذا  
طبق هذا التصور على المؤسسات  
الأخرى تبين كيف يخطئ الناس بين  
للعلاقة الطيبة والعناية الصعبة من  
حيث هم مهتمون بإنشاء المراكز  
الصحية أكثر من اهتمامهم بما  
يتحقق في هذه المراكز، كما يخلطون  
بين الخدمة للرواسية والآن لا  
يعتبرون فكرة رجال الفوليس الضمان  
الآن لتحقيق الأمن

ثالثاً، يخطئ الناس بين سباق  
الفرار والانتاج، لأنهم لا يستطيعون  
عن قيمة الانتاج والحاجة فيه ومدى  
ضرره على البيئة بل يفلتون في ضوء  
مبدأ المنافسة الحرة على تولف  
البضائع الاستهلاكية بغير داع،  
ويعتدرون المنافسة شيئاً مشروعاً  
لجدر أنها تمنح امامهم مجموعة من  
البدائل

ويرى البشر أن تحويل القيم إلى  
مؤسسات يؤدي، إلى تفسر ماضي،  
واستقطاب اجتماعي وعمر نفسي،  
هذه الأسباب جميعها مسؤولة عن

حوادث شريفة لكل من يستخدم  
الانفصال بين الخامسة والثانية عشرة  
بطريقة اسانية، ويبدو أن يصبح هذا  
للتشغيل شرباً جديداً من التعليم عن  
طريق التلمذ، وهو الأسلوب الذي كان  
سائداً من قبل، ولكنه يرى أن تطبيق  
هذا النظام يحتاجه امر صعب في  
ظروف المجتمع الصناعي الحديث  
الذي تفتشى فيه الطاقة والمطلوب  
ايجاد مجالات بديلة يعمل فيها  
الأطفال ولا خوف عليهم من مشكلة  
الاصابة لأن الآباء يمكن أن يقوموا  
بوظائفهم الاجتماعية التقليدية التي  
تتضمن تعليم الآباء مبادئ القراءة  
والحساب

ويبدو هذا الحل متوافقاً إذا ما  
قورن بالتشروع الكبير الذي طرحه  
إيفان البشر وهو مشروع شبكات  
التعليم التي لا تصعب فيه المدرسة  
للمؤسسة الموجودة للتعليم بل لتحويل  
مسار المؤسسات الاجتماعية، مثل  
القاضي ومحطات السكة الحديد  
ومراكز الفيديو والآلية والمخاطبة  
في أماكن للتعليم إضافة إلى وظائفها

التقليدية، على أن تزود هذه المراكز  
بالفخصمين والقادة التربويين الذين  
يساعدون الراغبين في التعلم

وتنظر إلى إمكان ارتفاع تكلفة  
في هذه المؤسسات يقترح كل من ريمر  
والبيش استخدام بطاقات تعليمية  
مثل بطاقات التلفون يستخدمها  
الإنسان في كل مكان يحصل فيه على  
خدمة تعليمية

ولذا نقول أن كل ما اتجه إليه  
هؤلاء وجدنا أنهم يربكون بشكل كامل  
لخطر المقام التعليمي الحالي،  
ويرفرون تقريباً وأيضاً بين التعلم  
والتدريس، ذلك أن التعلم هو اكتساب  
الخبرة الحسية بينما التدريس هو  
القبالة في النظام الدراسي من دون  
ضرورة لتحقيق التعلم، ويصرح  
الانظر عن قوة البدائل المطروحة أو  
ضعفها فمعاً لا شك فيه أن مجرد  
طرح المشكلة هو في حد ذاته تضييع  
في جانب ثم إطلاقه زماناً طويلاً من  
دون الخشية على خطاره للملكة على  
المجتمع

يؤمن إيفان البشر بفكرة عامة  
تقول أن المدرسة عود المجتمع، ويحتم  
ذلك، برأيه، أن يعاد النظر في امرها  
من أجل الخلاص، ويرى أن المدرسة من  
المؤسسات التي تقوم بدور هدام في  
المجتمع والتركيز عليها لا يعني  
المواصلة على الألفاء على المؤسسات  
الأخرى بل يعني أنها النموذج الاسر  
الذي يمكن القياس عليه من أجل  
تصحيح الخطية الاجتماعية ويذهب

الأخرى التي تقوضه إلى تعليم  
الطاعات التعريفية من لبناء الشعب  
ويبدو أن أية محاولة لإصلاح النظام  
التعليمي من هذه الزاوية محكوم  
عليها بالفشل لأنها لا تقترح شيئاً  
سوى وضع مزيد من التخصصات  
المالية لتفاد النظام ما يؤدي إلى تفاقم  
المشكلة وحرمان كثير من الجوانب

الأخرى التي تحتاج إلى لئال فكر من  
حاجه النظام التعليمي القائم

رابعاً، يقول النظام التعليمي  
الحالي على مبدأ المحافظة على مبادئ  
الامتيازات الهرمية، وبلاخه وفق هذا  
النظام أن الذي يقضي سموات أطول  
في المدارس ويحصل على شهادة منها  
ويتموا مكانة أفضل في المجتمع،  
والترابا التي يوفرها المجتمع للذين  
يمثلون شروعه في مزيا استهلاكية  
تدمر وجود المؤسسات التي لا هم لها  
في المجتمع إلا أن تحافظ على  
وجودها الاقتصادي، يعني أن الذي  
يحصل على شهادة عالية ويتأخر  
مكانة راسية تمكنه هذه الكامة من  
الحصول على الامتيازات التي تؤهله  
للازدياع معشوقى لجاهلته  
الاستهلاكية التي تصب في الفهايد في  
الاهداف التي تدعو إليها المؤسسات  
الاستهلاكية، وهي المؤسسات التي لا  
هدف لها إلا أن تخلق على المجتمع  
مسئولاً حتى يضمن لها البقاء وذلك  
ما يسميه إيفان البشر بـ "الفكر  
الحديث"

خامساً، لا تكفي حضارة  
الاستهلاكية التي يهيمه النظام  
التعليمي افراد للاستهلاكية إليها  
يتوجههم في قيم الاستهلاكية بل  
تسمى هذه الحضارة إلى تجريد  
الافراد من ملكة النقد لهذه القيد، أي  
أن النظام التعليمي لا يسعى إلى  
تطوير ملكة النقد عند الإنسان بل إلى  
قلتها، ويستخدم كثير من النظم  
السياسية في العالم هذا الواقع  
مبراعاً، إذ أن النظام التعليمي غير  
موجه إلى ثقافة النقد بل موجه إلى  
ثقافة، والتمني، والتقليد، هو جعل  
الإنسان غير قادر على رؤية والعمه  
الاجتماعي بطريقة موضوعية أو نقد

\*\*\*

لا يتكفي دور، وهو يورد تلك الآراء  
التي ذهب إليها كل من ريمر والبيش،  
بما تمخضت عنه بل يتسائل عن الحل  
الحكم من أجل انقاذ النظام التعليمي  
ووقف اختطاره في النظام الاجتماعي  
فهو لا يعارض الاتجاه الذي ذهب إليه  
البشر من قبل والمفائل ضرورة إلغاء  
النظام المدرسي العام كلياً واعطاء





الأحاديث الكونية وما يتسم به العالم من بؤس مسحوق، ويرى أنه من الضروري إجراء محو تكل النقص في محو الاستبدادية، السائدة، تلك أن ما يحتكم المجتمع المعاصر ليس مؤسسات يتحكم فيها التقنيون، بل تقنية جديدة لا تقي القيد الإبداعية في نفس الإنسان وتحوّله إلى مجرد إنسان إلى مستجيب إلى قديم الاستهلاك.

ويذهب البعض إلى أن العلاقة المستهانة في المجتمع تشمل في الحرب والحش والتعصبة ووسائل الإعلام وأن تغير الثقافة إلى المجتمع يؤدي بالضرورة إلى تغير في هذه المؤسسات، ما يحدث عليه أن ينظر إلى المؤسسة المدرسية خصوصاً لأنها أكثر هذه المؤسسات تأثيراً وإثارة من المسيحية رؤية أفراد المجتمع من خلالها، ويغير البشر على رغم ذلك أن الذي خضع لعملية التدمير هو الحقيقة الاجتماعية كلها، وذلك ما يسميه «الفكر المحدث» الذي يضيئ عنه البحث كل مشكلة اجتماعية عن حل موسمي لا يؤدي إلى شيء سوى ظهور طغمة جديدة من القراء.

ويرى البعض أن عددًا قليلاً من دول العالم يخضع من ظروف الفكر التقليدي، وأن الفكر الجديد الذي تصابي منه هذه الدول هو الفكر الحديث أو الفكر الأوسمي الذي يقوم على مبدأ التفلسفية والاستهلاكية ولضرب طائفة المجتمع للحلول المدرسية، يحدث أصبح الناس في بعض الدول يفكرون بطريقة الانعقاد ويعيشون حياة القراء.

وإذا قمنا بالمرور على البصائر التعليمية يرى البعض أن التعليمية العظمى من الناس في دول العالم الثالث أصبحت أسيرة غوة المدرسة ولم يعد يفهم التعليم في حد ذاته، بل أصبح يعطيه المدرس الأفاضل. وهكذا أصبح فضيلهم للمدرس يساعد على استغلالهم من ناحية: أولاً زيادة التخصصات التعليمية للمدارس ثانياً أن الذين يستعملون من النظام التعليمي هم الفئة المتخلفة على حساب الطبقات الأخرى الفقيرة في المجتمع، لأن الدولة لا تستطيع أن تعلم الشعب كله

على المستوى نفسه. ثانياً، قبول الناس مبدأ الرقابة الاجتماعية وتخليهم عن حرياتهم الأساسية، ذلك أن المدرسة لا تعمو أن تكون مؤسسة رقابية تحد من حرية الإنسان وتضعه لنظيرها الصارمة، بل وديعه عن المجتمع الحضري أطول مدة من الزمن يفرغ الطفولة الإبداعية عليه. ويرى هذا الوضع إلى ما يسمى بالاستقطاب الاجتماعي وتقسيم النظام الاجتماعي تقسيماً طبقياً يختلف مع النظام المقدر لحقوق الإنسان. ويلاحظ البعض أن ثقافة المدارس زلت في كل مكان من العالم بكثير من قدرتها على استيعاب الطلاب.

كما يرى أن المدارس أصبحت عليه الهيوليات وهي شتى للفراء يعود كالتة، ويشبه نظام تقسيم المجتمع على أسس الشهادات والديور في نظام التقوس والهرطقة الذي كان يمارس في العصور القديمة. والفريق أن الدولة تستخدم جهازاً ضخماً من الموظفين يسمون بالانضباط من أجل تشغيل النظام على نفس المنحى الذي كان ملوك الأسبان يفرضون به أحكام رجال الدين بواسطة الحماريين وحكام التفتيش.

والمدرسة في نظره وسيلة جديدة قامت بها الولايات المتحدة حركة استهدفت إيهام احتكار كنيسة واحدة للسلطة، ولكنها وسيلة مستوربة ولا يمكن لأحد أن يخرج على قوانينها أو يواحيها ما أنها تنافي مع الحقوق الأساسية الواردة في الدستور الأميركي التي تقول: «لا تقوم الدولة بسن أي قانون يشغل بالمؤسسة التعليمية» وبالتالي ليست هناك ملوس نكز المجتمع.

ويرى البعض أن الوسيلة التي تحقق بها المدرسة الظلم الاجتماعي هي المنهج يمثل المنهج لاعتداء صارخاً على حريات الإنسان لأنه للمدارس تدن ما يكون حتى قول أن يولد، بل ويجاء كثير من الدول إلى صناعة المنهج بطريقة تنافس مع الحقوق الإنسانية للإنسان وحريته في أن يقرر لنفسه ما يشاء. ومن المؤسف في

نظرة أن المدرسة اكتسبت لغة النظام الاجتماعي وأصبحت المؤسسة الوحيدة المؤتمنة على تحديد الأنوار مع أنها تمارس من خلال منهجها لنظاماً اجتماعياً لا حد له.

ويذهب البعض إلى أن البحث في التاريخ التعليمي للإنسان ونوع المدارس التي يخلها يشبه إلى حد كبير ذلك النوع من تحول الاجتماعي الذي يتم بمرور خفيايات الإنسان العرفية وتحو ذلك. ولهم اللاني في نظره الاعتماد السائد أن معظم النظم يتم بواسطة المدرس الذي يستوجب الانضمام في النظام المدرسي. ولا شك في أهمية المدرس في عملية التعلم، ولكنه يؤكد على أن الإنسان يتعلم أصراً كفترة ضرورية لحياة الاجتماعية من دون حاجة للمدرس أو الذهاب إلى المدرسة. أن من يقول أن الأطفال يتعلمون لديهم بواسطة المدرسة أو أن المدرسة هي المكان الوحيد الذي يمكن فيه تعلم مثل هذه «الطاقة» ولكن وجود المدرسة جعل كل أماكن التعلم الأخرى ذات سمعة سيئة وبنوعية في أهدافها.

ويرى البعض أنه تصرف النظر عن التعليم المبني الذي يتلقاه الإنسان في المدارس والذي يجعله يطلع بين الخيال والحقيقة الاجتماعية غير مجرد الثقافة العالية التي يتلقاها المجتمع على النظام التعليمي من أجل تدريس الطبقية كهدف لبقاء نظام المدارس واستبداله بنظام آخر يتميز بالكماء.

يقول البعض: «تقوم المدارس في الوقت الحاضر باستنزاف معظم التخصصات التعليمية وأصبح التعليم من خلال التدريس الذي يكلف أقل من التدريس منزلة يتمتع بها أولئك الأعياء أو الذين يقتضون في البيت أو المؤسسات الكبرى التي تدرب عليها خلال الخدمة. ويتوقع في برنامج تعليمي لإلغاء المدارس في الولايات المتحدة أن تكون الموارد التعليمية من خلال التجربة قليلة في بدار الأمر. ولكن بالتأكد أن تكون هناك عقبة تحول دون أي فرد في أي فترة من حياته في اختيار أي ضرب من





المصدر : **الأمم المتحدة**

أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم من بين مئات اللهن المعروفة على حساب المجتمع.

وإذا نظرنا إلى كل ما ذهب إليه البشر والذين اتخذوا مذهبه في نقد النظام المدرسي وجدنا كثيراً من الحقائق مثله في تقديم للنظام المدرسي، وأهمها زيادة التكلفة المالية في هذا النظام، والخط بين التعليم والتفكير، وتحصيل الحقيقة الاجتماعية إلى خيال جامح، وعدم القدرة على وضع الحلول لاستبعاد المستقيم إن الحل يكمن في زيادة التخصصات وعلى رغم ذلك فإن الملول الذي يضعها اللامدرسيون والذي تدعو إلى إلغاء المدارس والاستعاضة عنها بطلقات التعلم وشبكاتة التي تجعل الحياة كلها وفي مختلف مراحلها وسائل للتعلم يحصله الإنسان متى ما أراد وفي أي مكان يشاء في حلول مثالية يصعب تنفيذها في الواقع العملي. ولكن ذلك لا ينفي حقيقة تآكل اللامدرسيين للنظام المدرسي.

وخلاصة كل ذلك أنه أمام العالم العربي التفكير الذي يتعلمه من هذا النقد، ذلك أن دعوة طه حسين إلى جعل التعليم كالماء والهواء أمره تنفيذها ما أدى إلى تدهور كبير في مستويات التعليم في العالم العربي. بل تدهور حتى في مستوى الدبلوما، وذلك بسبب الإعداد الضخم الذي تستفيد من النظام التعليمي ذي الموارد المحدودة وعدم حزم المسؤولين في فرض ضوابط على تشغيل النظام، بل لجولهم إلى مزيد من التوسيع والقبو للتحصيل على القوهرات التعليمية من أجل تحقيق أغراض سياسية.

ويتجه الآن كثير من الدول العربية إلى إنشاء مؤسسات تعليمية ذات كفاءة عالية إلا أن مثل هذه المؤسسات لا تستطيع أن تؤدي أعمالها بكفاءة مقبولة في ظل نظام اجتماعي لم يتطور كثيراً، وهذا ما يؤكد قول أبقراط البشر أن المشكلة في أساسها مشكلة نظام اجتماعي.

• باحث سوداني حقيم في بريطانيا





المصدر : **أنا**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ صفر ١٩٩٢



**حامد دينا**

## شكراً .. للدكتور حسين بهاء الدين

وقال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أرجو أن يطمئن هؤلاء الطلاب . فإن يفت أمامهم أي عائق في سبيل التقدم لامتحان الثانوية العامة لاستكمال تعليمهم الجامعي والعملي .. إن المطرور منهم فقط شرط وحيد وهو أن يكتب أولياء أمور الطلاب لإدارة الامتحانات تعهداً يقص على أن أبنتهم المتقدمين للامتحان لم يستغلوا مراثي الرسوب ، أي لم يرسبوها في امتحان الثانوية العامة ثلاث سنوات أو ثلاث مرات متصلة ..

●●● وهذا في رأي منتهى العدالة .. فالطلاب الذين استغلوا مراثي الرسوب في هذه الشهادة ، حلت الأوزار مشكلتهم بالرأفة التامة والموضوعية الكاملة . إذ سمحت لهم بتعديل مسارهم وتحريطهم من الثانوي العام إلى الثانوي الفني .. وقد تم تنقيح هذا النظام الجديد فعلاً منذ ثلاث سنوات . ودخل عدد كبير من الطلاب المستنفدين لمراثي الرسوب في الثانوية العامة المدارس الصناعية والتجارية . وبرز عدد كبير منهم بعد أن حصلوا على درجات مرتفعة في دبلوم هاتين الشهادتين

التيين .. أعفهم لدخول الكليات الجامعية المانحة لمزاوهم التي الجديدة .. وهي كليات الهندسة والتجارة .. بل بدأ هؤلاء الطلاب يبرزون أبداً في كلياتهم المرمجة بحيث يحصلون على تقدير جيد على الأقل . وبعضهم على تقدير جيد جداً .. نظراً لدراساتهم الجادة الوثيقة الصلة في المدارس الفنية مع الكليات الجامعية التي دخلوها .. وهذا يشتر بأهل باسم مشرق في تخرجهم جيد نافع لنفسه ومستقبله أولاً ثم لوطنه ثانياً ، بعد أن كان على وشك الانهيار .. وشفا الحائرة خوفاً من ضياع مستقبله لفشل في تحقيق النجاح في مرحلة الثانوي العام .. والحمد لله ..

●●● صبروك لطلاب الثانوية العامة الذين يريدون تحسين مجموع درجاتهم لدخول الكليات المختلفة التي يريدون الالتحاق بها . مرة ثانية . شكراً للوزير .. الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وشيئا لأبنت الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة بالتوفيق والنجاح والشرف في الامتحان بآذن الله

□ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يستحق منا التحية والتقدير . استجاب أستاذ طب الأطفال وحقق شكوى عشرة آلاف طالب يريدون التقدم لامتحان الثانوية العامة ، تشرنابا في العدد الماضي في هذا الباب - مع الجاهل - في نفس يوم صدور أكتوبر - الأحد الماضي ٢ فبراير الحالي - فالتقدم الطلاب لتحسين استمارات دخول الامتحان باطمئنان وبلا تردد أو خوف من ضياع الوقت .. فالفرصة سانحة أمامهم حتى منتصف فبراير الحالي .. وكذا قد نشرنا ملخصاً لشكوى الطلاب تحت عنوان : « عشرة آلاف طالب في انتظار قرار من وزير التعليم » واستفادتهم بوزير التعليم لتحقيق آمانيهم في قبول إستمارات امتحان الثانوية العامة لتحسين مجموع درجاتهم لدخول الكليات الجامعية التي يرغبون الالتحاق بها ، خاصة بالنسبة للذين التحقوا منهم بكليات جامعية كانوا لا يريدون الالتحاق بها لنقص مجموع درجاتهم عدة درجات ، وحصلوا على درجة البكالوريوس من هذه الكليات - التي دخلوها رغبا عنهم - بتقدير جيد إلى تقدير مرتفع . ثم ترفض منطقة وسط الاسكندرية التعليمية - على حد تعبير الطائفة « الشاكية » قبول وليدة استمارات التقدم بحجة أن هؤلاء الطلاب كانوا مطمئنين عن الدراسة لفترات طويلة وليسوا متفهمين ..

●●● فور صدور أكتوبر .. اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين لتفهمني كيف يمكنه أنه سبق أن أصدر في يوم ١٤ يناير الماضي قراراً بالسماح هؤلاء الطلاب بدخول إمتحان الثانوية العامة .. واليوم الأحد ٢ فبراير الحالي موعد صدور أكتوبر والكلام لا يزال على لسان وزير التعليم .. أكد صدور هذا القرار من ثانية ، حيث اتصلت فوراً بكثير من القس محمد الهريز بوكري الأول لوزارة التربية والتعليم برصد رئيس الاداء لامتحن الشهر ، اعلم ، وكذلك .. كس .. دوق رفا وكيف أول وزارة التربية لمحافظة الاسكندرية - تشير إجراءات قرر استمارات التقدم للامتحان من هؤلاء الطلاب . وزارة أي شكرهم .. وقد أدد وكيل الوزارة الاسكندرية بأنه قد أصدر تعليمات عاجلة لكي إدراك الاسكندرية التعليمية لنشر القرار الوزاري فوراً ..







## يا هيئنة النقي العام

هناك تعبير يقول : إن الصحافة مهنة البحث عن المتاعب . وهي بالفعل كذلك . والمتاعب التي قد تتعلق بالصحفي التي قد يواجهها وهو يمارس عمله متاعب بالجملة . وقد تتعلق المتاعب أيضا بالناس . والمضى أن الصحافة تبحث عن متاعب الناس . خاصة الناس الغلابة الذين يواجهون المشاكل من الجهات الأصلية الأربع .. ولتسبر هذه العبارة « متاعب الناس » أقرر أن من وظائف الصحافة والإعلام عموما مواجهة المشاكل العامة من أجل حلها ..

ومن هذا المطلق أشير إلى أن بعض الفستورين أحيانا - أسهل شئ لديهم أن يمسروا ورقة وفلجا ، ويشتروا ردا على ما يقوله الناس في الصحف والمجلات من متاعب تراجمهم . وقد يكون هذا الرد على قرار « سوف تمثل حكومتنا » . وهذه العبارة كانت أشهر من نار على علم ، في برنامج أي حكومة قبل ثورة يوليو .. ويتطهر الناس أعمال الحكومة التي على الورق فيجودونها سرايا في سرايا . والذين ليسوا الذين كتب به بيان



• حسين جهاد الدين  
• وزير التعليم  
• رمزي الشاعر  
• رئيس جامعة عين شمس

الحكومة يصبح بعد عارسة أعمالنا لونا أسود مثل جهاد القرن .. وقد يكفل الفستور واحدا من عنده للرد على ما جاء من شكواي الناس ، فالوقت عنده من ذهب ! .. وأنا عريض جدا على أمين على جانب كبير من الأهمية لأي صحفي حديث العهد ، أو محير مثل ..

● الأول : وهو خطابات القراء الأذلاء فلها عندي موقع الفعالة . أفروضا بمنتهى الحرص والقدرة . خاصة تلك الخطابات التي تتعلق بمصالح الناس ومصالحهم .

● والأمر الثاني : خطابات القراء التي تصل إلى الصحف المختلفة . أنا أيضا عريض على قراءتي والأهم عندي معرفة ردود المستورين . أسف السادة المستورين والتي تتعلق بشكواي الناس .

وصعدوني .. فانا أقامور مع نفسي عنما أقرأ ردا مقنعا على شكوى ما . إيا بالكل . أنه تضخم للمأنة « عظامه » شكرا

عليك أيها الفستور . حياك الله . وجهك فاقية خير وكرمة على الناس الغلابة أولاد الإله بالذات . ومن الشكاوي التي توقفت عندها . وعند الزميل عليا .. ما جاء على لسان رئيس مجلس إدارة هيئة النقل العام يوسف محمد يوسف في الزميلة الأخبار بتاريخ ٢٠ / ٩ / ١٩٩٢ حول ما نشر بها في ٥ يناير الماضي عن إلغاء خطى أنوبيس رقمي ١٦٧ و ١٦٧ بشركة التين بريطان ميدان لبنان بالهندسين بفرعيه عتية ونجمر ..

وجه في الرد : أنه لم يتم إلغاء خطى الأنوبيس المذكورين وإقنا تم دمجها في مسار واحد بخط رقم ٨١٥ . وكان يعمل على الخطون السالطين ٧ سيارات في حين يعمل على الخط الجديد ١٠ سيارات نصر جديدة . بل تم امتداد الخدمة الجديدة من ميدان التحرير والعتية إلى الأزهر والدراسة وميدان البحر الإسلامية وذلك تحقيقا لطبقت جاهير منطقة ميدان لبنان . بالإضافة إلى خطى أنوبيس رقمي ٩٩ لبنان / تحرير ميدان لبنان - عتية .

وعمل عليها ٨ سيارات تم استبدالها بسيارات نصر جديدة لرفع مستوى كفاءة الخدمة

وبعد قراءة الرد تعجبت كثيرا . فاقية تعرف بإلغاء الخطون رقمي ١٦٧ و ١٦٧ بشركة . والإلغاء معناه تعطيل مصالح الناس . وخاصة طلاب المدارس . وأنا أعرف أن هذه المنطقة يوجد بها مدارس . وأن الطلاب والطالبات ليس أمامهم إلا الأنوبيسات للوصول إلى مدارسهم . وبالمصادفة البحث وصلي رسالة حول هذا الموضوع من أحد أولياء أمور طلبة المدارس في المنطقة إسمايل محمد إسمايل جاء فيها : إن الخطوط للخدمة تقدم مدارس جمال عبد الناصر الإعدادية وجمال عبد الناصر الثانوية والأوقاف التجارية بجوار نادي الصيد والأورمان الثانوية للبنات بجوار شبراوي الجلاء بالدي . وأن هؤلاء الطلبة يستخدمون الاشتراكات . وذلك فضل عن موظفي وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي والخط الجديد لا يعترف بالاشتراكات التي كانت تستخدم على الخطوط المغلقة . وهي سارية المفعول حيث لم تنته مدتها . هذا بالإضافة إلى أن الخطوط أصبحت مكنتة على خط رقم ٩٩ و ٩٩ بشركة وشب ولى الأمر في رسالة البحث عن حل لتخفيف هذه المتاعب والألام التي تصيب طلبة وأهالي سكان هذه المنطقة من عتبة التهمسين .. وأنا بدوري أريد حلا لذي هيئة النقل الد . هذه الشكاوي المغلقة والمغلقة جدا ..

## شخص اليوم

بمسافر اليوم - الأحد ٩ فبراير الحادي - الدكتور حسين كامل جهاد الدين وزير التعليم إلى ألمانيا على رأس وفد ترويجي تعليمي وفتح على مستوى عال الترويج على اتفاقية مشروع مبارك - كول للتووض بالتعليم التي المصري وتطويره . يضم الوفد الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة عين شمس . والدكتور أمين مبارك الأستاذ بكلية الهندسة بوفعة مستشار وزارة التعليم ورئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب . والهندس محمد المبردي الوكيل الأول لوزارة التربية بوفعة المشرف العام على التعليم التي . بوزر الوفد المصري المصالح الألمانية ومراكز البحوث والتدريب والمدارس الفنية المحلية بميدان بين في هلمبورج وشونجهايرت وميونخ . يقضي الوفد حصة أيام بوقع في هانينا للدكتور حسين كامل جهاد الدين بالتيابة عن مصر اتفاقية مشروع مبارك - كول .





المصدر: أكت وبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ شهر ١٩٩٢

وكان ولد أفاق على مستوى عال في التعليم الذي قد حضر  
إلى مصر في أوائل ديسمبر الماضي ، حيث قضى أسبوعاً ،  
تعرف خلاله على خريطة التعليم التي المصرى ، واحتياجاته  
من الخبرات الفنية والأجهزة اللازمة لتطوير تعليمنا الذي  
وتحديثه .  
□





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٦

## اسبوعيات

### التعليم .. والعثر في البحر !

● ● التعليم هو من صناعات الإنسان .. انه قضية يساء الاستسار والتسليبي بساء المخطط .. وفي الدوة التي فيها - الإعراف - ونشارك فيها أهل المليون الكبره متولوا هذه القضية من جوانبها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية .. وذلك ان صحة التعليم قضية قومية برصحة بالان القومي . وفي ذلك يقول الدكتور حسن كليل بقاء الدين .. ان مفهوم التعليم لابد ان يغير لو كان هناك محور جديد للتعليم والمعامل .. يبدأ من اي التعليم ليس بمسرد ضيقة من الخدمات التي تقدمها الدولة .. ولكنه عملية بناء للدولة والمجتمع والانسان .. وكمال الخدمة للمدوم هي الشاملة والعميقة في هذا البناء تلكه فان التعليم ليس مجرد اعداد مواطن صالح .. ولكنه عملية لتسويته ذاته .. فالتعليم بالمعوم الاساسي هو ذلك الارتباط بالأمن القومي .

● كان هناك اجماع في هذه الدوة التي شبت قضية عثر من وعمل الفكر والحكم وميثاق الأحزاب على ان مشكلة التعليم مشكلة ضخمة يجب مواجهتها على المستوى القومي وليس بتجاهلات لبردية الا لا يمكن التفكير التعليمي ان يكون حكراً على فئة .

فمضت والى التعليم على مصراعيه في هذه الدوة .. وكان لشخصي للقاء بل الأواء دلفاً .. في الوقت نفسه ضم رؤيته علاج للحمة وان كلب مقله !

وبالنسبة لارتأى التعليم قال الدكتور مراد وهبه .. هنالك تعلق في عدم استيعاب ثورة المعلومات في القطاع المدرسي . ونسب انهم لدينا عرساً يلاك القضية الخلفة والمخيمات الضخمة .. والوزارة نمطي لكل سؤال اجابة واحدة خط وصيا هذا تلك خطا ومن هنا تربي الطالب بالتفصيل على املاك القضية الخلفة .. وهذا وارد بالتفصيل من التعليم الاساسي هي الخلفة .. وفي الخلفة اود ان اقف النظر الى خطا اكتفى ومع نية المجلس الاعلى للامتحان وهو قسم وسيمر الكفاء التعليمي الغير .. وهو عثرة في القضية الخلفة عند الاستدراك بقرن دوما الطالب .. وصيا هذا تلك لا يحصل على الدرجة المطلوبة للدراسة .. وهكذا ارجع الكفاء التعليمي الى صالحة بحاربة .. الاساتذة بلا عرج جميع ندية الخلفة .. وفي القضية وحيد ظاهرة صلبة وطرحها على بعض الخلفة .. وجدت اسناداً على درجه عالية وسدائره على صمد .. صاء الكالة وحوله صبح اكثر من .. طائفا برمعون الخلفوا القدر كما لو كانت خلافات البحر .. والمخلفون الكف من مفضل هذا .. الخلف الى في التاوي والخلفة يوقف في اطار نظامه للذاكرة وليس في اطار تصالعه الإعراف .. امرا ان الكلف المدرسي بعد عثراب من المدرسي .. الخلف وهذا يمشي مع هذه الخلفة له عرض تلك الخلفة الخلفة .





المصدر: ..... وطني

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٩ ذو الحجة ١٩٩٢

■ وهما الدكتور خالد عمار .. الطقة الأولى هي طبعة المعلم  
وهي مرسطة بالأسفل القوي .. وليس الأسفل القوي مرسط ..  
وأما الطبعة هو خط النماذج الأول من الوطن .. ولا يمكن أن يوجد  
بعدم إذا لم يرمع الكلفة الأسفلية لأبوة المصلحة والطاعة الشريعة ..  
محرر الأمانة العامة مجلس التعليم من المعلم المسافر .. ولا تزال  
هذا المذبح هرا على ورق

ومن الطبعة هي مرسطة المعلم أن تكلفه العناية لا يمكن أن  
يوجد إلى طبعة جديدة .. أن دفع طبعة المعلم وأولوية ليس  
معدوماً على وزير التعليم .. وأما هي طبعة كلفة الوزير ومصلحة  
مها .. الوزراء والمجالس الشريعة .. الخ ..  
● ● ويذكر .. أن صورة المعلم هاتذا بوضع ضرورة العمل  
في أجل مفسر الأوضاع المتغيرة من كل مرحلة ومن كلفة حواسه

ومن الحرب لا .. بل الذي أدلى به الرئيس بذكر الزهراء ومتر  
أبى .. مرسطة الرئيس أنه أن يدل الصفات عن ضرورة إصلاح المعلم  
من راز .. الزمان .. من نظام المعلم وهذه هي مرسطة معلم  
ال .. من طبعة المعلم إلى مرسطة من الطابع وسفينة  
والدولة إخراج المصلحة العلمية من دائرة العذاب والمنازاة التي  
بمفسر الزمان ..

وأما كلفة الإراء كلفة من ضرورة إصاب بوزن ومساويفه  
بوزن إصلاح الزمان .. لذلك أن المصلحة هي مرسطة معلم  
بعدم أن يكون أو لا يكون .. إذا كان الأمر كذلك فلا يمكن  
الجهود ..

وأما المهم وسوسر الأبدال اللازمة بها كلفة باهظة المكالم  
من أجل بناء الفكر والوجدان .. متر ووجدان أبى وبموسمنا يصبح  
كل الحظ المستطيلة بها في حرية مخطوطة .. وهما في الحر

صباحي شكري





• **وزير التعليم في ألمانيا :**

**أخيرا .. مدارس**

## فنية على طراز القرن الحادي والعشرين

لدى زيارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمحاضرة الإثنية بون . هذا الأسبوع . خطوة حاسمة على طريق تطوير التعليم الفني في مصر . ويطبقه بتعليمات السوق المصرية ومشروعاته من الفئتين المهرة الحريين على أعلى مستوى ممكن . فمقابلة الوزير والوفد المرافق له نحوى أورتنا ودراسات استمرت على مدى الشهر الثلاثة الماضية . عن كيفية تنفيذ الخطط . مبارك .. كول . والذي وقع في أكتوبر الماضي أثناء زيارة الرئيس لألمانيا

ويضرب هذا الاتفاق في أكثر من اتجاه .. فهو يبدأ بمشروع لإنشاء ٢٠ مدارس فنية حديثة جدا . بالقرب من المناطق الصناعية الجديدة . وبالقرب مدرسة في كل من مدن ١٠ ومطمان . ١٠ أكتوبر والسادات . تتولى مصر إقامة المباني وفق التصميمات الخشفي عليها بين الطرفين لم تزودها الحكومة الألمانية بكل المعدات الفنية الحديثة . والتي تتفق وأهم المستلزمات الموجودة بهذه المناطق . لا أن التدريب في المصانع سيكون جزءا رئيسيا من برنامج الدراسة وسوف يشرف عليه المعلمون والفنيون والخبراء الألمان

سوف يكون ضمن برامجه لقاء فترة من الدراسة العملية . والتدريب في المصانع والمصانع الألمانية . وبالفعل تم الاتفاق على تحويل معهد الفلكية الانتاجية بمرزقزق إلى معهد أمداد الحريين . وسوف يجرى بتكلفة الأجهزة والإمكانات الفنية الضرورية للخروج مدرب كفاء لفنية . هذا من ناحية للحريين لما من ناحية الطلاب فكل يشاركون لهذا المعهد

وهذه المدارس سوف تستغرق وجود معهد عال لإعداد الحريين المصريين الذي يتولون عمليات التعليم بها . وهذا المعهد

وقال وزير التعليم علي التوفيق أيضا سوف تصدر قرارات من الأجهزة المختصة في مصر بالتنسيق كامل فيما بينها بما يخص تنفيذ المشروع بكون السقوط في بران للبيروغرافية أو أختلاف الرأي بين أجهزة الدولة . لأنه من الإهمية بمكان . لأنها بالفعل في حاجة جديدة إلى أعداد أجيال جديدة من الفنيين الخبراء . والمشروع لا يتوقف على إنشاء هذه المدارس الثلاث أو المعهد العالي فقط . وإنما هو يمتد إلى كل المدارس الصناعية الحالية . وسوف ندمجها بالهجرة التكنولوجية والأجهزة المتطورة الصناعية . كوسائل فلكية في رفع كفاءة الدارسين بها . وسوف يعمل إلى مصر عدد من الخبراء الألمان في المناهج والتدريب . ليساعدوا معنا في وضع . فنتائج حديث . لهذه المدارس وأسس التدريب عليها بالمصانع

والنقل كول-مبارك سوف يستغرق تنفيذه عشر سنوات من لحظة توقيعه

**محمد مصطفى الجرادعي**

### أجيال جديدة

بالجانب الطلاب هم الأمر الأصعب لأنهم نشأوا في ظل نظام تعليمي قائم على النقل لا العمل . على المكثف لا على العمل . على الفصل لا على الروضة . وبخاصة أن جزءا من الدراسة سوف يكون باللغة الألمانية . وطالبا وشبابا والحمد لله في حالة خسر مرتين مع اللغات بها فيها العربية . ويبدو أن هذه الصلة شملت إلى الخبراء المصريين .. ولتأهوا إلى إنشاء أصول دراسة بكل معارف مصر لتعليم اللغة الألمانية على يد معلمين ألمان . والمتأثرين في اكتساب مهارة هذه اللغة سوف يوظفون كخبرة دراسية للغة في موطن أوطان . وبذلك يصبح هذا نصفا للدراسة في هذه المدارس الثلاث .. وسعيدا الفصل في هذه الفصول فور توقيع اتفاقية التنفيذ





المصدر : الأمر رقم ١٩٩٢

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# هل أعددت المعلم لإصلاح التعليم ؟

أعلنت وزارة التعليم أنها قد بدأت في إعداد خطط لإصلاح التعليم . وهذا شيء عظيم تستحق عليه التقدير . ولا يشك أحد لحظة في كفاءة وإخلاص وقدرة وزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين . بل إن ما يدعونا إلى فتح كل هذا الحوار الواسع حول التعليم ليس إلا اسهاماتنا مع الجهود المخلصة والجادة التي تبذلها الوزارة الآن . ولكن لابد أن نسأل أولاً : لماذا ؟ وضرورياً جداً . ويبدو بسبب بساطته وضرورته أنه قد ضاع في زحام الأحاديث وحماسة المتحدثين . هذا السؤال هو هل أعددت المعلم ليكون قادراً على المرحلة الجديدة التي ستتمثل إصلاح التعليم ؟ ليس المعلم هو نقطة البداية . ويبدو أن يجعل الإصلاح ممكناً وأن يجعله مستحيلاً . هذا السؤال ليس مطروحاً حتى الآن . ولذلك نفتتح له صفحات - هدايتك - وهاتوا ما عندكم من أفكار . فلن يصلح التعليم إلا اسهامات الآراء المخلصة





المصدر : **أقلام الأصالة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

## جامعة أعداد المعلم

**د. سعيد اسماعيل علي**

استاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس

، والدكتور سعيد اسماعيل علي يقول الحق دائما والحق ان  
كليات التربية فتحت بعض الشعب بغير دراسة فشنات هزيلة  
وما زال طلابها يشعرون بالاعتراب في هذه الكليات . لانهم  
يدرسون اصول التربية في كليات لاتتبع هذه الاصول ويقدم  
اقتراحا بإنشاء جامعة مستقلة متخصصة لأعداد المعلمين .  
وهي فكرة تستحق التفكير والاهتمام ، فقد تكون هي طوق  
النجاة ،

الاصل في الجامعة ، انها تنظم يضم عددا من المعاهد المتخصصة تدرس فيها  
العلوم والفنون والآداب ، تسمى عادة كليات . وإذا تأملنا في الاصل المخوى  
لرأينا انها تعيد معنى . الجمع . من فعل جمع - بالعربية . وبالانجليزية [ini]  
versalize الذي يعيد كذلك معنى جعل الأمر عاما  
وإذا كان التسامح هو . تجميع . نوعيات متباينة من المعاهد والتخصصات  
هندسة ، طب ، آداب ، حقوق . الخ تؤدي إلى تكوين نوعيات متباينة من الملتحقين  
والكوادر المتخصصة في مختلف الأعمال الفنية العالية . فلن البعض يرى انه يمكن  
ان يكون . التجميع . لمجموعة من التخصصات التي قد تختلف فيما بينها ، لكنها  
في النهاية تؤدي إلى خدمة وظيفة محددة . كان تجمع بين الصيدلة والطب البشري  
والطب البيطري . وعدد من الاقسام ذات الارتباط . من كليات أخرى . لتصبح  
جامعة طبية . وهذا ما يعرف بالجامعات المتخصصة  
وإذا كانت هذه الفكرة لها سلبياتها إذا حاولنا تطبيقها في مصر بالمسحبة لبعض  
التخصصات مما لا مجال للإشارة إليه هنا . إلا أننا لا نرى الأمر كذلك بل قد لهذه  
الوظيفة بالغة الأهمية الأوهي . أعداد المعلم . خاصة أن قانون التعليم لسنة  
١٩٨١ قد تبني فكرة ظلت رديحا طويلا من الزمن مجرد حلم يداعب خيالنا . الأوهي  
ان يتم أعداد المعلم بمختلف مستوياته وتعدد مراحلها تحت مظلة الجامعة  
ومن المفارقات هنا . انه في الوقت الذي تشجع فيه الدولة تحويل مجرى الطلب  
الاجتماعي على التعليم إلى (الفي) منه لا (العام) لتخفيف الضغط على الجامعات من  
جهة . وتوفير الكوادر الفنية المتوسطة اللازمة لسوق العمل من جهة أخرى .  
لاتجد جهدا مو . بالمثل من حيث أعداد الـ علم الخاص التعليم الفني . واستمرار





المصدر : وزارة التربية والتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٢

بذل الاهتمام الأكبر بمعلم التعليم العام ، وغاية ملحدث ، هو فتح بعض الشعب في كليات التربية بغير دراسات متأنية لمختلف مستلزمات التنفيذ ، فنشأت هزيمة متعثرة ومآزير طلاب هذه الشعب يشعرون بغير كبير من الإعتراب داخل هذه الكليات لأن ٦٥ مما يدرسونه لا يوجد فيها ، في الكليات الأخرى المتخصصة مثل الهندسة والتجارة ، وإذا كنت قد لاحظت بعض الكليات المتخصصة تضم شعبة لإعداد معلمها ، مثل زراعة مشهور تجا دبور سعيد ، إلا أن الإقبال عليها ضعيف للغاية ، وطلابها يشعرون وكأنهم من مرتبة (أدنى من زملائهم (العموم)

وهناك نوعيات أخرى من المعلمين مثل معلمي التربية الرياضية ومعلمي التربية الفنية والتربية الموسيقية ، والاقتصاد المنزلي ، تمارس مهمة الإعداد والتكوين على مستويات متباينة وسياسات مختلفة مع أنها جميعها نصب في مصب واحد وهو المدرسة المصرية ، وتمارس تأثيراتها على التلميذ المصري الذي يجد نفسه واقفا تحت تأثير موجبات مختلفة من المعلمين منضاي المشارب ، متصددة الاتجاهات ، فيعتقد ، التكامل في التكوين ، والاستقار ، وتتحول هذه العملية الى ( موزايكو ) قد يفسر الناظرين بتعدد ألوانه ولكنه بالتأكيد ينمائي مع المنطق ، لقوى والفلسفة الاجتماعية

ومنذ أن مد إلزام ليشمل المدرستين الابتدائية والإعدادية فيما سمي بالتعليم الاساسي ، أصبحت (دور المعلمين) التي تعد للمدرسة الابتدائية قلصرة كما ونوعا مما جعل وزارة التربية تشترك مع كليات التربية في مشروع ضخم لرفع كفاءة معلمي الابتدائي الى مستوى التعليم الجامعي ، وإذا كان هذا المشروع راجعا لحظا ، فإنيته من المؤسف أن تقل دور المعلمين مستمرة في دورها التقليدي لتفكر الى السوق الإلغا

من الخريجين الذين تعود كليات التربية لتتفق مع الوزارة منسبات الإلوف من الجنيتهات لرفع مستوى أعدادهم ، فكاننا أمام مواقف يعاقل مسؤولف مسبك يقوم ، بتسليك ، البلاءة ، وفي الوقت نفسه يلقف بعض أهل البيت بلقبياء غير مسئلة في الحوض !!

وفي بعض كليات التربية نجد (فئتين) متكاملتين قانونيا ، متضادتين فعليا ، فئة التربويين الذين يدرسون العلوم التربوية والنفسية اللازمة لإعداد المعلم ، وفئة التخصصيين الذين يدرسون مواد التخصص مثل العلوم الاجتماعية والطبيعية والرياضية والكيميائية والبيولوجية وغيرها .. وعلى الرغم من 'أسنونات' التي انطلقت لدمج الفئتين ، فإن المعلمين لهذه الكليات يلمسون أنهم أمام (شعبيين) لم ينصهروا في الوحدة الانتمالية المطلوبة .

والراي الذي نقترحه على وزارة الأمر ، هو أن تتجمع جميع التخصصات اللازمة لإعداد المعلم في مستوياته المختلفة (تعليم ثانوي وإبتدائي وإعدادي) وبنوعيته المختلفة ( الزراعي والصناعي والتجاري والحام والرياضي والموسيقى







المصدر :

التاريخ :

١٠ صفر ١٤١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفني ( تحت قبة واحدة تسمى (جامعة اعداد المعلم) او (الأكاديمية المصرية لاعداد المعلم) او اى اسم اخر يتفق عليه .  
وبطبيعة الحال ، ليس من الضروري ان تكون كل الكليات المكونة لهذه الجامعة المتخصصة للمرحلة في مكان واحد ، فهذا صعب ، فضلاً عما يؤدي اليه من فقد لميزة كبيرة اكتسبتها محافظات عدة بوجود كليات للتربية فيها فتحمي معلمها من الاغتراب ، المعيشي ، واماننا جامعة حلوان لها كلياتها من الصعيد الى الاسكندرية ، وكذلك جامعة الأزهر . واذا كان هذا يشكل (مشكلة) فالحل يمكن ان يحل (اداريًا) . اى يشكل ما من اشكال التنظيم الإداري الداخلي .  
وبطبيعة الحال كذلك ، ان لهذا المشروع جوانبه المتعددة التي تحتاج الى تفكير وبحث ودراسة ، واملنا ان يحفز مختلف المختصين والمتخصصين الى دراسته وايداء الرأي فيه في إطار الجهود القائمة لتطوير التعليم ما قبل الجامعي والجامعي ، خاصة وان هذا المشروع يمكن اعتباره (منطقة مشتركة) بين مختلف (انواع) التعليم و(مراحله) فهل من مجيب ؟









اتصاله بها طوال فترة الإعداد التربوي تلك بإيجاز مميزات وعيوب كل نظام من النظامين .  
إن ما دفعني للكتابة في تلك القضية هو تلك الآراء والتصريحات الأخيرة للسيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حول القضية النظام التعليمي على النظام التكميلي .  
وقد بلغت تلك التصريحات ذروتها فيما نشره السيد في ندوة الإهمام ( ٢١ - ١٩٩٢ ) من ضرورة العودة إلى النظام التعليمي . متلها سيافته في ذلك ببعض الآراء التي طرحت في مجلس لاتنقل من قيمتها ولتقتنا نخشى أن تكون الصورة غير متكاملة أممها .

وخشية أن اتخذ قرارات في هذا الشأن ثم نكتفب بعد ذلك أننا في حاجة ماسة إلى مراجعتها (مطلما يحدث الآن بالنسبة لكليات التربية النوعية التي لم تستقر كليات التربية بشأنها وإن ادعى غير ذلك) فإني أحب أن أوضح النقاط التالية :  
أولا - الإعداد التعليمي للمعلم يسير جنباً إلى جنب مع الإعداد التكميلي . وذلك على مستوى كليات التربية بالجمهورية أي أن كليات التربية لم تقصر في ذلك على الإطلاق فهي تخرج أبنائها للمتخرجين من الكليات المختلفة لكي يعمدوا فيها أعداداً تربوياً إذا ما رغبوا في ذلك .

ثانياً : أن الأستاذة الذين يقومون بتدريس مواد التخصص في كلا النظامين هم أساتذة التخصص بكليات العلوم والآداب وغيرها . فإلحاق في كليات التربية يدرس مواد التخصص في الأقسام التخصصية بالجامعة . حيث لا توجد في كليات التربية - مستثناء كثرين أو ثلاث - أقسام تخصصية . ومن ثم فإن أي شكوى من ضعف مستوى المخرج في مادة التخصص ستظل قائمة سواء تخرج وفقاً للنظام التكميلي أو للنظام التكميلي فالاستدلال في كلا الحالتين واحد لم يتغير .

وقد يقول قائل ولكن مقدر ما يدرسه الطالب في مواد التخصص وفقاً للنظام التكميلي أقل مما يدرسه نظيره الذي درس وفقاً للنظام التكميلي . المشكلة هنا أن التحول إلى مشكلة خاصة بالجامعة عدد سنوات الدراسة . حيث أنها وفقاً للنظام التكميلي أربع سنوات وللنظام التعليمي خمس سنوات (أربع سنوات مواد تخصصية + سنة واحدة مواد تربوية) .

إذا كننا الأمر كذلك فلماذا لا تكون لدينا الشجاعة الكافية لزيادة عدد سنوات الدراسة بكليات التربية لتصبح خمس سنوات بدلاً من أربع سنوات . على أن يبقى نظام الأعداد تكميلياً لما لذلك النظام من مزايا عديدة أهمها إدراك الطالب منذ اللحظة الأولى أنه سيصبح معلماً ومن ثم يتشرب أحوال المعلم بشكل تدريجي . بالإضافة إلى إعطائه فرصة كافية للتدريب العملي في المدارس لتتأثر أفكاره المتفرجة وفقاً للنظام التعليمي . وبمثل هذا الأسلوب لتصبح لدينا أجيالاً في التفكير حول المشكلة . ومن ثم يتحول السؤال المطروح على الساحة الآن - هل النظام التعليمي أفضل أم النظام التكميلي - ليصبح - هل عدد سنوات الدراسة التي يلقاها الطالب بكليات التربية تكفي لاحتياجاته كعلم أم أنها في حاجة إلى إعادة نظر ؟

إنني أطرر تلك القضية داعياً إلى الثاني قبل استصدار أي قرار بخصوص ذلك الأمر وقد تكون أكثر طموحاً فاستأمل - هل من سبيل إلى إثني ندوة أو مؤتمر تشترك فيه جميع كليات التربية والمعلمون بالآراء لمناقشة تلك الأمر إذا كنا مؤمنين في شك حول القضية النظام التعليمي ؟

ولننقل في ذلك أيضاً كليات أخرى مثل كلية الشرطة التي تسمى وفقاً للنظام التكميلي - هل هناك مشكلات تواجهها ؟

والله ولي التوفيق .





حبيب السعيد

التعليم  
الجامعات



مادة تجل  
الجامعات المصرية  
قيد عام ٢٠٠٠







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٨ سموات فقط ونستقبل عام ٢٠٠٠ وهي  
عزرة زعمية متواضعة في تاريخ الشعوب  
والمؤسسات جليلة القاهرة في اطار رؤيتها  
لواقعها ومستقبلها عام ٢٠٠٠ عقدت ندوة  
علمية بهدف تحقيق ٢ اهداف اساسية هي

- مراعاة اهداف وعلسة التعليم الجامعي في ضوء  
التغيرات العالمية التي تشهد تطورا ضخما وسريعا في  
اتجاهها نحو التكامل من جهة والثورة التكنولوجية من جهة  
اخرى مما يتطلب صياغة جديدة لاهداف التعليم  
الجامعي في القرن الحادي والعشرين . وتعميد اتجاهات  
التطوير
- تحليل واقع التعليم الجامعي . من حيث الطلاب  
وأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي والادارة الجامعية  
والاوسية الدراسية والعمال والأجهزة
- رصد المفارقة بين الواقع والاهداف التي تدعي اليها  
جامعة القاهرة ثم صياغة برنامج عمل يحقق للجامعة بلوغ  
اهدافها

وحددت الندوة عدة محاور هامة في مقدمتها

- أن هناك تغيرات عميقة حدثت - ولا تزال - على  
المستوى العالمي تتمثل في الثورة التكنولوجية الثالثة  
والمعروفة بثورة المعلومات - بما تطرحه من فرص  
وتحديات تفرض على كل الدول والمعتمعات ضرورة التكامل  
معيها . والاستفادة منها والتغيرات الدورية  
والاقتصادية في مناطق مؤثرة من اعالم : تصاعد  
السوفييتي وأوروبا . كما ان هناك تحولات مماثلة في المجتمع  
المصري تتعلق بالسياسات العامة والموارد المتاحة  
للمؤسسات التعليمية . ويدعو هذا وثاق الى ضرورة  
الاستعداد للمستقبل . والدخال في عمليتي التخطيط وصنع  
السياسة .

- ان أي حدث عن المستقبل يرتبط بالقدرة العقلية  
والفنية والمهاري . التي يتمتع بها أبناء أي شعب . وعليه  
فانه في اطار ثورة المعلومات المعاصرة تصبح قضية تنمية  
هذه القدرات البشرية والعمل المستمر على الارتقاء بكفاءة  
المعروف قدراتهم على الانجاز من القضايا الحاسمة في عملية  
الاعداد للمستقبل . ويصبح التعليم لتنمية هذه القدرات  
عصرا عاما في تحديد شكل المستقبل

- ان عقد جامعة القاهرة لهذه الندوة ينطلق من واقع  
مكانتها الرائدة بين الجامعات المصرية واحساسا  
بضرورة اعتناء العمل الجامعي التنفيذي بنظر مستقبلية  
بعيدة المدى تهتدي التيسر بالسباق الاجتماعي -  
العلمي والمحل - المتغير من حولها . وكذلك ثورة  
المعلومات الامم الذي جعل من الضروري ان يتحاور  
القائمون على الادارة الجامعية بجامعة القاهرة حول  
مستقبل هذه الجامعة الرائدة العربية

● نداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك ورئيس  
الجمهورية في الاحتفال بمرور مائة وعشرين عاما على انشاء  
كلية دار العلوم الذي طرح فيه قضايا تتعلق بالتعليم  
وتطويره في مراحلها المختلفة تمثل اهمية بالغة . والذي  
لشأن فيه ان تكون السنوات القليلة القادمة هي اعوام  
تطوير التعليم والتهوض بالثغرة في مصر . لان هذا العمل  
الكبير هو الذي يحدد مستقبل مصر . ويرسم  
الصورة الحقيقية لدورها في عالم العدم

وفي نهاية الندوة اتفق المشاركون فيها على اصدار بيان  
بالاسس العامة التي تضمنت - التأكيد على ان الدولة بهذه  
الصورة وهك المسار هي اعمال اروح قساوس الجامعات  
الذي ينص على ضرورة عقد المؤتمر العلمي سنويا لكل قسم  
ثم لكل كلية من كليات الجامعة فهذا المؤتمر العلمي  
للجامعة من جهة وتدير لاساليب الجامعة في ادائها  
لوظائفها . وجه . تعمق لرسم السياسة الجامعية العامة  
وهي مهمة لم يكتف بتيسر ادائها بهذا الشكل اثناء جلسات  
اللجان والمجالس الجامعية العليا كمجلس شؤون التعليم  
والطلاب ومجلس الدراسات العليا ومجلس الجامعة

ومن هنا أكدت الندوة على عقد اجتماعها سنويا لمتابعة  
ما تم تعهده من توصيات وطرح من آراء ومقترحات  
والملازمة المستمرة للعملية التعليمية مع ظروف الواقع  
المتغيرة . وباتى في طليعة التوجهات المستقبلية بذل مزيد  
من الجهد . ووسع مزيد من الضوابط على عملية اختيار  
وعملية اعداد هيئات التدريس وبذل مزيد من الضوابط من  
الرعاية لحومهم مع تفويضهم بالمستمر ومراعاة التماسك بين  
اعداد هيئات التدريس واعداد الطلاب وكذلك بين اعداد  
طلاب مرحلة البكالوريوس واللياسس من ناحية وطلاب  
الماجستير والدكتوراه من ناحية اخرى

وأشارت الندوة الى اهمية التوسع في نظام تعيين طلاب  
البحث حتى يكون هناك مجال أوسع لانتقاء أعضاء هيئة  
التدريس من بينهم . والنصب قدر كبير من الحوار على  
ضرورة عم المكتبات الجامعية وتحديثها وتوسيع  
النشاطات التكنولوجية الحديثة والكرادر المتخصصة  
المؤهلة من العاملين ويؤكد هذا اكتمال التجهيزات





الدراسات والبحوث

المصدر :

١٩٩٢ م

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

- مدى التكامل الأكاديمي فيما بين أقسام الكلية أو المعهد من ناحية . وفيما بين الكليات والمعاهد بعضها البعض من ناحية أخرى ومدى أعمال مبدأ تزواج الاختصاصات العلمية
- مراجعة صريحة وواقعية لأوضاع هيئات التدريس
- مر حيث
- الأعداد
- التخصصات
- عبء التدريس الفعلي
- المشاركة في البحوث العلمية
- المشاركة في أعمال الارتقاء الأكاديمي ونموه الطلاب
- للتنمية المستمرة من خلال المؤتمرات وندوات
- مدى المشاركة في أعمال استشارية وبحثية ترمط الجامعة بالمجتمع

## مجموعات التقوية بالانتماء والتجارة

قررت كلتا الانتماء والعلوم السياسية والتجارة بجامعة القاهرة تنظيم مجموعات للتدريب للطلاب على أن تقتصر في كلية الاقتصاد على طلاب الفرقة الأولى فقط لتتم بعد ذلك في حالة نجاحها وتشمل في كلية التجارة طلاب جميع الفرق الدراسية يرسم اشتراك الفرقة ثلاثون جميعا للعادة الواحدة .

المعلمية وترشيد عمليات الانتماء للأجهزة وتوفير ورش الصيانة لها

وطالبت بالعمل على دعم الاتجاهات العلمية الحديثة بكافة الامكانيات البحثية والبشرية من اجل اشباع الاحتياجات الاساسية لجامعائير السحب المصري والارتفاع بها كما وكذا ، ولتحقيق الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة ويأتي في طليعتها دعم مركز التكنولوجيا الحيوية بكلية الزراعة وتلبية احتياجاته اللازمة بوسعه نموذجاً لأحدى وسائل الانتماء على علوم المستقبل ويقول الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة انه بدءاً على مدار ١٠ سنوات جامعة القاهرة سنة ٢٠٠٠ وما اتجهت إليه مناقشات القيادات الأكاديمية للجامعة يمكن تصور الاطر التالي لخطه التطوير السائل للتعليم بالجامعة من خلال مراجعة شاملة للعمليات التعليمية بكل كليات ومعاهد الجامعة على مستوى دراسات الدرجة الجامعية الأولى ومستوى الدراسات العليا . ونتج هذه المراجعة إلى فحص مختلف جوانب العملية التعليمية ومقوماتها وأساليبها بهدف تحديد أوجه الضعف والقصور للعمل على تلبيتها وكذلك تحديد أوجه القوة والتميز للعمل على تنميتها واستثمارها

- وفي هذا الخصوص فإن الكليات والمعاهد مدعوة الى مناقشة الأمور الآتية على وجه الخصوص
- البرامج التعليمية القائمة ومدى تناسبها مع تطورات العلوم والتكنولوجيا المعاصرة والمستقبلية من جانب . وأوضاع المجتمع واحتياجاته وتطلعاته من جانب آخر
- النتائج المقررات التعليمية وما بها من تناسق وانسجام أو تكرار وتزيد وأنواع المقررات التي لاتتفق مع معطيات العصر وتلك الغائبة والتي يجب ابدالها
- الأساليب التعليمية السائدة ومدى استجابتها من امكانيات تكنولوجيايات التعليم الحديثة والبيانات
- أساليب . تقويم الطلاب ومدى تنسيق الأسس العلمية السليمة في أعمال التقويم المستمر [ والموسموي ] للحكم الصحيح على تحصيل الطلاب وأدائهم الأكاديمي
- مساعداً التعليم ومدى توظيفها بدقة وعسقية في العملية التعليمية ( المكتبة . المعامل . المختبرات . وسائل الإيضاح )

- التنظيم الأكاديمي للدراسة ( نظام القبول . للتقيد . تنظيم السنة الدراسية . مسظام المساعات المعتمدة . )
- التعرف على أوضاع الخريجين ومدى استيعاب سوق العمل لهم . ومدى رضاهم عن مسئولياتهم ( ماضي المشكلات التي تواجه الخريج حين التحققة بالعمل وكيف يمكن تزويد بالمهارات اللازمة للتكيف مع متطلبات سوق العمل )





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأعمال الأكاديمية

التاريخ :

١٠ جلد ١٩٩٢

والمعطيات الجامعية لتكوين القاعدة العلمية المشتركة بين جميع الطلاب في مختلف التخصصات  
الآخذ بإساليب منسجمة في العملية التعليمية  
وتطوير تكتو جيا التعليم المستخدمة . وتكتيف  
الاعتماد على وسائل الإيضاح ومساعدات التعليم  
الحديثة

● تطوير نظم القيد والتسجيل . وتنظيم أعمال  
القبول بطريقة تحقق الحصول على العناصر الطلابية  
المتغيرة . والحد من عملية التحويل غير المعبر

● تطوير نظم تكوين وتنمية أعضاء هيئة التدريس .  
ووضع خطة شاملة للمباني في التخصصات الجديدة  
والأساسية وفي ١٥ التخصصات تستهدف عملية  
التطوير الشامل

● مراجعة الهيكل الوظيفية بالأقسام العلمية ووضع  
الضوابط لضمان توافقها مع الاحتياجات التعليمية  
والتطورات العلمية

● متابعة أنشطة أعضاء هيئة التدريس البحثية  
وتوفير امکانات المساعدة على طرق مجالات  
البحوث الحيوية علميا وتطبيقيا

● مراجعة الأعباء التدريسية والعناية بالدور الريادي  
والإرشادي لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب  
وتأكيد نظم ضبط مساهماتهم التدريسية والبحثية  
والإرشادية

● تحديث برامج اعداد المعلم الجامعي . وتكرار  
تعريض عضو هيئة التدريس في مراحل نموه المختلفة  
لأنشطة تدريبية وتنموية شكل استمرارية النمو  
المخطط في قراءاته وإمكانياته التعليمية والتربوية

والبحتية

● تطوير نظم الامتحان والتقييم . والاعتماد بنوع  
عملية التقييم على مدى الفترة الدراسية وعدم  
اصحاصها في الامتحانات في بداية الفترة وتطوير نظم  
رصد النتائج

● تطوير نظم الدراسة والاخذ بنظام المصنول  
الدراسية كلما أمكن

● تطوير امکانات الجامعة والمعامل والمختبرات  
وتحديث امکاناتها وضمان توظيفها بدقة في العملية  
التعليمية . وخلق شبكات متداخلة من مراكز  
المعلومات ووسيلة تبادل وتداول المعلومات .  
والدوراد التعليمية فيما بين وحدات الجامعة .  
وتأمين اتصالها بالمراكز وقواعد البيانات الخارجية  
في مصر والعالم

● الهيكل الوظيفية للأداء ومدى انسجامها مع  
القواعد الأكاديمية الصحيحة

● مدى المشاركة في الأنشطة المساعدة للعملية  
التعليمية

● المباني والتجهيزات المتاحة للكلية أو المعهد  
ومدى تناسبها مع متطلبات العملية التعليمية .

● اعداد الطلاب بالكلية أو المعهد ومدى تناسبهم مع  
احتياجات سوق العمل من جانب . وطبيعة الدراسة  
ومتطلباتها وامكانيات الكلية لتوفيرها من جانب

آخر

● نوعيات الطلاب ومدى توافق الشروط والمقومات  
الصحيحة لتمكن نجاحهم في نوع الدراسة بالكلية أو  
المعهد

وفي هذا المحور فإن التطوير الشامل من أجل التميز  
يهدف إلى تحقيق مايلي

● فتح آفاق جديدة لبرامج تعليمية منسجمة في  
التخصصات والفروع العلمية الحديثة التي تقود  
حركة التقدم العلمي وأهمها

● هندسة الإلكترونيات والحاسب الآلي .

● هندسة نظم الاتصالات

● نظم المعلومات والمعلوماتية

● ادارة التكنولوجيا

● الهندسة الوراثية

● التكنولوجيا الحيوية

● هندسة نظم الإنتاج المعتمدة على الحاسب الآلي

CAM

● هندسة نظم الإنتاج البرية FMS

● هندسة التشبيد المعتمد على الحاسب CAD .

● نظم ضبط الجودة الكلية Total Quality

● فتح مجالات للدراسات المشتركة والتزواج بين  
التخصصات العلمية خاصة في مستوى الدراسات

العلية

● استخدام نظم تعليمية منسجمة تقوم على نظم  
الساعات المعتمدة

● فتح مجالات المرونة والاختيار للطلاب لتشكيل  
برامجهم الدراسية بعيدا عن النمطية والتقليد الذي  
تقرضه نظم الدراسة الحالية

● الإخذ بفقرات اللوائح العامة لتكوين الأسس  
الفكرية للطلاب





● تطوير نظم ادارة وتشغيل مرافق الخدمات الطلابية باعتبارها وحدات مستقلة ذات طابع خاص تعتمد على تنمية مواردها الذاتية لتطوير خدماتها وأنشطتها . كما تعتمد على مشاركات ايجابية منظمة من الطلاب في تشغيلها .

● تطوير النظام والخطط بما يلائم المرونة والقدرة الذاتية على التغيير والتحديث

وضع نظم متطورة لاعادة توزيع ساعات العمل لعضو هيئة التدريس وتحديد الاعباء التدريسية بالتنسيق مع أعباء البحث وأعمال الريادة

تنمية دور عضو هيئة التدريس كمشرف أكاديمي يوجه الطلاب علميا ويساعدهم في حل مشكلاتهم الدراسية .

● إعادة تخطيط الهيكل الوظيفية بالأقسام العلمية . ومراجعة أساليب التقييم والترقية .

● العناية بتدريس اللغة العربية لجميع الطلاب بمستويات مختلفة .

● العناية بالتربية الإسلامية للطلاب . وتدريس مقررات تعمق اتصالهم بالدين الإسلامي وترسخ قيمه في نفوسهم .

● التوسع في لشكال وأنماط برامج - التعليم المفتوح - واستثمار التكنولوجيات المتقدمة لتحقيق أهداف التعليم عن بعد . والوصول بالخدمات التعليمية المتطورة إلى طالبي العلم في كل مكان

● التوسع في برامج التعليم المستمر وتنمية برامج دراسية لا تمنع درجة Von degree للتأهيل المهني

● إعادة النظر جذريا في موضوع الكتاب الجامعي والبحث عن صيغ بديلة تكفل الرفاه بالمتطلبات الأكاديمية الحقة من جانب - مع توفير مصدر دخل مقبول لعضو هيئة التدريس دون التضحية بالقيم الجامعية الأصيلة

● تطوير نظام الريادة إلى نظام للإرشاد الأكاديمي يربط على عضو هيئة التدريس واجبات محددة في توجيه الطلاب علميا ويساعدهم أكاديميا من خلال ساعات مكتبية محددة يؤجر عنها فعلا من خلال مكالمات الزيادة التي ضمت الى المرتبات .

ويضيف الدكتور مأمون سلامة انه على وجه الخصوص تهدف خطة التطوير الشامل من أجل التميز في مجال المحو العلمي إلى

● ايجاد خطة للمحو على مستوى الجامعة تعكس الاهتمامات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين فيها من ناحية . وإحتياجات المجتمع وسطاقاته الانشائية والخدمية ومباوажها من مشكلات وتحديات من ناحية أخرى







المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ شعبان ١٩٩٢

## تعاون علمي بين جامعات الجزائر

### وجامعات أياكاليا فرنسا والجزائر وبولندا

والتقى مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة على توقيع عدد من اتفاقيات التعاون العلمي بين كليات الجامعة وعدد من الجامعات الأوروبية والعربية حيث شمل تجديد الاتفاقية العلمية بين كلية التربية بالفيوم والمركز الدولي للطبيعة الدولية بإيطاليا ومشروع الاتفاقية العلمية بين كلية الآداب وجامعة أياكاليا ببولندا... والتقى المجلس على الاتفاقية العلمية بين قسمي اللغة العربية واللغة الفرنسية بكلية الآداب وجامعة ليون بفرنسا واتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الصيدلة وجامعة شورب ببلجيكا وسلوفينيا وتجدد الاتفاقية بين قسم الآداب بين جامعة الفيوم وجامعة كراكوف البولندية وجامعة وارسو للعلوم الإنسانية ببولندا واتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة القاهرة وجامعة الجزائر





## صراع النظرية والتطبيق في التربية

مثلا مع مفولات تربية حية من لحم ودم ومع اختلافات مفهوية قد تزيد وتنقص وبين يتناقضون في المبادئ ومن صفات تربوية - يجذبون القرب إلى علم الخليل منها إلى علم الحليّة خذ

مثلا أحد الافتراضات الاسمية الذي تقوم عليه بعض النظريات التربوية وهو ان الطفل بطبيعته شغوف بالتحكم ولديه الرغبة في الاستطلاع والاستكشاف والنقص لذلك ان هذا الافتراض الذي يفسره يوم واحد يقضي داخل حجرة الدراسة ليزداد شغلا في هذا الافتراض لما يلاحظه المعلم طاقه عكس ذلك . مخلوق بطبعته الرب الى النظرة التفسيرية التي ترى ان الطفل كائن غير راض في التعلم ، وهو في حاجة الى تمثيل وتزوين مواقف التعلم . نوع من المصلحة بعض المسكر الى الهواء الحر ، أو استخدام المهاز للمحيون النصول

وتزداد النظرية التربوية بعدا عن عالم الواقع حين تشقق قوانينها حول تعلم الطفل ونموه دون اعتداد على ملاحظات كلية للأطفال داخل مواقف التعلم الفعلية . فله تجرى هذه الملاحظات على حيوانات تتعلم داخل المستعانة التي على مواد اصطناعية بتعلمها البشر . او في مدارس تجريبية او شوجية يتعلم فيها التلاميذ . ولعل هذا يفسر لنا الطبع غير الواقعي الذي نجده احيانا في النظرية التربوية . سواء كانت هذه التصورات المثالية حول مجتمع (جمهورية اللاخون) او حول فرد (إميل لوي جي بن ريفلين) . او كانت مشتقة من نتائج البحث العمل حول تعلم الحيوان (بيوطوبيا) واكتن الفثية تعلم النفس (الراجل ب ف مسنر)

واحد الحلول للوصول الى نظرية تربوية أكثر واقعية ان تجري بحوث تربوية أكثر داخل النصول في مدارس عدية والنقص لأن هذا النوع من

يوجد لدى المجلس التربوي قدر من الشك في النظرية لتجديده في العدة لدى أي معارف مهني آخر (كالمربي والمهندس) . والافتراض الشائع لدى معظم الممارسين التربويين ( وخاصة الوالدين والمعلمين والاعلاميين ) ان النظرية التربوية تقع عنه طرق لجوء غير مبرورة يمثل طرفها الثاني الممارسة العملية في الميدان وعندهم ان مفيدو جيدا في . سواء . النظرية يتحول الى الضعف الظاهر على . أرض . الواقع . ففكرية في رأيهم غير مرتبطة بقتضات اليوم المعتاد . فاصحاب النظريات - كما يتصورونهم يتعاملون مع مواقف اصطناعية لاتتعلق بحقائق الحياة . فكيف عما يوجه الى بعض . النظريات . التربوية من التهام بالاستيراد من الخارج .

هذه المخلوقات والنظريات دون توفر الصبغة الاجتماعية والاحكام القيمية والنزج الصل . فاصفنا وممارساتنا تكون في الحالة الاقرب صباه . ومعلنا ونظريتنا في الحالة الاخف تكون جوفاء ولعل ان تلقى اليوم كله على المجلس التربوي حين يرفض التفكير علينا ان نسال ان الذي قد يمكن ان يقع بعض هذا اليوم على النظريات انفسهم ؟ الواقع انه يوجد لمحيلا نوع من عدم الخلاصة في

التصالح . او . المشورت . او . الوصفا . التربوية التي تقدم للممارسين . ابتداء من المعلم حتى وزير التعليم . فربما تكون النظرية نسبيا خاملة وقد يكون أكثر الإثارة وضوحا في تاريخ علم النفس التربوي . نظرية المثلث والتدريب الشكلي او المصور . التي تمسها تطور المعرفة التكنولوجية فربما بعد . كما توجد امثلة أخرى كثيرة في تاريخ عصر التربوي . وعلى هذا يمكننا ان نحلل بعض التي تشيها السبق . فله تكون الطرق ملائمة وتؤدي الى الامكان الصحيحة . واكن الخرافات المثلمة غير مفيدة او مضلة وعلى هذا فله يبدو مفيدا ان تبدأ بالفكر الى بعض حدود وتقتصر النظرية التربوية ذاتها ان أحد الانتقادات الهامة التي يوجهها الممارسون الى النظرية التربوية انها في الاغلب ذات طابع مثالي فمتقدم ان اصحاب النظريات يشتر ان يتناولوا العالم الواقعي الذي يتمثل فيه المعلمون

وتنحدر في هذا المجال تناول هذا الاتجاه لدى بعض المختصين بالوسائل التربوية العملية الذين يصلحون لتفكيرهم بصفة تطبيقية خاصة ولهم في هذا السبب ببول في منهم بالحالة التي عليها الطريق والشوازع واليهام لكثير من اهتمامهم بوضعها على الخريطة . لكن من المواقف . لا يكون ضروريا الا انه ليس كلها فلفهين الذي يصمم آلة يحتاج الى معرفة دقيقة بالقيزياء والكيمياء والترياسيات . الا ان هذا وحده لا يكفي . فهو ايضا في حاجة الى فهم الجمال والاقتصاد والى الاستخدام العملي الامر لكافة وبالكل فل الطبيب الذي يمارس مهام التشخيص والعلاج يحتاج الى جانب معرفته العميقة بعلوم الحيوية . الى وعي ثقافي واجتماعي وبنيوي . وعلاكم المعلم يجب ان يجمع بين المعرفة التي يكونها لديه علم النفس التربوي والاستدلال الطبي والوعي الاجتماعي والتحليل الاقتصادي والمعرفة السببية من ناحية وبين الممارسة الفعلية للتدريس التي توجهها الاحكام والمعواف والقيم أثناء العمل التربوي اليومى مع تلاميذه . ولذا عندا الى تشيهاها للنظرية بالمخرطة والممارسة الفعلية بتفاصيل الشوازع والطقن تقول انه مهما كان المرء ماضيا في فهم هذه الطرق والشوازع فلها لابد لها من ان تكون الى الامكان والمواقف الصحيحة . وبشكل تقول انه في جميع الحالات لا تكون الاحكام والممارسات العملية دون معرفة محققين العلم ونظرياته أكثر فعالية من معرفة





## المصدر : النظرية الاجتماعية

التيمة ، وهذه هي الشكوى المشروعة نفسها من النظرية عند المفكرين التربويين

وإذا لمنا أن نتخلف من مثل الخريطة ونتناول النظرية على نحو مباشر فإنا نقول أن النظرية في العلم هي بنية القوانين الأساسية فيه . يصنع هذا على العلوم الطبيعية والبيولوجية صفة على العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن المعروف في بناء القانون العلمي أنه

لا يصحق إلا إذا ، تسبوت الشروط الأخرى ، أو مع . تكتيب المفاهيمات الجديدة ، وهو شرط ، معمل ، يتطلب مايعتبر أن نسعية الفراغ الفاعل المستحيل حدوث ضمن اتجود هذا الفراغ في الحروف التطبيقية ومع ذلك لا يتأيد هذه البنية إلا استنتاج أن قوانين الفيزياء مثلا لا تصح إلا على مستوى النظرية ولا تعمل في عالم الواقع والخامسة . فمن المهم أن الوجهة العملية التطبيقية في العلم أنه وراء الظاهر غير المنطوق في الفيزياء أو الخمين لكلامه يوجد انتظام يجعل التنبؤ والتحكم في الطبيعة ويظهر أن نستطيع أن نحدد ونبيس المفاهيم التي تكف وتحقق التطبيق المباشر للتقنيات والقوانين والمعادى فالتقنيات (وهم تكنولوجيون كالمعلمين) حين يربحون مثلا في تطبيق قوانين الحركة يجب عليهم حسابها من المعادلات النظرية الأساسية في الميكانيكا والفيزياء التطبيقية والفيزياء النظرية . لم يخلو عليها تصميمات محسوبة لآلات القوى التي تصدلت نوافذهاهم المستنتجة من قوانين الفيزياء ( التي توصل اليها العلماء مع شوى اللومال الأخرى أو تكتيب المفاهيمات الأخرى ) . وس ذلك ملا درجة الحرارة والضغط الجوي وغيرها

ولعل موقف المربين هنا أشبه أيضا بموقف رجل الاجتماع الذي يعتمد على العلاقات البسيطة التي تفرق النظرية الاقتصادية وجودها بين العرض والطلب والأسعار . عليه أن يدخل على هذه القوانين الأساسية بعض التصحيحات أيضا بحيث تسج الظروف العالم الواقعي لاقتناع أن تتشغل في المسائل الاقتصادية مختلف التوزيع في المجتمع . ودرجة التخليق الحكومي في الاقتصاد القومي ، لذا كل عليه أن يتواءم القوانين الأساسية للنظرية الاقتصادية إلى معادلة مضطربة وبذاعة الظروف الحقيقية والواقعية للسوق والملاك في النظرية التي تسفيد فائدة علمي من العلوم الإنسانية والاجتماعية حين تدرك من منظور المدرسة أو التطبيق فإن

نحس نحن أن يكون هو عليه دون أن تتوافق على ذلك شواهد أو أدلة . ومن توصيف الطرق التربوية على أساس الفراض أن الأطفال الذين تعلمهم تتوافق فيهم هذه الخصائص للقي ويبدو لنا أن النظرية قد تبدو تتشك الفاعل للمفكر التربوي إذا وضع المفكرون في اعتبارهم نوعا من . الحلول الثلاثة ، التي عكسها ملكون جزءا ضروريا من التفاعل البيوس بين البشر .

وعلى الرغم من أنه توجد بدون شك نظرية سيئة . فلهذا لا يمكن أن توجد أبدا نظرية جيدة صالحة للتطبيق كلفة في جميع الأحوال ومعنى ذلك أن الفهم بين النظرية والتطبيق ليست ببساطة مسألة وجود ، نصيحة ، أو ، وصلة ، أو ، مشورة ، نظرية غير ملائمة للتطبيق في الأحوال الواقعية وإنما في التوفعات غير الواقعية لدى المفكرين التربويين والتي لا تستطيع حتى الفهم التفصيلي أن تلتصقا . فلهذا يطلب للمفكرين من النظرية والتوجيه والأرشاد في كل صغيرة وكبيرة . ويستحيل أن النظرية أن توفر ذلك بحكم طبيعتها . فلا يمكن أن يوجد خافيكي كلف بين النظرية والتطبيق . ولا يمكن أن تكون النظرية - في أي مجال معرفي - أن تكتيا بدقة بل طرف من ظروف الواقع المعمل ويمكن أن يوضح ذلك مرة أخرى مثال الخريطة . فخرائط باعترها جديرات تستلزم التخليق الرمزي لاقتناع ألا معالجة محدودة أسلمة مكتبية معدة والاعتماد على مقاييس الرسم يؤدي إلى أن بعض التفاصيل لا تظهر على الخريطة على الإطلاق وبعد هذا ضروريا حتى تعطي الخريطة ، المعنى الكلي ، للمعاني والملاك فإن النظرية لا تقدم لنا ، المعنى الكلي ، أحيائها إلا بوصفها معالجة غير كاملة وغير مضملة لكل حالة من الحالات التي تصحق عليها . وعلى هذا فإن أي شخص يستلحق مكانا باستخدام الخريطة عليه دائما أن يتوقع غير المتوقع والمتكشف قد يشعر بالصدمة والخمسة حين يكتشف ما لا يوجد أصلا في الخريطة . أو قد يحدث له ملاحظة للمعلم داخل الفصل - لسوء فهم طبيعة الخريطة أو طبيعة النظرية - حين يشعر أنه تله أو غير مقلع حين يواجه بطوار لم يستلحق صفح الخريطة أن يصفها . وعلى هذا فمن أن الوقت الذي تنوقع فيه أن تعطيها الشروط مريضا وبوجها لفهم بيئتنا الحاقية لا تتشك حين اتجود فيها الإجابة على كل شيء . بالطبع قد نشكو إذا كتلت الخريطة سيئة أو غير دقيقة أو

البحوث له مشكلاته المنهجية ومع ذلك فهو ضروري و لازم . حتى تتكامل الأفكار من المؤلف المثالي التوسجي ( المعمل أو المدرسة التكنولوجية ) إلى الميدان الفعلي ولهذا الانتقال خطوات مختلفة يجب مراعاتها حتى لا تتعرض الأفكار للاختلال ويوجد سبب آخر لعدم ملاسة النظرية التربوية في بعض الأحيان ينشأ أيضا إلى نفس المظهر المثالي الذي نتحدث عنه إلا أن الحاقية هنا ليست حول طبيعة المثل الذي تعلمه . وملائمة ذلك بمطابقة الطبيعة البشرية . وإنما حول تشكيلة الأطفال للحياة في عالم الفعل والافتراض هنا أن تربية الأطفال بطرقها الصاعدة لابد أن تتعلم من مدارسها وسائل للتخفيف الاجتماعي نحو الأطفال والأحسن والأفريقي دائما . وهكذا فإن النظرية التربوية بدلا من أن تهتم بإجراءات الحياة اليومية داخل المدرسة والتفصيل تتحول إلى شغرات معرفة لتغير اجتماعي وبلاغات حرب تطوير المفكر الذي أو يسلي

ولذا عندما مرة أخرى إلى تعميمه الخريطة الذي بدلتا به تقول إن معظم هذه الانتقالات للتفكير تكمن في الافتراضين بالحدود للمفكرين أحيائها خرافة لاتتفاهلها حدود . وبهذا يفهم الخطر مايفعله مؤلفو القصص الخيالية حول جزر الأساطير وأراضي الأعلام حين يرسون خرائط وهمية . أنهم يرسون لنا مثلا ظلا لديه واقعية ذاتية للتعلم في جماعات صغيرة وفي مدارس مزودة بأعتكاف كبيرة تقدم مجسما هو الفصل المجتمعات الممتدة ( مجتمع البيوطوبيا أو

المثل) . وهذه جميعا ليست الظروف والشروط التي يعمل فيها المفكر التربوي المعرف وخاصة في بلد كعصر حيث هذه الظروف أدنى كثيرا من حدود

وتفكر حاجة المفكر التربوي إلى خرائط تظهر له الأرض التي يلف عليها في عمله البيوس . وهنا يجب على المفكر أن يعمل عليه وهو يرسو للخرائط . بل يلزم في رسم نظريته بملاحظات الواقعية الدقيقة كثر المكان للظواهر موضع الاهتمام وفي جميع الأحوال يجب الحد من التعميم المبكر من الحالات غير العلمية داخل المعمل أو في المدارس التوسجية . ومن استنتاج نمو المثل مما





المصدر: (الانترنيت)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٠ - ١٩٩٢

تعميماتها تكون عادة من نوع « مع تسوى الشروط الأخرى أو مع تثبت المتغيرات الأخرى » وليس في هذا ذاته مثير وإشهاد حين تكون غير ملائمة بدرجة كافية للموقف التطبيقي . والواجب أن « تصحح » النظرية التربوية في ضوء طبيعة الموقف الخاص الذي نقر فيه أو نعمل فيه بالفعل . وكما فعل المهتمس ورجل الاقتصاد علي العربي أيضا إن يدرس الشروط أو المتغيرات التي تم تكييفها أو تكيفها في الموقف التجريبي الأسس الذي اشتقت منه قوانين وتصميمات النظرية التربوية وأهل أهم المتغيرات التي يجب أن نوضح موضع الاختلاف لجعل النظرية التربوية صالحة للتطبيق في « سياق معين » ، ما ينتمي إلى التخصصات السيكولوجية للطفل . والخمس السوسولوجية للثقافة والبيئة . وهذا ما توفره المعلم العلوم التنموية والاجتماعية وليس فلسفة التربية وحدها . والمدرس الذي يصمم درسه كما لو كان الطفل « فراغا نسبيا اجتماعيا » . أشبه بالمهتمس الذي يصمم الطفرة في « فراغ فيزيائي » ، فلانها سوف يعرض الأخطاء إن لم يولجها الطفل بالفعل . والمعلم التربوي الذي يبحث فقط عن نظرية لها مآله واضح ومباشر دأب الفصل دون أن يضع « السياق » موضع الاهتمام سوف يعود إلى العائدة الخلق من جديد .. فلان معنى الموقف الخاص أو السياق يجعله يرى في النظرية موضوعا لإيمهم إلا استعمالها وعدم . وإنما طبيعة لوقته أثناء الممارسة الفعلية . وهذا وضع سيء أنتجه لهم سيء طبيعة النظرية في العلم

ومثل القول إن التغيرات التربوية يجب أن تطبق من جانب المعلم التربوي وهو على درجة من الإيجابية والتفكير والابداع .

• الكاتب استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس ورئيس الجمعية المصرية للدراسات النفسية







## في مناقشات مجلس الشعب لبيان الحكومة

# نمر يطالب بإلغاء مجانية التعليم وإنشاء جامعات خاصة

### جمال خالد : ٢٠٠ شركة أفادت .. بسبب فريضة البيعات

كتب - محمد المختار ومصود نقلاي ومصطفى عبد الفتاح :

بدأت جلسة مجلس الشعب أمس مظفرة من موعدها لعدم إقبال النصاب القانوني ونقيب الوزراء واستثناء الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والكفور أحمد سلامة وزير الدولة لشؤون مجلس الشعب والاشورى الذي برز ذلك بحضور الوزراء إجماعات لتلجنة العليا المصرية - السورية .

مستقل - بأن تقدم الحكومة لمجلس خطاب للنواب القادم لمتنوى النقد الدولي لدراسته والإصلاح عليه وطلب بأن تتولى الحكومة عملية استرداد مستحقات العمال المصريين بالخارج .

### أوضاع المستشفيات

وطلب محمد كنديل دراسة أوضاع المستشفيات وزيادة الدعم لشخص لها لرفع مستوى الخدمات الصحية والأهتمام برضى الطفل الكلى خاصة في القرى . وأكد على تشجيع القطاع الخاص بالدفول في مجال الإسكان وسرعة إصدار قانون الملاحة بين الموانئ والمستأجر في المساكن حتى يستطيع فتح الشغل المفضلة ..

وأشاد لطفى وأكد « تجميع » بحرية الصحافة وطلب بالمزيد من الحرية وحيا موقف الحكومة بدعمها لتأجيد ضد التهديد الأمريكى . وهنا قطعته خليل حافظ فلا : أن عبد السلام جواد يشتم المصريين كل يوم وتتم تكلمون عنه ... !!

وطلب ولهم تجميع مليون بوضع إستراتيجية جديدة في كافة المجالات حتى عام ٢٠٠٠ وزيادة الرقعة الزراعية باستصلاح ٢٠٠ ألف فدان سنويا حتى عام ٢٠٠٠ لمواجهة قزايمة للسكان والأهتمام بالتمريض وتشجيعهم على الاستثمار في مصر . وأشاد جمال خالد بدور الخارجية في الأفران على الصيادين المحتجزين في بعض الدول وطلب الحكومة بالميل على الأفران من ١٦ سفينة صيد مبحورة في لورنريا والغام « صربية » سمعات التى لنت فى

الضريبة الموحدة إلا بعد إصلاح الجهاز الضريبى وتخاذ الإجراءات الكافية بالقضاء على ظاهرة التهرب الضريبى .

وأشاد د. نمر بهجود الرئيس يهراق التى لنت إلى أعطاء مصر من ١٢ مليار جنيه ديونا عليها وطلب بتنظيم صنية الائتراض والمنح واستغلالها في المشروعات الاستثمارية فقط .

وطلب بإعادة النظر في مكتبة القطاع العام ومجانية التعليم ووضع خطة عاجلة لحل كافة مشكلاته وتطويره وتشجيع القطاع الخاص على إنشاء المدارس والجامعات الأولية .

### شمل الإصلاح الاقتصادى

وأعرب الكفور محمد عبد اللاه عن لسه لعدم وجود ممثل للمجموعة الوزارية الاقتصادية خلال الجلسة وقال أننا بدأتنا نشر بأشار الإجراءات الاقتصادية الجادة مثل سعر الصرف وسعر الفائدة وقد فالت المحفلات والجنهبة المصرية المنحدرات الدورية .

وطلب الحكومة بسرعة تقديم قانون التأمين على الودائع المصرفية بعد تجربة شركات للتوظيف بالعمرة وتطوير بنك تنمية الصادرات وسوق الشل وإعادة النظر في النظام للضربى .

وكان أن مصر في الدولة الوحيدة التى لا يحترم فيها عاد التكنس وطنب بطنين التهربة والإهتمام بالمرافق في المناطق الأتربة لتتشيط السباحة .

ومنتب اتضو محمد السندونى -

هند التكنور أحمد فخرى سرور رئيس المجلس برقع الجلسة إذا لم يسارع الأعضاء بالمشاور وفرض إجماعات الجان الصباحية وفور سماح الأعضاء هذا لتتطور أسرها إلى القاعة .

في بداية الجلسة أثار الضو المستقل لفروق متولى مشكلة صياغة الاسدة المهددة بالتوقف لوجود صافزون لم يتم تصريفه في الوقت الذى سمح فيه الحكومة بالاستيراد بالإضافة إلى أن بنك التنمية الزراعى لم ينفذ التزاماته .

وطلب بسرعة تحديد موعد المناقشة الموضوع ووافق الدكتور سرور بعد أن تستعد الحكومة لذلك .

### القرارات الفعالة للمالية

وفي مناقشة بيان الحكومة ولجنة الرد تساعل الضو ابراهيم أحمد على عن مدى قانونية حصول اللجان التى تسافر للخارج للتبادل لاصب الحكومة على عوائل .

وطلب بالقرارات الفعالة المالية لاولاه للموظفين وأشار إلى ضرورة توزيع الخدمات بالتساوى بين المحافظات وأهمية دور الجهود الذاتية .

وأشاد الكفور حمى نمر بيان الحكومة وادورها في إصلاح الوضع الاقتصادى من خلال إطلاق سعر الصرف وتشجيع القطاع الخاص إلا أنه قال أن خطوات الإصلاح مازالت بطيئة .

وطلب بانوار إصلاح ضريبى لزيادة موارد الدولة من خلال عدم التصرف في تطبيق المستوى ثالث والأربع في ضريبة المبيعات أو تطبيق





المصدر : **الحرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ جلة ١٩٩٢

إفلاس ٢٠٠ شركة آتت بسمياط .  
وطلب وزير الري بالاطلاع على  
شريط فيديو أحضره معه يوضح  
ضياح ٤٠٠ طن سمك نتيجة إلقاء  
مأمورة محطة كهرباء كافر البطيخ  
والفائد منها في بحيرة المنزلة .  
وأشار إلى أهمية إلقاء قاتون  
الطوارئ في ظل سعي الحكومة نحو  
الديمقراطية وأن تتم الانتخابات  
بترامية كاملة .

وقال د . عبد الله جمال الدين  
وكيل المجلس أن تقرير اللجنة لم يفلح  
موضوع التكاثر الاجتماعي كما قال  
بعض الأعضاء وأن هناك الكثير من  
الموضوعات التي تهم التكاثر  
الاجتماعي .

وحول مآثره الأعضاء من أن  
التقرير أخطأ لطفل العراق رد وكيل  
المجلس : أن المسجل الأول عن  
هؤلاء الأطفال هو صدام حسين وبس  
شعب مصر ولذا لا يجب أن نفتح  
موضوعات أخرى كأمري الكويت  
والعراق وأن موقف مصر من شعب  
العراق واضح تماماً .

ورد الدكتور أحمد سلامة على  
طلب كمال خالد بإلقاء قاتون  
الطوارئ وأنه يستخدم لصحية  
الديمقراطية ومحاربة المخدرات  
والأرهاب والتنسبة لتصلية الانتخابات  
قد شهد حضور نفسه قبل ذلك بترامية  
الانتخابات !!

وقال كمال الشاذلي أن الحكومة  
ودعت لحل مشكلة البطالة بخلاف  
فرص عمل جديدة ومشروعات  
صغيرة لشباب التخرجين .

وطالبت جبهة عواد بإلقاء ضريبة  
المبيعات التي أدت إلى زيادة الأسعار  
وتطبيق قانوني الصحي في جنوب  
سواء .





المصدر : الأَجْبَل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٢

وزير التعليم :

## تطبيق النظام الألماني في مصر لربط خطة التعليم الفني بالمصانع

المفاتيح - رفعت فياض :

كلما أمكن ذلك ، مع إدراكنا بوجود فرق بيننا وبين ألمانيا والتي لها خبرة عالية في هذا المجال - وأدبها من المصانع والوحدات الانتاجية ما يغطي الاحتياجات - بينما الأمر مختلف عندنا في مصر .

والضلع : أننا سنمتد مرحليا على المعاهد والمدارس الفنية حتى يتسنى تخريج كوادر فنية تسهم في حركة الانتاج والعمل بالمجتمع مما يزيد فرص العمل .

وصل لس إلى ألمانيا الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم والبراد المرافق له في زيارة تستمر لمدة أسبوع . سيتم خلالها توقيع اتفاق مبادر - كحل لتطوير التعليم الفني في مصر . حيث ستخصص ألمانيا منحة كبيرة لتحصين وتطوير المدارس الفنية في مصر من حيث المعدات والبرامج وطرق التدريس وذلك بالاستعانة بالخبرة الألمانية .

ومرح الوزير بلانكا ستعامل تطبيق النظام الألماني الذي يربط خطة التعليم الفني بالمصانع والوحدات الانتاجية

والاستشار الألماني ميلوت كول يهدف إلى دعم امكانيات التعليم الفني وتحسينه بالمشاركة الألمانية . وستضمن اعطاء دروس في اللغة الألمانية للطلاب بحيث يساهم المتكوفون منهم في اطار هذا المشروع إلى ألمانيا للتدريب والفصل على خبرة اكبر وعند عودتهم يساهمون بعد التخرج في التدريب وسوق العمل .. كما سيتم انشاء معهد جديد لاعداد المدرسين وفق هذا النظام .

واوضح وزير التعليم ان ألمانيا لديها حصر كامل لكل التخصصات والحرف في المجتمع ولا يسمح بمزاولة احداهما الا بعد الدراسة ومنح الترخيص بذلك .. وهذا ما سنعمل على تطبيقه في مصر .

يرافق وزير التعليم في الجولة التي سيتم فيها زيارة عدد من مراكز التدريب والحرف في ألمانيا كل من د . رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمهندس محمد الهريدي الوكيل الأول لوزارة التعليم و د . أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب و د . هازم مكيال استاذ الهندسة بالمطرية .





### أفت نظر

في الاسبوع الماضي فشت المحكمة الادارية العليا بقراره قراره قيد الطلاب المرحلين من الجامعات الاجنبية الى الفليات المظفرة هذا العام

لكت عريضة الدعوى ان الحكم صالح للتطبيق على جميع الحالات المماثلة سواء كانت من لجزر لرومانيا وتنسكوخوفسكا او جامعة بيروت العربية . كما اكبت ان الطلاب لهم الحق في الانتظام بالقراسة واعلان نتائجهم للأجل منذ بداية العام واستخراج البطاقات الجامعية النهائية . استعجلة الطلاب ولواهم لاورهم باربعة عشرة لظهورهم بحسم القضية ولنتهاء رحلة الحذاب بين سلطات المحاكم رفضت الجامعات بشدة تضاير حكم القضاء وتطلعت بأنه لا ينطبق الا على حالة واحدة فقط . صفق الطلاب من هول المفاجأة وتمجيوا من التصرفات الخاطئة والتي تاكل انصاعهم تجاه الجامعات . حيث قررت جامعة القاهرة قبول طلب حاصل على الثانوية العامة اسم رفاة نظية طب قصر العيني تنفيذا لحكم القضاء وبدلا من ان يناقش المجلس في لعضائه الذي عده مؤخرا هذه القضية لخطيرة يناقش قضايا اربعة امس لها صلة بالموضوع . ولا ادرى لماذا يتجاهل المجلس الاعلى للجامعات هذه القضية . ويصر على عدم التمرس لها ١٢ على لانه لظهم الاول في القضية

بسبب قواعد وشروط التمويل لليلة بالقطوب والمظفرات ٢ ان هناك مصلحة في عملية البت في القضية ويجب على المجلس للصل في القضية ليعرف على طاب مؤلفه من القبول بالجامعة . ومعني ذلك انني لا لزيد قبول المرحلين بعد صدور القرار الجموري المنظم لعملية التمويل ولكن منه طلابا قبل تمويلهم قبل صدور القرار وانتقلوا في الدراسة واستخرجوا بطاقات جامعية تغطي لهم الحق في القيد بالمفريات والمتمسية للممولين من جامعة بيروت لذا رفضت الجامعات ايضا قبول تمويلهم بالرغم من صدور القرار بعد نجاحهم في الفرقة الاولى والانتقال الى فرقة اعل . وعلى اصيحت لقرارات تنطبق بالر رجسي على الجميع دون استثناء لحد ١٢

ولذا لا تكون منه فترة انتقالية بين صدور القرار وموعد تطبيقه ١٢ ومن المعروف ان الجامعات كانت تقبل طلاب بيروت بشروط النجاح فقط دون التنازل لامي لاشروط . وعلاء الطلاب لشف ضرورة من قبول طلب اسم رفاة باعرق كلية

وعلى يجب على الجامعات بدلا من رفض قبولهم ان تتكلمهم باميات التنازلة والاداب والمقروق طبعا لمنظم الانتساب المطين حاليا على جميع المصلين ومؤسسات الدولة طول تسمح قريبا عن انتهاء مشقة التمويلات التي تسبب فيها المجلس الاعلى للجامعات بطونيينه ولولاثة التي تحتاج الى اعادة نظر شامل ذلك

**زكي السعدني**







## التعليم والفلوس

الإحصائيات التي نشرت مؤخرا عن المبلغ التي يتكلفها تنظيم الفرد في الدول المختلفة تشير إلى أن مصر تأتي في ذيل القائمة . بل أن بعض البلاد التي كانت إلى عهد قريب تسبح في لثامات الجبل والبابية مثل الصين تأتي قبل مصر في الترتيب . ولا مجال لمقاييس لتقوم دول العالم الأول مثل أمريكا وأوروبا

وهذا يثبت بكل وضوح تصور السياسة التعليمية عندما وإن الهدف من التعليم في مصر هو التكم بالثقافة معقدة وليس الكفا .

كما يشير أيضا أحد أسباب ضيعة وتدني مستوى التعليم والتعليمين في مجتمعنا . وقد كانت إحدى المخرجات الضالعة والتي كنا نستخدمها كتشخيص تعلق عليها أسباب تدوير الأحوال في المجتمع المصري أن الاستعداد الإنجليزي كان يهدف من وراء التعليم لخدمة تخرج كتيبة وموظفين . ولا نقدر أن النظام الحالي يستطيع حتى تخرج مثل هؤلاء الكتيبة والموظفين . فمن السمات الخطيرة لتأجيل المتابعة من جريجي الجامعات والمعاهد العليا نقص القدرات الحسنية ونقص الإحاطة اللغوية والإملائية . ناهيك عن الضعف الخلفي في اللغات الأجنبية ومن الطبيعي أن تنوء الدولة بحمل تعليم جميع أبنائها في المراحل المختلفة بلجان فلا هم تعلموا ولا هي استطاعت .

ومع أن شعارات الاشتراكية ما زالت تصر على أن مجانية التعليم هي ضمة الاشتراكية للشعب فلماذا نجد للشعب يرفض هذه الهدية . فالولاء الأمور أصبحوا يجرؤون ويأطون هنا وهناك . لا حائق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس الفخلف معها بلغت صمريها ذلك أنهم يعلمون أن مدارس الحكومة

الجانية لن تعلم أولادهم شيئا أما أولئك الذين يلحقون بأبنائهم بالمدارس الحكومية يدفعون بم القليم في القتب الخارجية والمجموعات المدرسية والدروس الخصوصية .

حتى أن بعض البيوت أن لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسي وأيضا خلال الإجازة الصيفية إلى ما يشبه المدرسة . فالدروس يتوافدون عليها الواحد بعد الآخر لاططاء الدروس الخصوصية لجميع الأولاد في جميع ألوان والأبناء يدفعون وهم صاغرون أن مشكلة التعليم وما يتفق عليه وكيفية تدبير هذا الأسفل تستحق كل دراسة من الجهات المعنية للتعرف أن التعليم خدمة عامة لكي عاكسها بمس المجتمع كله . ولا يجب أن ينفذ إلى . نستحضر . أية مبالغ تنفق من هذا البندان ولعل مبلغ مثل على أهمية

التعليم هو ما حدث في اليابان بعد خروجها منهزمة ومهزومة في الحرب العالمية الثانية على يد أمريكا والحلفاء فطفت إلى أهمية التعليم وأعطته الإهمية اللازمة والأولوية المطلوبة وكانت النتيجة هذا التفوق الهائل الذي حققته والذي استطاعت من خلاله أن تجعل أمريكا ورئيسها يخشون ودعا ولا الفن أن القصب نفسه يرفض المساهمة في تعليم أولاده طلالا هو متأكد من النتيجة الطيبة التي سوف تعود عليهم والمثل الشعبي يقول ( الفالح لسه فيه ) أي أن النفس تعرف جيدا أن الشيء إذا تكلف مبلغا من المال ونجح عنه عكس عرض لفته الحسن من شيء ( ببلاي ) ولكنه عديم الفتح

**عبد الفتاح نصر**





المصدر : **الدراسات**

التاريخ : ١٦ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم في حياتنا

### لدوة التعليم واهتمامات الناس لايجوز غياب المدرس عن مناتة المشكلة

الدوة التي دعا اليها الاحرام خاتمة مشاغل التعليم في مصر وحضرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والكتاب الكبير الاستاذ نجيب محفوظ و١٥ من كبار رجال التعليم والمفكرين ورجال الاحزاب في مصر اثر اهتماما واسعا بين فئات مختلفة من الشعب المصري ولقد تلتفت مكاتبات تليفونية عديدة من القاهرة ومن خارج القاهرة من اناس اهتموا بما اثر في الدوة من مشاغل ومقترح من حلول - كما تلتفت خطابات كثيرة تحمل الاقتراحات لحل مشاغل التعليم خصوصا مشغلة المدرسة وسجانية التعليم والمتاهج - ول الحاشية ان كل ما تلقينه يحمل ثوبا طيبة والاقتراحات قد تقدم حولا او على الاقل تلقى الضوء على الخطر جديدة يمكن تطويرها او تطويرها وهي في النهاية اجتهادات اناس مخلصين محبين لبلدهم حاولوا المشاركة تطوعا في حل واحدة من اخطر المشاغل التي تواجه الانسان المصري وهو على اعتاب قرن جديد وسوف احاول ولقد استغلضت نكل بعض الافكار والاراء.

لقد تلتفت رسالة من الاستاذ فريد تدرس مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية يقول فيها : ان الدوة التي عقدها الاحرام لم يشارك بالرائ فيها اى من العاملين بالميدان الحقيقي للتعليم وهو المدرسة قلب العملية التعليمية مدرسا كان او موجه او مدير مدرسة هؤلاء يرون من وجهة نظر لايجوز إغفالها في كل محاولة للتطوير والإصلاح والتطوير وسنشا في ذلك مليل

□ ان رؤية الميسمين تكون اوسع احيانا من اللازم ورؤية الاكاديميين تكون احيانا أضيق من اللازم

□ ان ايجاد الرأى في مسائل التعليم عملية ديمقراطية وعمل مهني بالدرجة الأولى ..

□ ان تطوير واصلاح التعليم يجب ان يتجه مباشرة الى القلب النفضي لى جسم التعليم وهو المدرسة وبدء التطوير في اطراف هذا الجسم مضحية لثوقت والجهد والمال

وبناء على ذلك ومما ان التعليم هو القضية الساخنة يستمر لانه بداية كل شيء في الحياتومفتاح القضية التقدم فارجو ان يدعو الاحرام الى نموة اخرى يشارك فيها بالرائ اهل القاعدة التعليمية جنبا الى جنب مع اهل الفن مع اهل البيت بكل ما لخير في نموة اهل الفن □

« المحرر »





## الصحة المدرسية .. وخدمة أفضل

ضد الحوادث

يبلغ حساب خاص في البنك لإيداع هذه المصلحة بالأرباح

تقوم المدارس بتحصيل الاشتراكات من تلاميذها وتحويل المصلحة إلى الحساب الخاص بالبنك مباشرة .

يكون هذا الحساب بعيداً عن الميزانية العامة للدولة الصرف منه طبقاً للوائح والتعليمات المالية ويخضع بطريقة الحال لإشراف الجهاز المركزي للحسابات يتم الصرف منه على جميع أوجه الخدمات الصحية المدرسية من أدوية كتحاليل وأشعات وشراء أجهزة .

والتأمين ضد الحوادث .

تقوم المنطقة بالاتفاق مع المستشفى الذي يقع في نطاقها لحجز عدد معين من الأسرة للحالات التي تستلزم الدخول إلى المستشفى من دفع كل التكلفة من المنطقة الطبية

يتم تطبيق هذا النظام على مستوى كل منطقة طبية بالقاهرة وعلى مستوى كل محافظة كل على حدة

يستمر نظام صرف الجوازات التي تصرف حالياً لأطباء الصحة المدرسية الذين يقومون بخدمات الصحة المدرسية بالمدارس الخاصة طبقاً للائحة المقتدة حالياً والصادر من السيد وزير التربية والتعليم رقم ١٢٢

وبهذا نستطيع أن نمسح الظفرة في الخدمات المقدمة للتلاميذ وفي تجهيزات وحدات الصحة المدرسية مع إبعاد النعنة الصحية بين التخفيف من الميزانية العامة للدولة المقتلة بالأعباء وعدم إرفاق إلباء الأمور المتكئين هم الآخرين بالأعباء

كثير الحديث مؤخرًا عن الاتجاه إلى تطبيق التأمين الصحي على تلاميذ المدارس خلا لمشكلة عبر الميزانية العامة للدولة في قطاع وزارة الصحة عن أن تقي بالمستوى المطلوب للخدمة الصحية للتلاميذ . ولكن يبدو أن هناك الكثير من الاعتراضات على المشروع المقدم خصوصاً وأنه يشيع عيباً على كامل الإباء حيث أنه ينص على أن يدفع التأمين اثني عشر جنيهاً سنوياً بجانب نصف تكلفة العلاج أو الفحوصات أو الإقامة بالمستشفى . وعند التفكير في أي مشروع لابد وأن نضع أمامنا نقطتين هامتين : أولاً : لابد من البحث عن وسيلة للتخفيف عن كامل الميزانية وثانياً لابد من عدم الانتقال على الإباء بتزويد من التبعات

وفي هذا الصدد لغني تقديم بالشروع التالي والذي سناخسه في صورة أرقام من الواقع حتى تكون الصورة واضحة .

ولنأخذ منطقة شرق القاهرة الطبية والتي تشمل إحياء المطرية ، عين شمس والسلام . كمثال . عدد تلاميذ المدارس الحكومية ٢٤٩٠٠٧ تلميذ . ونددهم بالمدارس الخاصة ٥٨٠٠٠

وواقع ان مخصصات الميزانية تعتبر هزيلة جداً أمام احتياجات هذه الأعداد من التلاميذ . وإذا يدعم كل تلميذ بالمدارس الحكومية ثلاثة جنيهات فقط سنوياً ولاشراء معد ناك سواء في العلاج أو التحاليل أو الإقامة بالمستشفى أو الأجهزة التوعيفية أو التأمين ضد الحوادث

إن تكون المصلحة من المدارس الحكومية ٧٤٧٠٠٦ جنيهات في العام . ويدفع كل طالب بالمدارس الخاصة عشرة جنيهات سنوياً وتكون المصلحة تبعاً لذلك ٥٨٠ ألفاً واحداً

المصلحة ومسقة شرق القاهرة الطبية يبلغ مليوناً و ٢٧٧ ألفاً و ٦ جنيهات سنوياً وكلها مجمعة في حساب المنطقة الطبية التي ستقوم بكل الخدمات الصحية للصحة المدرسية والتأمين

د احمد فؤاد الأنتم  
مدير عام منطقة  
شرق القاهرة الطبية





المصدر: المساء

التاريخ: ١٢ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معقول

يا وزارة

التعليم؟!

المدارس الخصوصية  
رسمياً.. في المدارس  
مفكرة الناظر يشاركها في الفصول!!

أولياء الأمور:

الإبلاغ عن المدارس المنصرف  
مغامره يدفع ثمنها.. أو لا دنيا!







بأنك الرئيس صلي مبارك دليما حرصه الشديد على لغراج لصلية للتطوية من دائرة العذاب والمعاذ التي تعاصر الأسرة بأكملها .. وأزاح القوار من عاتلة الطلاب بالمدرسة .  
وأذا كانت الدولة تحافظ على مجانية التطويم لرفع المعاناة عن الأسر الفقيرة .. فإن جالياا للدروس الخصوصية تحاول أن حتمس، ثم أولياء الأمور وتفرغ هذه المجالية من مطاها ، خاصة بعد أن وجدت لها أيأ شرهاا برعاها !!

تحليل :

صلاح حامد

سامية زين للعالمين

التطوية بأن المدرس لا يستطيع أن يعطي الرعاية الكاملة لكل تلميذ داخل فصله يصل عدد الطلاب فيها ٥٠ أو ٦٠ تلميذا .

لذلك ان امراتها تلجج جميعا للتطوير في المدرسة لمساعدة التلميذ الذي يحتاج الى رعاية خاصة ولا يستطيع المدرس منحها له داخل الفصل المدرسي .. واكدت ان هذه المجموعات تتم داخل المدارس اما قبل اليوم الدراسي او بعد انتهائه في يوم الجمعة .

تسريب ١

بينما يؤكد لحد مصطفى الصاوي موجه أول اللغة العربية بمدينة نصر ان سوء الإدارة في بعض المدارس يتسبب في خسران التلميذ لقاء اليوم الدراسي مع السماح بخروج المدرسين أيضا لإعطاء بعض الطلاب فروس خصوصية في أماكن قريبة من المدرسة !!

ويضيف ان المدرسين رغم تكاليفهم على الدروس الخصوصية لهم أيضا جناه ومجنى عليهم .. فترتب المدرس عند تعيينه لا يتعدى ٥٠ جنيهًا .. بينما مرتبه بعد ٣٦ عاما في التدريس لا يزيد على ٦٠٠ جنيهًا فقط .. ومع ذلك فهم مطمئنون بأن يكونوا قوة في المدارس والسلوك الحضاري .. الكوف يتم ذلك !!

يشير إلى ان الخلل في الصلية التطويمية ليس سببه المدرس أو الفروس

المسؤولون :

حصيلتها  
٩٠ مليون  
جنييه

نبيل كامل :

علاج  
هذا الخلل  
.. مسئولية  
٣ وزارات

لقد أكد تقرير المركز القومي للتعليم ان حصيلة الدروس للخصوصية في العام الماضي بلغت ٩٠ مليون جنيه وانها تتم داخل المدارس ومراكز التتار !! المسؤولون في وزارة التربية والتعليم يعترفون بمجموعات التتوية .. وخسران التلميذ والمدرسين لقاء اليوم الدراسي الى خارج المدرسة لالتقاء في مجموعات الفروس للخصوصية .

ويرى ان الخلل في الصلية التطويمية يجب ان يترك في توجيه وزارات: الثقافة والصحة والاسواق والمجلس الاعلى للتعليم .

ويؤكد محافظ القاهرة في وجه اولياء الأمور باعتبارهم المسؤولين من وجهة نظرهم . من تتنار هذه الظاهرة ، بتكاليفهم على الدروس للخصوصية . ويخلص من الابلاغ عن المدرس المنحرف .

اما التتوية وأولياء أمورهم فيؤكدون أنهم مضطرون للتتوية في مجموعات التتوية لان المدرس جالس به من الفرح داخل الفصل .. وان الابلاغ عن المدرس المنحرف مغشاة لها مغشاهها !! في البداية تتعرف كاديليا لحد عبدالصمد مدير عام دائرة مدينة نصر





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1997 سنة 1317

الخصوصية فقط .. لكنه يعود أيضا إلى التعلم ومثال تنمية العقل والجسم كالصلاص ومضات الموسيقى والصرح .. فالمدراس القديمة التي كانت تضم هذه المسائل ثم بناء فصول دراسية لرفها ، مما يحد الحراك في المسار الصحيح للتعليم .

ويرى أن الحل هو عودة المدرسة إلى دورها الطبيعي في بناء الطلاب عقليا وجسديا وأن يتم إنشاء للمعلم وصالة لموسيقى والمصمبل قبل حجرة الدراسة .

وترى د . نبيل رياض موجه علم كيمياء ، بالقاهرة أن صعوبات التلقية التي تشرف عليها المدرسة هي البديل للدروس الخصوصية التي لا تستطع القضاء عليها تماما في ظل تكس الفصول بعد كبير من التلاميذ لا يستطيع المدرس أن يراهم جيدا !

مسؤولية وزارات متعددة ويعول نبيل كامل مدير إدارة المتابعة بمندوبية التعليم بالقاهرة أن الخروج من هذه الأزمة ليس مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها .

فالمجلس الأعلى للتعليم يجب أن يساعد في بناء ملاعب المدارس ومدا بالاموات الرياضية .. ووزارة الثقافة عليها أن تساهم في مد المكتبات للمدرسة بالكتب بجانب إقامة المعارض الفنية وتلقليم رحلات سياحية وثقافية ليتعرف الطلاب على حاضيتهم وخاصة الذين لا تسمح لمكتباتهم القديمة بزيارة مثل هذه الأماكن .

قال أن وزارة المواصلات أيضا يمكنها أن تجهز قروبسات صغناء لرحلات التي تنظمها وزارة الثقافة لطلاب المدارس .. بجانب اهتمام وزارة الصحة برعاية التلاميذ داخل المدرسة .

#### مصبوية 1

أما د . صلاح مراد استاذ التقويم لتتسي بكلية التربية جامعة المنصورة والمشراف على تطوير الامتحانات والتقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم فيقول «التفاز» في وجه

الزباء الامور .. ويكتمهم بالتسابق نحو اعطاء اولادهم دروسا خصوصية .. لم يعوتون ويشكون مر الشكوى من ظلم المدرسين لهم !!

ويؤكد أن بعض المدرس توجد بها ظاهرة الدروس الخصوصية داخل

المدرسة .. ويقوم بها المدرس بالاتفاق مع التناظر الذي يحصل على نسبة من المصبوية !!

ويشترط صمد كامل على مدير إدارة لتعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم في الهجوم على اولياء الامور باعتبارهم المتمولين عن ظاهرة

الدروس الخصوصية لانهم يتجاهلون على ضم انبائهم لمجموعات الدروس ولا يهزؤون على الإبلاغ عن المدرس الذي يهجر التلميذ على الانضمام

لمجموعته !! ويوصف موقفة «التفاز» على اعطاء دروس خصوصية لطلاب مدارسهم

بطلب نسبة من المصبوية بأنها مصبوية ونسبة في المصبوية التعليمية !

ويطالب برعاية درجات اتمام السنة التي يمنحها المدرس للتلميذ شهريا للتأكد من عدم التلاعب أو استغلالها في الضغط على التلاميذ والولاء الامور

ليجبرهم على الانضمام لمجموعات الدروس الخصوصية

تجويد ! وإذا كان المسؤولون عن المصبوية التعليمية ويكتمون اولياء الامور

والتناظر على منح انبائهم دروسا خصوصية ولا يبلغون عن المدرس المتمرفة .. فإن الصورة مختلفة

عند الطلاب والولاء الامور !! برراءة تحدث صمد شاهين تلميذ بالمرحلة الابتدائية بأحد مدارس مدينة نصر عن مدرس للمواد الاجتماعية الذي لا يكتب على السبورة سوى بعض الاسئلة ويطلب تلميذها في «التفاز» قائلا انه سوف يجهز

الشرح على درس المجموعة !! ويضيف زميله لمد حصة ان نفس المدرس اجبرنا على اراءه لتكخيص

أعده لدروس «القرم الاول» !!

وتقول ولاء ابراهيم مصطفى .. ولادة تلميذ بالابتدائي .. ان انبائها مستواه ضعيف في الحساب .. وعندما سألتها

صا اذا كان لا يفهم شرح المدرس قال ان المدرس يقدم الفصل الذي

مجموعتين .. الاولى تضم طلاب الدروس الخصوصية وهي تحلى بأخصافه .. والاخرى يتركها تلعب في

الفصل !!

#### مفطرة 1

وارد سامية عبدالمطلب .. ولادة تلميذ بالابتدائي .. على اتمام اولياء الامور

بالحاجين والغرف من الإبلاغ عن المدرس «المترفة» كقلة .. ومن

يضى اولادنا ويضمن الا يتكلم منهم المدرس او يزلاؤه بها مفطرة لا

مفطرة !!





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٢

## توقيع إتفاقية تطوير التعليم الفني تدريب الطلاب بألمانيا وأجهزة حديثة للمدارس

ألمانيا - ماهر حسين :

وقعت مصر وألمانيا مذكره التفاهل فى إطار مشروع مبارك - كول لتطوير وتحديث التعليم الفنى بمصر بكافة مراحله التطويرية وفى إحدى ثمار جهود الرئيس مبارك وحرصه على نهوض وتطوير التعليم فى مصر .

وأشاد ذلك من منطلق ليمان للمانيا بقدور مصر الرياى فى منطقة الشرق الأوسط وادورها فى تحقيق السلام الاجتماعى بالمنطقة وتكثيها فى المنطقة العربية والمناخ الديمقراطي الذى تشهده مصر فى ظل الرئيس مبارك .

تضمنت الاتفاقية لسهام الجانب الألماني فى تقديم كافة الخبرات المستخدمة والمطلبة فى نظم التعليم فى ألمانيا

لمصر وإعداد دورات تدريبية للمدرسين الصناعيين المصريين فى ألمانيا حتى يستطيعوا تدريب الطلاب فى التعليم بالمدارس الفنية .. وإدخال تخصصات جديدة فى مجال التعليم الفنى وتطوير المدارس الفنية ذات الثلاث سنوات وتجهيزها بأحدث الأجهزة الحديثة وتطوير المدارس التجارية والتركيز والاعتماد على تدريس علوم المستقبل « الرياضيات والطوب والتفاضل » ضمن مناهج التعليم الفنى مع إدخال اللغة الألمانية فى نظام التعليم بالمدارس الفنية .





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ٢٢ - ١٩٩٢

تقدم للمناقشة في إطار مشروع  
مباركة سكرتير الدعم المالي للقيام بتحقيق  
صينية للتطوير ومتكون هذه خطة  
طويلة الأجل تستمر نحو ١٠ سنوات تغطي  
على مراحل حتى تحقق الهدف الأساسي  
للمشروع مع تعديل المناهج الفنية والى  
التخصصات التي تحتاجها سوق العمل .  
كما تشكل لجان فنية من خبراء وزارة  
التعليم المصرية والامانة لوضع  
الاسس والبرامج التي ستلزم في مصر  
للتعليم الفني .

واقع من مصر د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم والتكوين فرات وزير التعليم  
الاماني .

ومن جهة اخرى أعلن د . حسين كامل  
بهاء الدين ان المجلس الاعلى للجامعات  
اتخذ قرارا بالسماح لفرعهم المدرس  
الفنية للالتحاق بالجامعات واتاحة فرصة  
إثاقهم بالتعليم الجامعي ويقرر وضع  
الشروط لتنفيذ هذا القرار .

وأكد ان شغلي الشاغل هو تطوير التعليم  
الفني باعتباره مفتاح تطوير التعليم في  
مصر .. وان سياسة الوزارة ستقوم على  
لحلال الاسباب نحو مجالات التعليم  
المختلفة والى ان يكون التعليم الفني في  
التعليم للعام بكافة مراحله والجامعات  
وربط التعليم الجامعي والتعليم العام  
بالتعليم الفني ولحق احتياجات السوق  
المصرية والعربية .

كان د . حسين كامل بهاء الدين قد قام  
بعدة زيارات ميدانية لمراكز التدريب  
المهني والمدراس الفنية في «يون»  
وسيلوم غدا بزيارات المدارس الفنية في  
« كالون » للتعرف على الاسباب الطمعية  
للمستفعدة في هذا المجال .. كما التقى  
مع د . سمير انور وزير التعاون الاماني  
لاسهام الجانب الاماني في تقديم الدعم  
المالي الكبير لتطوير التعليم الفني .







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

# المعادلة الصعبة : التعليم وبناء الإنسان

د . محمد حلمي بلال

استاذ زراعة القاهرة

كما ولنا ليد وأن نتعرف بأن هناك بعض القصور الذي يعاني منه نظام التعليم في مصر في تحقيق تلك الأهداف .

١ - أخلاق المدارس عن أن تقدم للتلاميذ التعليم الرسمي على مستوى جيد وتزويدهم بالتدريب بالدراسات من الطموحات في مختلف فروع المعرفة بما يساعدهم على تنمية ولهم مظهر في العالم حولهم من تقدم علمي وتكنولوجيا ومن أحدثات وتيارات سياسية واقتصادية وثقافية .

٢ - أخلاق المدارس في نقل التراث الروحي والديني وتربية الأطفال على القيم الأخلاقية والاجتماعية وربما كان تعليم ملوجه إلى التعليم العلم من نقد هو إعطاء الاعتماد لمعلم الدين أو من الأهل أملاء الذين كلفهم الدين الأممية التي هو خالق بها . وكذلك أخلاق تدريس مواد التربية القرآنية والقرآنية والأخلاق . وهي المواد التي كانت تحتل مكانا بارزا في المدارس حتى عهد غير بعيد .

٣ - انقطاع العلاقة الجيدة بين المعلم والتلميذ . وعدم إدراك المعلم لمهمة الرسالة التي يحملها وأبعاد هذه الرسالة التي تتعدى مجرد إلقاء الدروس فلم يعد المعلم يرى في نفسه وأداء اجتماعيا وموجبا لتلاميذه مما حرم التلاميذ من الرعاية والارشاد في المدارس وهذا أدى إلى انهيار حالات الانصراف بين تلاميذ المدارس وبخاصة في سن البلوغ وبسبب المراقبة الصعبة .

وأما من شك في أن التعليم يمثل مشكلة مبرحة من اهتمام الناس في المجتمع المصري وله أصبح مطلباً عاماً وفقاً بعبء توفيره للمجتمع وبغير استثناء . ولذلك للتصديقات التالية :

١ - التعليم هو الوسيلة الوحيدة التي تضمن الحياة الكريمة للعد من المجتمع

٢ - يريد من لخصائص الفرد بكرامته وإسائته ويفتقته إلى المجتمع الذي يعيش فيه ويستطيع أن يرفع

٣ - يساعد على رفوح كثير من القيم والتربية والتربية

٤ - يساعد على قيام المجتمع الحر الديمقراطي الذي هو مطلب عزيز من مطالب المجتمعات القومية عموماً ومنها المجتمع المصري

٥ - يميز السبيل أمام أعضاء المجتمع فيما يتعلق بنواحي تختلف في المجتمع ويساعد على التعرف على الحفيل وسائل التنمية والتقدم والارتقاء كما يدفع أعضاء المجتمع إلى إنجاز مشروعات التنمية بسرعة أكبر وبدرجة من الكفاءة أقل منها في المجتمعات غير المتعلمة . وعلى ذلك فإن التعليم والسياسة التعليمية يجب أن تحظى باهتمام أكبر في هذه المرحلة الهامة من حياة شعوبنا .

المتنشئة ليست هي مجرد تعليم يتلقاه الطفل في المدارس وإنما هي أوسع من هذا بكثير إذ يدخل فيها اكتساب القيم للمواظف والاتجاهات والقيم والسلوك والعادات القوية والذاتيات وهي كلها أمور تشكل ال طفل عن طريق نظم ووضوح وعلاقات ومؤثرات كثيرة ومتنوعة مثل العائلة وزملاء اللعب ورفقاء الدراسة ووسائل الإعلام وما إليها . وكل الرغ من تلميز هذه العوامل واختلاطها وتنوعها ففها تعمل معا في تشكيل شخصية الطفل حتى وإن كانت تختلف وتتفاوت فيما بينها في نوع التأثير . فكلما يحدث في حلة اختلاف التأثيرات التي يتعرض لها الطفل في المدرسة والبيت . وهذا يبين لنا مدى تعقد عملية التنشئة . واختلاف أساليبها ليس فقط من مجتمع لآخر بل وأيضا داخل المجتمع الواحد

ويشكل الفردان بادية الحال القوة الأولى المباشرة في التنشئة التي تلعب تأثيرها على الطفل منذ ولادته ويظل تأثير هذه القوة قشما حتى مرحلة متأخرة من العمر . بل وقد يظل مفعولها واضحا بشكل أو بآخر في سلوك الفرد طيلة حياته .

ولا يقتصر دور التعليم الرسمي الذي يقدم في المدارس على تقديم المعلومات في مختلف فروع المعرفة وإنما ينقل للطفل ثقافة المجتمع ككل وذلك يساعد على الخروج إلى دائرة أوسع بكثير من تجربة عائلته وعلى ذلك . مهما يظل من أهمية

العائلة وتأثيرها في التنشئة الاجتماعية فإن التعليم يكمل هذا الدور لأن أولييه وهذا من شأنه أن يخلق كثيرا من الاتجاهات على المدرسة من حيث أنه يشجع عليها أن تقوم بوظيفتها التعليمية بطريقة تساعد الطفل على التصرف على أساليب

للتفكير القوية وتنشئها ويصرف النظر عن التجارب والتجارب الثقافية الفلسفة التي يأتي بها الطفل إلى المدرسة فالفردية تسهم في عملية التنشئة الرسمية بأثر مباشر العائلة في عملية التنشئة غير الرسمية

ويستلزم هذا أن تسعى المدرسة كثيرا من الاعتماد على حياة الطفل واستقلاله وأن تعدد لهذا المستقبل وليس شدة ملء أسهل من أن نقول إن وظيفة التعليم والمدرسة هي ( تنشئة ) الطفل و ( تربيته ) في ثقافة المجتمع مع السماح له في الوقت

ذلك بالاحتفاظ بطريقته والتعبير عنها . ولكن من الصعب تحقيق ذلك التوافق في الحقيقة والواقع وعلى ذلك فقد يمكن تحديد أهداف التعليم في الكشف عن قدرات الطفل ومكانته

وتنميتها وتوجيهها لتوجيهه الصحيح . ونقل المعرفة . وتنشئة المعايير الأخلاقية وإعدادها بوجه علم على أن يكون عضوا في المجتمع القوي الكبير واولاها صلحا بقاتل . وهي كلها

أهداف متصلة بعضها ببعض . بل وقد يمكن اعتبارها أروما مختلفة وجوانب متكاملة في عملية التنشئة وتكوين الشخصية الاجتماعية

وهو ذلك على التعليم والسياسة التعليمية يجب أن تهدف إلى الإعداد للحياة بكل ملامحتها ذلك من تأهيل وتدريب سواء على المستوى العلمي الفكري أو المستوى العملي وإلى

تدريب الأطفال فخر كلف من مبادئ القومية القوية القوية وهو ما يفسد من أولنا ( أعداد الواطن الصالح ) . وإلى تنمية الشخصية القوية والاجتماعية على السواء .

وقبل البعض إلى الهدف الأخير من التعليم هو إعداد الفرد لعضوية المجتمع سواء على المستوى الثقافي أو الفكري أو المسمى أو الأخلاقي أو القوي وهذا يقتضي العمل على تدريب جميع الواطنين بخلفية أو أساس علمي وثقافي موحده مع

مراعاة الفوارق الشخصية من ناحية والاختلافات القومية المحلية من ناحية ثانية واحتياجات المجتمع ذلك التي أن تتحقق إلا عن طريق تنوع أشكال التعليم . ومراعاة الفوارق والاختلافات في الممارس الثقافية والحليل . مع إرساء القيم الاجتماعية والقيم العليا في الأطفال في الوقت ذاته بما

يساعدهم في أنظر الأمر على تحقيق تلك المواقفة .



## رؤية

### معهد التمساون الزراعي

شاء القدر أن يزور المعهد العامل للتمساون الزراعي أثناء امتحانات الدور الأول من العام لالغيا بظاهرة غريبة هي كثرة عدد الطلاب إلى الحد الذي يفوق الوصف . وكانت الدهشة أكثر حينما علمت أن كل هؤلاء الذين شاهدتهم هم طلاب السنة الأولى فقط والذين يصل عددهم إلى خمسة آلاف طالب وطالبة .

هؤلاء الخمسة آلاف ينقسمون أثناء المحاضرات إلى قسمين فقط أي أن كل مخرج يجتمع به ٢٥٠٠ طالب وطالبة مطلوب منهم أن يلمحوا ما يسمعون وأن يستوعبوا ما يقال لهم خلال المحاضرات التي تبدأ من التاسعة وتنتهي ربما لآخر اليوم . كما أنه مطلوب من الأستاذة أن تعمل أعينهم بؤرية هذا المعهد الكبير في صبر وفؤة تحمل .

إن ما لم أجد نجاة منه هو : أي سياسة تعليمية والفقت على قبول هذا العدد . وهل هناك سياسة فعلا لم أنها عملية عشوائية تم بناء عليها قبول الطلاب المختلفين من مراحل التنسيق المختلفة .

اعتقد أنه من المفروض أن يكون لعملي النفس والاجتماع رأي يحترم قبل القرار قبول عدد ما في مكان ما يجتمعون فيه للدراسة أو غيرها . كما اعتقد أنه لا بد أن يكون لصمد المعهد رأي يؤخذ به قبل القرار قبول أي عدد يكلفه حتى ولو كان هذا الرأي مخالفا لوجهة نظر المجلس الأعلى للجامعات تقرا لأنه المسئول الأول عن المعهد .

كما أذا كان هذا الذي حدث قد تم بموافقة لفته يصبح من حق أي طالب نصيب بمرش ما من جراء هذا الزحام أن يلقى الحيد أمام المحاكم المختصة بانهك بالطلاب الذين لم يستطعوا استيعاب ما يسمعون طوال العام ليس لشبه إلا لأنه لم يستمع أحد إليهم ولو مرة واحدة بما يجيب عن تساؤل هام ومطروح دائما هو : لماذا أصبح خريجو الجامعة ضعفاء تعليميا متخلفين مهيأ ؟

عبد الناصر سلامة





المصدر: الزهراء

التاريخ: ١٢ جمادى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ياتر بوي مصر : هذا .. أو الطوفان !!

ملعدو المخان الذي يدا يتصاعد من جوانب مختلفة منذرا بإشتعال الأرض واحترق الزود ؟

ملعدو الراتحة في الركية التي بدأت تتسرب إلى الآتوف فلوكة إن تركها .  
والإمين فلوكة إن تمعها ؟

ملعدو الخبول التي بدأت خالفة متقلعة . ثم إذا بها تتحالي والتواصل . تلك تخترق الآذان من أجل من ؟ .. وبأي دفاع .. وتحت أي مظلة ؟

ليس من أجل مصر التي احترق من أرضها الكثر . واشتعل من زرعها ماضع طلائع غالية . وليس بدافع الإصلاح والتطوير . تلك الإصلاح . ولكه التطوير الذي سطحت على عينيها أمور وجود دمية . وليس تحت مظلة التعليم التي مقال لها إلا أن تظل كل ما هو شريف وعظيم ورائع فإذا بأخطاء لقلعة وإجرامات لقلعة تستغل بها ..

قصة طويلة تضم صفحاتها مائة التعليم في مصر . لا في مدارسها ولا معاهدها ولا في كلياتها . وإنما في صنائع هذا التعليم و . ورشة . وخطوط إنتاجه . أنها تلك المؤسسات التي تعد المعلم . صنائع التعليم .. ومنتج الشخصية المتشوقة

معاهد المعلمين ومدارس تعددت في أنواعها . وتنوعت في أشكالها واختلفت في برامجها . وتناثرت في وظائفها ومهامها . معلمين مركزية ومعلمين عليا ومعلمين ابتدائية ومعلمين ثانوية ومعلمين خدمية ومعلمين لولائية ومعهد تربية وكلية معلمين وكلية تربية .

كان من نتيجة هذا الخلط والاختلاط والتعدد سوق يزخر بأنواع مختلفة من المعلمين . لم يثر السوق بالفتوح الفكرى وتعدد الصيغ التعليمية بفر مبادئ بطور التفتن والتضارب واتساع روح الحقد بين أبناء المهنة الواحدة وبرزت شتلات الصراع

وفي عام ١٩٦٧ كان هناك وزير للتعليم العالي اسمه الدكتور محمد عزت سلامة . كان ، ماضي بالجان النوعية لتطوير قطاعات العلوم والدراسات المختلفة في الجامعات المصرية وكان منها اللجنة النوعية الخاصة بقطاع العلوم التربوية وإعداد المعلم

عالت هذه اللجنة عدة مؤتمرات وشهد مؤتمر العلوم التربوية صراعا عنيفا بين لنصار التفتن ولم يسم هذا الصراع حيث وضع الجميع إن لكل منهما مزاياه وعيوبه بحيث إذا اقتصرنا على واحد منهما مأخوذين بمزاياه فسوف نقوى بذات عيوبه هو ونحرم أنفسنا ومعلمينا من حسنات النظام الآخر

وعلى سبيل المثال لمن حسنات النظام التكتلي إن الطالب يبيء منذ البداية بعد الثانوية العامة ميوتا نفسيا لأن يكون معلما بينما الذي يبيء من كليات الآداب والعلوم وما مقلها - غلبا - يكون مضطرا بعد أن فشل في العثور على وظيفة أخرى فيير التدريس ومن أرسخ عوامل النجاح في المهنة أن يبيء التدريس إليها حرا مقفرا ومن أضر يمكن للمهنة أن يبيئها كرها مجبرا

لكن النظام التكتلي يقطع من مدة الدراسة فيه . وهي أربع سنوات . مالايل عاما يساوى علما دراسيا لدراسة العلوم التربوية والنفسية مما يجعل خروجه ضعيفا ضلعا واضحا في التخصص العلمي في الوقت الذي تتاح فيه الفرصة للخريج في النظام التفتني أن يتفرغ أربع سنوات كاملة في دراسة جامعية في التخصص الأكاديمي مما يجعله راسخ للعلم في المهنة العلمية وليس هناك ما هو أشد رسوخا من المعلم المتمكن من مهنة العلمية . وليس هناك ما هو أضر من أن يقوم بالتعليم معلم ضعيف في هذه المهنة . التي نبتناه لتعليمها

وكان لابد أن يتردد صدى كل هذا في شخصيات لبقنا طوال عشرات السنوات ..

كان يبرز صور الصراع الأخيرة حتى نواقر المستنجات . هل تعد المعلمين عن طريق دراسة منها أربع سنوات بعد الثانوية العامة . يدرسون فيها مقررات لابد منها في التخصص العلمي الذي يحدون لتربيه لطلاب المدارس بالإضافة إلى مجموعة من العلوم للتربوية والنفسية . تعينهم على حسن القيام بمهنة التعليم وتربية الطلاب ؟ ..

لم أم الإفضل . هو الحق مجموعة من خريجي كليات الجامعة . مثل العلوم والآداب . بدراسة مدة عام . يقتضون فيها على دراسة العلوم التربوية والنفسية حيث أنهم يكونون قد حصلوا التخصص الذي سيوفون بتعليمه لطلاب المدارس . في الكليات التي جاءت منها ؟

وإن سمي النظام الأول بالنظام التكتلي . لتكامل التخصص الأكاديمي مع الإعداد المهني التربوي . وكانت صيغته تتمثل فيما كان يسمى بكليات المعلمين

وصحي النظام الثاني بالنظام التفتني . حيث تتاح فيه الدراسة للمهنة التربوية بعد الدراسة التخصصية الأكاديمية . وكانت صيغته تتمثل في معهد . وحيد . للتربية نشء عام ١٩٦٩ ثم أصبح تدعى لجامعة عين شمس بعد انشائها . منذ الخمسينيات ثم أصبح اسمه . كلية التربية .



ال غير هذا ، وذلك من حسنت ومن عيوب ...

ومن هنا فقد استقر الرأي سنة ١٩٧٠ على ايجاد صيغة جامعة بين النظامين سميت باسم « كلية التربية » . وهي الصيغة القائمة الآن تستقبل طلابا بالقانونية العامة لتعدهم مدة اربع سنوات في مدة التخصص علوم تربوية ونفسية . كما تستقبل الكلية ايضا خريجي جامعات يرفعون في العمل بمهنة التعليم لتعدهم في بدوام مئة عام . يدرسون فيه علوما تربوية ونفسية وهدات المعرف والتفكي الصراع الذي استغرق عشرات السنين . عكفت هذه الصيغة « الجامعة » حلا ثميا عليا سميها بالفعل ... لكن ... هل كان التطبيق على نفس الفكر من الجودة ؟

هنا لابد من ملاحظة حق لم يكن المعلمون بكتليات التربية على قدر المسئولية التي لو كانت بهذه الكليات ! ولو شئنا ان نحدد الاخطاء والسيئات ، لاحتجنا الى كل من ما يلي :  
كان الخطا : المركزي ، الذي ولد كما كبيرا من الاخطاء والسيئات ، ان تحول انشاء كتليات التربية الى « هوجة » ، وعقيدته « الوفاء » ، انتشرت في طول البلاد وعرضها في سنوات معدودات ، بلا لئس سليمة

## ١ . سعيد اسماعيل على

ولا إعداد مدروس ، فامتثلت هذه الكتليات بآثار ما طرح وجه التعليم الجامعي حقا وفلا . وكان هذا ايدانها بفتح باب الهجوم على تلك الكتليات ... صحيح ان النقد والهجوم قد وجه لكثير من الكتليات الجامعية الاخرى ... وصحيح ان النقد عليه مطلوبه بصفة مستمرة لتمكن تحرية الاخطاء وبغرض التجديد والتطوير والتحسين

لكن الغراب جيدا لواقع الهجوم والنقد على كتليات التربية يستطيع ان يلمس بكل سهولة ، انه ابدأ ليس لوجه الله ! ولازيد ان نصدق قارئنا بامثلة صارخة ومشينة للتفليل على ذلك فصلاحت الأهرام لينفي ان تكونت بمثل هذه الكتليات الخربة

هل كتب علينا ان نظل مجترين انفسنا حسمت منذ عشرات السنين ؟ وماذا يعني هذه الاثنا قد اللبنا في التجديد الفكري فلم يعد اهلنا الا ان نعيد ونعيد التفكير في مفكر فيه لبنا وربما اجدنا ؟ لربنا فيها الفكري ، فلا لايتطور التعليم حقا وفلا على الرغم من هذا الكم الضخم من الخطب والدراسات والاضمارات والاقوال الضخمة بالتعليم ولعمريته وضرورة تطويره ؟ ومع ذلك ، فان الانصاف يقتضي ان تؤكد على ان المعلمين في كتليات التربية يتحملون المسئولية الاكبر مما يفرض عليهم سرعة التحرك نحو الافضل

ان اعد صور الخلل التي في بيوتهم ، وانما لنشطوا الى مفيد ذلك ...

فلنبدوا لقمع حالياسك بزماع المهادنة والمخبرة لادعة ترتيب الليث الكبير نظام كتليات التربية وبراسجها والمعلمين فيها

ان مرتبط الفرس في الهجوم الحالي ، يتركز في ان لطم المخرج من هذه الكتليات ، من ، وضل ، علميا ، وان مديرسه في التخصص ، يقل عن اربع سنوات ، التي هي الحد الأدنى للتعليم الجامعي ولايصح المكفلة والمعقدة بنفي ذلك

والحل بسيط لكنه يحتاج الى جرأة وهو ضرورة ان تزيد مدة الدراسة علما خفصا ، يحصل فيها الطلاب ميساوى زميله في الكتليات الجامعية الاخرى مدة اربع سنوات ويخصص ميساوى مدة عام للدراسة التربوية والنفسية تحطي متصلة او مجزأة مع ضرورة ان يواف هذا تغيير تشريعي يتصل بالموضوع الوطني لخصري هذا النظام المقترح بحيث تخصص له الصمية عام نتيجة هذه الزيادة

وبرامج هذه الكتليات نفسها . ليصبح المعادلة والمكفلة بنفي انها مختلفة الى درجة كبيرة وكلما حدث تغيير باسم التطوير لانجده لا زلنا لانه غالبا - لاجمود انقاص ساعات محرات او زيفتها او تحريكها من عام الى اخر لكننا كوحداث معرفية هي هي لم تتغير

ولايتسع الخاطم لكي اسوق عشرات الموضوعات التي استحدثت على الساحة ، ولازالتها في برامج كتليات التربية الحالية

ويكفي كنموذج مخجل ان تربية عين شمس ، المشهورة بانها ، الكلية الام ، والكبر والهم كلية تربية في الوطن العربي ، لا يوجد بها متخصصون في تكنولوجيا التعليم ، ذلك القطاع الضخم الذي اصبح يشكل جوهر اعداد المعلمين في كل أنحاء الدنيا حتى تلك البلدان العربية التي افحتا كليتها منذ سنوات معدودات

هل نتحدث عن ، فوسفي ، الدراسات العليا ، حيث قامت كتليات ليس بها استلا واحد ، تمنح درجات ماجستير ودرجات دكتوراه ؟ فضلا عن بيانات علم وخامسة ومهنية وهل نتحدث عن الاستلا الواحد في بعض الكتليات الذي يشرف على رسائل ماجستير ودكتوراه في جميع التخصصات ؟

ليس من الإنكاف والاضلال ان تتجدد كتليات قليلة تكون « مركزا » للدراسات العليا ، شريطة استيفاء شروط لابد ان تكون شاملة وديقة ، فلسية ، وتلقى الدراسات العليا من « اشياء الكتليات » ، يقربوي مصر ..

ان الامراج وخاطر وبدلا من التماس والارتداد ، والاستعداد لنظم الخشود وفق الجيوب ، ابدوا بانفسكم وبيوتكم ، وقوموا ماوعو فيها ، والاصوب يجرقم الطوفان ، هذا الطوفان الذي ان يعصكده منه تراع هذا وتراع هناك ، واخوف ما اخاف فلة تلعن ملاحيه انه سواء كان الوضع كذا او كذا فمن يريهنا احد هنا سنالك وهناك سنالك







المصدر: الزعيم الحائز

١٢ صفر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل  
اسبوع  
مرة

## جامعة طيبة .. لاجنوب الوادي !

في ١٠ فبراير من العام الماضي اصدر مجلس جامعة اسبوط قرارا بفصل فروع الجامعة في محافظات سوهاج وقنا واسوان . وانشاء جامعة مستقلة يطلق عليها اسم « جامعة جنوب الوادي » . تضم هذه الفروع في المحافظات المنقر إندھا ١٦ فبراير من العام نفسه لخطر وزارة التعليم بقراره . ومر على القرار عام كامل لم ينفذ . ومن هنا كان تذكيرنا به . ودعوتنا الملحة الى ان يصبح واقعا ملموسا .

بدءا من حق جامعة اسبوط ان تنشرها على القرار الذي اتخذته . قبل الذين يفكرون على مستوى التعليم العالي ويحرصون على ان تكون الجديدة طابع مؤسساته لم يتوقف إنشغالهم وسامعهم على هذه الفروع التي بين بعضها وبين الجامعة الام مسيرة عشر ساعات بالطيار . ولما لاجل استخدام الطائرات لانها لاتعيط في اسبوط .

وما كثر ما يحتاج الفرع الى الجامعة الام حين يوقع قرارا بقتادب . او موافقة على تحويل

طبيب . او توقيع إذن صرف . وإجراءات إدارية أخرى صغيرة وكثيرة لاتتوقف . وموتوا الفروع قدامون وراحلون في الطائرات .

كان القرار حكما إبن . وبه فبرأت جامعة اسبوط لدعائها من قرار كان يجب ان يتخذ منذ سنوات مضت . لأن الفرعين اليمين دفعوا الدماء فدعا . فله جند الفرع في اسوان عند كليتين . وتوكل في قنا عند ثلاث . وانقسم هذا على نسبة المتعلمين جاعليا ومستواهم في المحافظات . وقنا منهما على الاخص في الشد الحجلة لأن يشيع فيها التعليم الجامعي انشغال معلمو شائع الآن لأن من العادات السيئة ما لا يمكن القضاء عليه . او تطويره الى الأفضل . او استخدامه في الاصلاح . حتى لو زودنا المحافظة بنصف مليون جندى من الامن المركزى . فانت لاتستطيع ان تضع إى جوار كل مواطن جندا يحميه من دار عليه ان يدفعه . او يمنعه من دار يسعى في طيله . وإنما التعليم الجامعي الشامل هو الذى يعلم الناس كيف يلقون في الدولة . ويتخلون عن القبيلة . والقباص الفردى

ومن يطلب دليلا حيا ملموسا عليه ان يسال . كيف كان مركز الجدارى في محافظة اسبوط قبل إنشاء جامعتها . وكيف حاله الآن ؟ قبلها كان امنه مضطربا . وجرائمه مروع . وتحدى الادارة شرفا . ولايستطيع المرء ان يتحرك في اتخته إذا غابت الشمس . إلا برفقة جماعة مزودة بالسلاح . وعلى استعداد الرد والموت . ولما الآن فهو مجتمع مضطرب امن . يكذبيرا من الجريمة غير العادية . والفشل للجامعة وحدها

ولكن من جانب آخر . ارى اسم « جامعة جنوب الوادي » الذى اقترحه المجلس ليس دقيقا ولاهو الأفضل . لآنا إذا أردنا بقواى مصر وحدها فان جنوبها يبدأ من الجزيرة . وينتهي عند الحدود مع السودان . وإن كلمة الوادي حين تجيء مرسله . غير مفيدة بوصف . يراد بها وادى النيل . وهو مصطلح نامل ان نحافظ عليه وإن يشيع . وإن يأخذ مكانه الفضل في حيثيات التفكير والسياسية . فهو يحنى بمسألة ان الشعوب القليلة على ضفتى وادى النيل . من منتهى الى منتهى . تجمع بينها انشاء كثيرة من اللغة الى الدين والعادات . وانها مهيأة بحكم الجغرافيا والتاريخ لأن تتوحد يوما . وكانت هذه الوحدة قلقة في القرن الماضي . وغاية نصر عليها مصر والسودان طوال النصف الاول من هذا القرن . وليس من حقا الآن ان نحجم مدلول الكلمة . وإن نرسل بمعناها القومى العظيم الى زوايا السنين . فان في ذلك حجرا على طموحات الاجيال





المصدر: المذاهب الحاشية

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القائمة ولد يكون حقلها خير من حقلنا فتتجح ليما فقلنا فيه . وتجعل ما كان لدينا طموحا عزيزا واسلا بعيدا واقعا تحلقه وتعيضه فعلا . ليس اسم . جامعة جنوب الوادي . منسبا . ولتفرح ان نطلق عليها اسم جامعة طيبة . بهذا التاريخ عزيز علينا جميعا . وهو ما صنعناه من قبل في جامعة عين شمس . وجامعة الاسكندرية . وما نصنعناه الآن في بحث مكتبتها العظيمة . وما ارجو ان يتم مع طيبة ايضا . لقد كتبت لكرا اسماكة من مدرسة الاسكندرية القديمة ومكتبتها . وارعق من طوبوبولس ( عين شمس ) وحركتها الفخرية . لقد كتبت عاصمة مصر الطيا وكل الدولة طولا حكم الاسكندرية الوسطى والحديثة . ومقر اسون لهم الله مصر في تلك الفترة . وعاصمة الرعامسة . تحتمس الأول والثالث . ورمسيس الثاني واخترقون . وصهوة ملوك الفراغة المتكلم ومجل ما وصلت اليه روعة الفن المصري القديم ويقول عنها علم المصريين شميليون . اخاف ان اسماها لان عبراني لكسر عن التعبير كل القصور . او تبليخ ما اريد فيعني الناس مجنونا .

بالول ديومور السفلى وهو مؤرخ افرغري عاش في القرن الأول قبل الميلاد . وزار مصر : شديد بوزيرس تلك المدينة واسماها المصريين ديوسوليس المصري . واطلق عليها الافريق اسم طيبة . وكانت اثني بلد في المقام بأسره . فذاع صيتها في كل مكان . وتلفي بها الشاعر هوميروس في ايلقائه . ونكر اثنيتها طيبة بالخير . وان لها مئة باب . يخرج من كل باب مئتا محارب بالخييل والرمحيات . وكانت ثوبابا من غيب الصنوبر الليناني . المصطح بالمروتن . والطعم بالذهب . وكانت اعظم الاغيد والمهرجانات المصرية تقيم في طيبة . خال الشهورين الثاني والثالث من الفيضان . حتى تبلغ المياه ثورتها . ولا يكون ادى الملاحين عمل . ويشرك فيها السكان والوافدون من كل انحاء الاسكندرية

لاريد ان نسترسل عما كتبت عليه هذه المدينة العظيمة . ومالي من الايام شاعدا نطق بماعضيها . والامر ليس مجرد اسماء قديمة وإنما بحث لمضاربة زاهية . وحيثما تعيش اية مؤسسة في ضوء تقليد عريقة . لها إنجازات وعاما التاريخ المائي . وخلفت ورامها لقرارا لاتمضي . فلتها تفرش نفسها . ومنذ البداية . تقليد مرمكة . وإن كتبت غير مرمية . على ان يعملون فيها . وتكرمهم على الدوام بالترام الذي انجزته حين كتبت . وبما عليهم ان يحفظوه وهم يعملون اسمها ويستظلون بتراتها . وهو ما فعلناه حين انشئت كل محافظة شعرا لها من ارضي حدث في تاريخها . وكانت طيبة مجدا عظيما بلا حدود !

وإذا تركنا التاريخ ومعطياته . وليست بالشيء اليسير . الى الحاضر ومستقبله . فامة ضرورات كثيرة . ملحة وعاجلة تدفع بنا جميعا إلى الاسراع في تنفيذ قرار جامعة اسكندرية . لامة مسيرات ومهرة تعين على إنجازه . منها ان لنا حيث مقر الجامعة المقترحة تقع في الوسط تقريبا بين محافظات اربع حولها سوهاج ولسوان والوادي الجديد والبحر الأحمر . وتنساول المسافات . تقريبا - بينها وبين كل محافظة منها . ومنها ان لنا تضم اربع كليات الادب والعلوم والتربية والتربية النوعية . وتجرى حاليا إجراءات إقامة كلية للهندسة والتكنولوجيا . والاعداد لإنشاء كلية للطب يكون ثوانها مستشفي قنا العام . إلى جانب سبعة معاهد بعد الثانوية العامة هي : الخدمة الاجتماعية . والمعهد الصناعي . والفني التجاري . وترميم الآثار . والفنك والسليحة . والساحة . والفلات

ومنتقة الحرم الجامعي والبيت على حافة الأرض الزراعية وبداية الصحراء التي تمتد الى مالانها حتى البحر الأحمر . وتستوعب مقشورا الجامعة من الابنية التعليمية . والخدمات المحقة والملاعب جل وبيوت الاساتذة الذين يعملون فيها . ويمكن للجامعة إذا استكملت واستكملت كليتها . ان تفتح من مجمع الانونيم في نجع حمادي فترة . لقد عبر الصحراء حوله . وقرسها لصالح العاملين فيه . فتعملون كليتها المختلفة عل ان يكتفي السلون في الجامعة ذاتيا بما يحتاجون اليه من احوام والبان وفواكه وخضروات . وتخلق مجتمعا عسريا جديدا واليا . يكون مثلا وقوة





المصدر : الزهرام السائح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - يونيو - ١٩٩٢

ومحافظة قنا ، من بين كل محافظات مصر - ربما - هي الوحيدة التي تدفع رسوما خاصة بالجامعة . فعدا إلى كل النشاطات الاقتصادية والاجتماعية ، ترصد لحساب الجامعة في صندوق خاص ، ويدخله بما يدره سنويا . وبما تجدد فيه من سنوات مضت . ككل لمواجهة أية إنشاعات تتطلبها الجامعة الجديدة . فمن أن يرهق ميزانية الدولة بشيء . إلى جانب توافر الرغبة الجادة لدى المحافظ في تقديم كل ما يطلب منه من عون في هذا السبيل . من إهيئة معدة بتعليمها العمل . واستراحت يتزكها القلمون من المواطنين . وبيوت جاهرة للمواطنين في الإقامة . وهو أمر لايتاح للمحافظة ولا للجامعة دواما . وما لحوجا إلى أن يفيد من هذه النوايا الطيبة ، والرغبة الصادقة في تطوير المحافظة . وتوظيفها بما فلتها على امتداد أعوام خلت .

لست أعرف المراسم التي يذهب أي وزير بمقتضاها ليزور محافظة ما . ولكن بوصلي مواسم من قنا المعنى أن يزور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . ولأن ذلك من حالي - أن يزور قنا . وأن يرى أفرع الجامعة هناك . وأن يشاهد منشأتها وأرى العين . وأن يلتقي بأعضاء هيئة التدريس فيه . وأن يسمع نبض المواطنين عن قريب . وأن يدرس المكشفت المثلثة على أرض الواقع . وسوف يجد أنها فوق مقلت . ودون متصوره أية مكشفت .



وزير التعليم .. فى ألمانيا :

## اتفاق مبارك-كول يساعدنا على إنشاء مراكز حديثة للتدريب

ہون - ماهر حسین :

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في بون مع رئيس اتحاد الغرف الصناعية والتجارية الفيدرالية بالأمم المتحدة والتعاون والاستفادة من تجارب ألمانيا في مجال التكريب في مصر في إطار اتفاق مبارك - كول الذي يقضي بمساعدة مصر في تحديث التعليم الفني .

بعض مراكز التدريب المشابهة في مصر أو قيام الامم بتدريب بعض المدرسين المصريين الذين سيكونون بمثابة نواة لتدريب معلمي التعليم الفني بالنظام المزدوج الذي يقضي بتكريس المواد النظرية بالمدارس الفنية وإجراء التدريبات العملية بالوحدات الانتجية والورش .

يهدف هذا المعهد لأكبر معاهد التدريب في العالم حيث يشرف على تدريب ٢.٧٥ مليون متدرب لصالح معظم الشركات الاممية والاتفاق مع القطاع الخاص الذي يتولى تقديم الانترنات والبرامج التدريبية المطلوبة مع هذه شركات والتي تتماشى مع احدث التكنولوجيا واحتياجات سوق العمل

يرافق وزير التعليم في هذه الزيارات الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة القزويني والمهندس محمد احمد التوريني وكيل اول الوزارة والدكتور امين مبارك رئيس لجنة صناعة والطاقة بمجلس الشعب والدكتور حاتم هويل استاذ الهندسة الميكانيكية بجامعة حلوان .

صرح الوزير بأن الاجتماعات الحديثة التي تقوم بها ألمانيا حاليا في هذا المجال هي تحقيق الإنسانية بين كل أنواع التمييز والانتقال من نوع إلى آخر وفتح فرص الالتحاق بالجامعات.

التعليم العالي امام خريجي كل نوعيات التعليم ، وكذلك الاهتمام بالتعليم الفني

منذ المرحلة الابتدائية وإدخال بعض  
للمواد الفنية قديمة دراسية في مناهج  
التعليم الابتدائي ، والتركيز على علوم  
المستقبل وهي الرياضيات واللغات  
والعلوم في جميع أنواع التعليم .

التقى وزير التعليم والوقف المرافق له مع مدير المعهد القومي للتدريب والتعليم الفني في يوم في زيارته لهذا المعهد الذي يتولى الإشراف على عمليات التدريب وإعادة التأهيل ولإجراء بحوث للتدريب واعداد المدرسين في مختلف القطاعات الإنتاجية من خلال ٦٠٠ مركز وقد تم الاتفاق على الاستفادة بخدماتهم في المجال سواء عن طريق إقامة







• يكتبها هذا الأسبوع  
د. أحمد الحفناوي

## البرقيات

### « إصلاح التعليم والاستفادة بالعملة الألمانية »

برغم الجهود التي تبذلها الحكومة للإصلاح الاقتصادي . إلا أن الطريق لا يزال طويلا . ذلك لأن مبادئ تحقيقه تنمويًا ، يلزمه الإنفاق على نظمنا التعليمي الحالي ، الذي أصبح خسارة كبيرة على الوطن والمواطن معا . فهو بالنسبة للوطن ، يخرج جيشا جرارا من المتخرجين الذين لا يصحون للعمل المنتج . وهو بالنسبة للمواطن لا يؤهله لعمل منتج يمكنه من الحياة الثرية . فنجده يحتل المقاصي والنواصي ليتقله تجار المنوعات وفلاد الحنف السيلسي .

ولا يخفى على أحد أن البطالة - التي أصبحت تمثل ٩٠٪ من المعلمين - إنما هي قنبلة مولوتوف . وهي في جزء أساسي منها ، ترجع إلى نظمنا التعليمي حيث الفجوة بين ما يتلقاه الدارس وبين احتياجات المجتمع المصري وما حوله من مجتمعات . وكثيرا ما تشتت الوزارة مدارس للتعليم العام والتجاري ، تحت ضغط الجهاز الشبهي الذي يبحث فقط عن أصوات الناخبين .

أنني أدرك أن إصلاح التعليم ليس أمرا سهلا . لأنه في حلقة إلى اللحام جسور المشكلة بحلول غير تقليدية .

• والقعود عند اختيار المناهج - في غياب تدريب مقلب الإعدادي والحفناوي على « حرفة » يختارها هو - أن يصلح التعليم .

• وكذلك فإن القعود عند زيادة التربية الرياضية « حصة » ، وزيادة التربية الفنية حصة ، إرضاء لشاعر عاطفية للمعالي وفي غياب استراتيجية متكاملة أن يصلح التعليم .

• وأيضا فإن طلب التبرعات - برغم ضرورتها - من أجل التعليم ، أن يصلح التعليم ، لأن هذه التبرعات مهما كانت ، لا يمكن أن تملأ نظاما تعليميا مهلكا ليست لديه القدرة على المعطاء والاستمرار .

أنني لا أكتب عن التعليم من منطلق الآمال والتطلعات ، وإنكر بذلك التعليم ( أمريكا واليابان ، فالشرق الحضاري بيننا وبينهم شلمع ، ولكني أكره - فاذن - ما ٦٠٪ من الإنتاج الصناعي نقل الفكرة الأفريقية ، فتتجه دولة جزير إفريقيا وحدها بما لديها من نظام تعليمي منتج .

نعمت عن التعليم في دول « النور » الخمسة في آسيا .

ولهذا فغنتي - ودون الدخول في تفاصيل فنية - أعرض أفكارا محددة لأقنع الداعمين والنهوض بإجرائها ، وهي أفكار لا بد من صياغتها - بعرضها - احتكاك الحكمة ولما يمكن منقلبتها بما تحمله من تغيير في الفلسفة والدور والآراء .

وأقول أن أعرضها لود أن أتنبه إلى .

١ - أننا يجب أن نحد من نقل نظام تعليمي - مهما بلغ تقدمه - لنطبقه في بلادنا . لأن ظروفنا مختلفة ولعل السبب في فشل نظمنا التعليمي من منتصف الخمسينات هو نقل تجارب الآخرين .

٢ - أنه لا توجد دولة في العالم تسمح لأجيالها أن تجلس في قاعات الدروس حتى سن الثلاثين دون المشاركة في الإنتاج لأن هذا يبيد لغزتها البشرية في سن المعطاء .

٣ - أن راع شعار « تشجيع التعليم الفني لن يحل المشكلة .. » وأعود إلى الأفكار المحددة





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٤ شباط ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولاً : أن نجعل الثانوية العامة شهادة متبوية يصلح صاحبها للعمل بما تعلمه من ، حرفة ، يستطيع بها أن يساهم في البناء ، ولا يستمر عمله على أسرته بعد سن ١٧ علماً في مجتمع يعاني من النوازل ونقص الإنتاج . ثانياً : أن يتم تخليص للتخرج من المعارف التخصصية التي ادعاه لها . على أن يحدد يوم كل أسبوع لتدريب الطالب على ، الحرفة ، التي يختارها في المدارس الفنية ومصانع القطاع العام والخاص .. ويمكن الاستعانة باللائحة ، في دعم المؤسسات التدريبية في كل المحافظات . ثالثاً أن يسمح للطالب الحاصل على الثانوية - ولو بعد سبع سنوات - أن يتقدم للجامعة .

١ - فتحه فرصة للعمل ، والدخول للجامعة معتمداً على نفسه بدلاً من أسرته .

ب - ثم لتحقيق ما يعرف في البلاد المتقدمة .. ، والتعليم ، المتصل .. . رابعاً أن تشمل كل الكليات الجامعية على سنة ، إعدادية ، تضع فيها كل كلية - نظرية - أو عملية - المناهج اللازم اجتيازها من قبل الطالب الذي يريد الاستمرار فيها .

خامساً أننا يجب أن نعترف بأن المعلمين الذين يتم تخريجهم في كليات ، التربية من أسباب هبوط مستوى التعليم والاعتماد على الكتاب الخارجي والدروس الخصوصية لضعف مستواهم العلمي . وقد أصبح إلغاء هذه الكليات ضرورة لإصلاح التعليم سياسياً - أنني اعتقد أن تعليمنا بهذا المنظر يمكن أن يحل ، مصر ، أو خلافاً من العمل المنتج تستطيع به بعد وقت قصير أن تحقق بفعور آسيا . هذه عجلة سريعة تتناسب مع مقال صحفي محدود المساحة الموضوع له خطرته ومقالي سؤال هام - هل نحن قفرون - فعلاً - على أحداث تغيير سريع - وخطير للتعليم . أم لا ؟

أن لا أدل تشير إلى أن السيد الوزير متحمس لتحقيق تغيير ، ما ، . ولكني أو أن يلقى المساعدة الضرورية والكافية من حزب الأغلبية . لأن الموضوع لا يحتمل التأجيل "





المصدر : المجلد ١٤ سنة ١٩٩١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سنة ١٩٩١

في هذا المقصر وهي الولايات المتحدة الأمريكية قد أعلنت - وبدون حرج - أن سبب تخلفها النسبي هو أن التعليم الأمريكي متخلف. وقد ربطت هذا التخلف بأمنها القومي. ولذلك أصدرت تقاريرها الشهيرة، أنه في خطر، الذي توالى بعده تقارير عن تخلف المواطن الأمريكي من أجل المستقبل. والإصلاح التربوي الأمريكي ومعلمو الد. وما بعد أنه الخطر. الأهم من ذلك كله أن الإدارة السياسية الأمريكية تبنت قضية التعليم ووضعتها في قمة أولويات الأجندة السياسية واعتبرتها مسألة حياة أو موت بالقضية للمجتمع الأمريكي. وهذا يعكس أهمية الإرادة السياسية في تنظيم الدور الاستراتيجي للتعليم في تحقيق التقدم والتنمية للشعب. ويوضح أهمية توافر رؤية مستقبلية تصبغ التخطيط الاستراتيجي حتى لا يلفظ قيمته والروية الاستراتيجية هي صورة واضحة للتحيزات المراد تحقيقها وهي التي تنظم كل الخطوات المأخذة في سبيل الوصول إلى الهدف ولا يمكن التنازل لاستقبال التعليم منعزلاً عن ميقاته المجتمعية والضرورية.

□ لا يستطيع أن أصبح نفس من الغول إن هناك سبلات واختلافات كثيرة في الممارسات فاعلم كثرات ثقافي وحضاري وكقوة إنتاج فاعلم الذي يجعله مدخلا لمعالجة القضايا المجتمعية مازال بعيداً عن الأذهان رآه على ذلك تضارب التخطيط وسوء التنظيم وسيادة بيروقراطية معرشة. وضعف مهير في التحصيل. وتراجع في الإنسانية العلمية. وأعداد للطقات المتخلفة وبغية للصحة الموجهة. وتحكم للجبروت عرافية (تسلط الشيوخ) العلمية. قل هذا يقودنا إلى تخلف علمي وتكنولوجيا يصعب الاعتذار عنه. فما نملكه من كوارث بشرية مؤلمة وعلماء على سننرى عابى يتناقض مع المردود من المنظومة العلمية. تلك المنظومة التي تقوم على جزء من الثروة فوق بحر من الفوضى. أنه عدد لامتلاك حقا

● في ضوء خبرتك كمخطط تربوي عالمي ملامح السيناريوهات المحتملة للتعليم المصري والتي يمكن على أساسها أن تتشكل سياسات مستقبلية له. □ الواقع أن مثل هذه السيناريوهات وبإتقان السياسات المستقبلية المحتملة لابد أن تتشكل كما سبق وأشرنا. من إطار مجتمعي معين محكوم بدرجة كبيرة بمحددات دولية وقومية.

● وعلى ملامح هذا الإطار \* □ هذا الإطار محكم طبيعته متوخى فهو خاضع لطبيعة القوى والمتغيرات الدولية والإقليمية المستجدة والمتخلفة سواء ما يتصل منها بالتحولات في النظام العالمي الجديد وقواعده بدءاً من هيمنة نظام القطب الواحد. والقوة الصناعية الثالثة. وثورات الديمقراطية والصحوات الدينية والإخلاقية. وقوة الفرد. وتضاعف دور المرأة في الحياة. وتغير مفهوم التنمية. وغير ذلك من تحولات تطرح نفسها على الساحتين القومية والمصرية

● كيف يتم ذلك □ تعلم أنه من بين أهم العوامل التي أحدثت تغييرات عميقة في عالمنا ومهدت لظهور نظام عالمي جديد ومجتمع كوني مغاير هو مجتمع ما بعد الصناعية Post Industrial Society هو عمل الثورة الصناعية الثالثة. هذا العامل قسمة أدعاه في مجالات عديدة منها المعلوماتية والاتصالات عن بعد والهندسة الحيوية. فإذا تناولنا تأثير مجال واحد منها كالعلوماتية وجدناه يقوم أساساً على تعليم مكانة المعرفة العلمية والتقنية حيث أصبحت المعرفة بديلاً لرأس المال وصارت في المورد الاستراتيجي الرئيسي الذي يتصارع حوله البشر اليوم. يحكم أن المعلومات والمعرفة أصبحت سلعة غالية تمثل قوة سياسية وتكنولوجية خطيرة. كما أن توافرها يمدد لأفكارهم أصول أي أن لها قوة اقتصادية ضخمة لذا أصبح من يستثمر عليه أو على التقنية العالية يصبح مسيطراً في أي مجالات أخرى. وبهذا (أو مثل هذا) التأثير العظيم سيخترق المزيد من التسؤلات الفصيلة مستقبل التعليم. مل وتعليم المستقبل نفسه

● هذا ربط منظومة التعليم بمنظومة البحث العلمي والتكنولوجيا □ بالطبع. فالتخصصية واحدة ومتكاملة للبحث العلمي في الأساس جزء من منظومة التعليم بمعناها الواسع

● البحث العلمي في مصر يعاني أزمة. كيف ترى واقع البحث العلمي.





المصدر : ..... رقم

١٤ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

حوار مع مفكر مصري تربوي ٢

## التعليم .. والواقع ..

## والمستقبل : علاقة استراتيجية

تواصل الحوار الطراز الذي حول قضية القضايا وام المشاكل مسألة التعليم ومستقبله وربما يكون اهم من الحوار توقيته الذي يتزامن مع الاحتفال بتنظيم المهام الملقة على عاتق اجيالنا المعاصرة لتحقيق التقدم . ان مستقبل كقيام هذه المهام الا بسطاطن من العلم وقوة من التكنولوجيا ومنهجية للبحث وتقنيات للمعلوماتية .

حوار : محمد حربي

الدكتور ضياء الدين زاهر يواصل طرحه حول أزمة التعليم أزمة التعليم ومازله ليس لرجل التعليم ضلع فيه . السؤال ينقل الأزمة الى طبع التربويين انفسهم فهل تستطيع ممارسة النقد الذاتي ؟

□ أزمة التعليم هي في الأساس - كما نشرنا - نتاج عوامل حضارية واخرى مجتمعية كما ان جزءا كبيرا منها مرده الى طبيعة التربية كعلم وال سطوح بعض التربويين . والحقيقة فإن اغلب الفكر التربوي لم يتعرض لاختبار جدى لمؤلفاته . ومؤسس على مجرد انطباعات لا تخضع للنقد . وهذا يضعف صلاحية التربية كعلم . ومن ناحية اخرى نجد بعض التربويين يعتقدون - محكم التفكير - ان يجرؤ على مناقشة المفكرهم ولا يبدون ادنى استعداد للنقد من الخارج او النقد الذاتي . والواقع خطورة ان بعض التربويين تحولوا الى جزئمنعزلة على ان هذا لا يبرر تعمد ابعاد التربويين عن قيادة المؤسسة التربوية او تولي المناصب التنفيذية العليا فيها لانه رغم كل هذه الصعوبات فإن هناك من التربويين من يستطيع التصدي لأزمة التعليم وتقديم الشرافات تربوية حقيقية

منظومة عقلية تعانى واقعها متدهورا للتعليم ؟  
□ من حسن الحظ فإن هذه الأزمة التعليمية ذات طابع عالمي ولعل اوضح مثال على ذلك ان قوى امه

● خروجنا من النقد الذاتي الى تحسس ملامح الأزمة . وابتعادنا عن يأس الواقع الزاهن نسال هل نحن مغلوبون بأزمة التعليم ام فرامنا جزءا من







## حوافز المعلمين ونتائج الامتحانات !

اتجه الفكر التربوي الرسمي في وزارة التعليم - وكما نشرت الصحف - الى ربط حوافز المعلمين التي قبل انهاء مسنجل الـ صفحت المرتب . واهداف ونتائج العملية التعليمية . واجراء هذا شانه مطمئن عليه بعدة مطاعن تقضى في النهاية بظلمان ربط حوافز المعلمين بنتائج العملية التعليمية . واهم هذه المطاعن مثل

### حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية

والتنوع . وبين المدارس الكبيرة والمدارس الصغيرة في المدينة الواحدة . والمدارس التي تستقطب أصحاب المهن الكبار . والمدارس التي يتوزع فيها أصحاب المهن الصغيرة .

رابعا - ان اساليب التقييم والامتحانات التي درجت عليها المدرسة المصرية . فضلا عن انها مطوية بكل حبيب الذاتية سواء عند وضع الامتحان او عند تقدير الدرجة في أوراق الاجابة . فهي الى ذلك تمعن عن تقدير وفيلس نتائج العملية التعليمية بمفهومها التربوي المعاصر . وهو اهم وأفضل من التحصيل الدراسي الذي تقدره امتحاناته الا اذا كان الهدف من العملية التعليمية اعداد بيفادات طوولهم في اذاتهم . واهول من التفرئين المبردين العازمين عن تحقيق حوائهم على اى مستوى ناجح والذين لا يصلحون الا لاعد واحد هو ان يكونوا ابناء مخازن وارياب عود

خلاصا - ان بعض المواد التعليمية كالتربية الرياضية والتربية الزراعية والتربية البدنية ليست محل اهتمام والاهتمام الدينية والتربية الوطنية كالمعاشير بين من شأن الامتحان بعدم اسفاده درجتها لجموع الدرجات . اضف الى ذلك ان كثرة من العاملين على التعليم من شبل الاختصاص الاجتماعي والاختصاصي النفسي ووكيل المدرسة ومديرها والموجه الفني وغيرهم لا تقوم افعالهم بالتقدير درجة كفايتهم بمعاير نتائج الامتحانات . فكل اى نحو مستقر الحوافز لهم ؟

ومنى وصح ذلك وتناسيا على يصح ربط حوافز المعلمين بنتائج العملية التعليمية بمفهومها السوي جدا وهو نتائج الامتحانات من قبل الشطط والقرارات جبرية الشطرة . حيث يفكر المعيار الى صفته . الصدق . والحيثيات . والحد هو تقرير بدل طبيعة عمل المعلم . والاطلاق العلوات الدورية للمعلمين دون التقيد بنهاية الربوط المال للدرجة الفعلية التي يرسب فيها غالبية المعلمين على التعليم . وهذا اضيف الى ايلام خلصة وقد اكثرت دراسات وبحوث كثيرة ان المعلمين هم اكثر مطالبين الديلة شاعده على ذلك تسريح لوزير سابق مرموق للتعليم تولي الوزارة تسع مرات هو الدكتور مصطفى كمال حلمي حيث صرح في تحقيق صحفي يانه عند تطبيق قوانين الرسوب والاصلاح الوظيفي ثبت لديه ان اكثر من ٨٠٪ من معلميها المعلمين هم العاملين على التعليم . اما الحوافز . فكلها تسمى لها مفهومها السيكلوجي الاجتماعي الاندري . فتنتج عليها تعليم مدرجة بوضحة لاصحاب لقرارات الممارسة والمبتكرين . ولحد حديد ١٠٪ من المعلمين على التعليم من منظور المعايير الثلاثة في تصنيف البرح طبق بقع العالمية وهم نحو ٨٠٪ وسطا بين «المتأخرين» والصف . والمتأخرين المتخلفة . وكذلك من تقدر كفايتهم بتقدير شعوب

اولا - ان نتائج العملية التعليمية فضلا عن انها مطدة متداخلة ومتشعبة بعيد . فهي الى ذلك نتائج غير محسوبة وبالتالي يتقدر تقديرها وقياسها ومقارنتها بلة اكم الدائفة . فالعلم هو المهني الوحيد الذي ينتهى عمله الى نهليات غير محسوبة بالمقارنة بغيره من المهنين مهندسين كانوا او اطباء او محاسبين او حرفيين . وهو لحد العوامل التي تهبط بدرجة اقبال المعلم بمهله

ثانيا - اذا كان القصد بنتائج العملية التعليمية معناها الجزئي الضئيل جدا وهو نتائج الامتحانات التي تقس قدرة التلاميذ على التحصيل الدراسي . فمقرب بين نتائج الامتحانات وكفاءة المعلمين . يمكن فكرة تقليديا كان سدا في انجلترا في اوائل القرن التاسع عشر وحتى مستهل القرن الحادي . لكن سرعان ماهاوى هذا الفكر وسقط اثر التقدم الحادث في علوم التقييم والقياس التربوي والتتسي حيث ثبت

مايلي :  
● ان نتائج الامتحانات لا تتأثر فقط بمجهيزات المدرس بل تتأثر ايضا بكثرة من التغيرات نقص بالذكر منها الجواب المصروف في شخصية التلميذ وعلى الخصوص الفكاك العام والقدرة المتخصصة . واساليب التربية والتنشئة في الاسرة . وصحة التلميذ الجسمي والنفسي . وعداد الاستذكار . ومستوى الاسرة الاجتماعي الاقتصادي الثقافي ومدى استقرارها المعالي . ونوع المادة المتعلمة وعلى التلميذ البها . وشخصية المدرس وخبراته وممارسته المهنية . اضف الى ذلك الدروس الخصوصية الظاهرة المصرية التي استشرت واصبح لها صفة الذريع والانتشار والدموى .

● ان نتائج الامتحانات لا تقيس ميهودات المدرس حتى على فرض الاخذ بالامتحانات الموضوعية للمفئة التي تتمتع بمعامل صلاحية مرتفع . الا اذا كان جميع المدرسين المراد المقارنة بينهم من حيث القدرة والكفاءة قد بدلوا بمجموعات من التلاميذ متساويين في القدرات العقلية والنمو الجيداني والمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي والحيلى . وعلى الرغم من استمالة ذلك فضلا عن ان هذه العوامل يتقدر ضجهاا تجريبيا . فاما لا نستطيع ان نضمن ان المؤثرات البيئية الاجتماعية الاخرى المحيطة بكل تلميذ واحدة

● ان التلاميذ لا يتعلمون من المدرس وحده . بل يتعلمون ايضا من مصادر اخرى كالآباء والاخوة والاولاد . ووسائل الاعلام التي تقدم بصفة دورية ومنظمة برامج تعليمية لتلاميذ المدارس . اضف الى ذلك كثرة اللخصات والتوضيحات والتدريبات التي تمنح بين المكاتب التجارية بدما من كتب صلاحية التلميذ للفرحة الابتدائية حتى سلسلة «التفوق» لكل مراحل التعليم . والدروس الخصوصية بمختلف مستوياتها عند اهلهم المدرسين واكثرهم خبرة بالساليب والامتحانات ومزاج واضمحيا او من مذهب خيرة وممارسة وكفاءة . وهذه كلها مؤثرات هائلة في العملية التعليمية . ونفى عن البريل انها متاحة للبعض دون البعض الاخر قلنا - حين واختلف الممارد المالية والشربية المتخدة بالمدراس من قبل المبلى واللائك واللاجرة والتجهيزات من معامل فورش ووسائل تعليمية . والادارة المدرسية . ونوعية الدروس من حيث مستوى الكفاءة . ويظهر هذا التباين لوضح مايكرب بين مدارس المواسم ومدارس القرى والديساكر





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٥ جنة ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدرسة اللعب والمكتبة

تحية للقرار اتخذته وزير التعليم حسين كامل بهذه الدین يلقي بالشرائط وجود ملاعب ومكتبة في أي مدرسة جديدة . ويعمى آخر منع ببناء مدرسة إلا إذا كانت تشتمل على مكتبة وملاعب رياضية . ويبدو أن هذا القرار ينطبق على المدارس الجديدة التي ستقوى الوزارة بإنشائها بمعرفتها . أو التي يبرع الخير - شمساً كان أو هيئة - ببنائها . ومع الفحبة الواجبة . لفتنا تضيف لقراءنا ومطالبا نعتقد أنه يتكاملها مع قرار الوزير بتحقيق الهدف كمالا ..

لما الإلتراح لفته توصية لصمعي «مدرسة الجديدة أن يكون اللعب والمكتبة - مع وجودهما في التعلق مع جوان المدرسة - بشكل يمكن فصلهما بصورة ( متحركة مثلاً ) .... حتى إذا جاءت «الاجازة الصيفية الطويلة يمكن استخدام اللعب والمكتبة دون اعداد على المدرسة أو عيت بها . فيتحول الاثنان إلى مركز رياضي لطلاب صيفي يضم في عضويته التلاميذ المقيمين . ويجوز ضم آخرين من تلاميذ المدارس البعيدة وفق شروط وضوابط خاصة . وبهذا تلغي الفراغ والوقت الضائع للذين يدفعون للتلاميذ - أحياناً - إلى الإلتراح وتوفر لهم فرصة واسعة لاستثمار العطلة فيما هو النفع وأجدي .

لما اللعب فهو أن يقوم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالمساهمة في تجهيز هذه الملاعب بالأثاث اللازمة والمربين - خاصة صيفاً - لخلق قاعدة عريضة من المعلمين تفرز مستقبلاً لاعبين يبرزون في مختلف الفروع الرياضية الأمر الذي يدخل في صميم اختصاص المجلس . ويل أن هذه المدارس تتكامل في مهاتها مع مراكز الشباب .

أيضا نطلب من الهيئة العامة للمكتب للمساهمة في تزويد المكتبات بالمكتب . ونأمل أن لديها ملايين النسخ ينشر فيها السوس داخل المطابع . ليس هذا الفصل \*

محمود مراد





**مجلس السورى  
يناقش السياسة  
التعليمية**

# تعديل أولويات الاتفاق في الخطة ليحظى التعليم باعتمادات كافية مسئولية البطالة تقع على خطط التنمية لعدم خلق فرص عمل لجميع الخريجين

هل أخذت مسيرة التعليم في مصر طريقها الصحيح بما يجعل هناك سياسة تعليمية واضحة المعالم تتسم بالاستقرار أم أن هذه السياسة تخسرت وفخورت بفكر من تولوا مقاليد التعليم على مدى السنوات الماضية . وهل حظي التعليم بالأولوية الواجبة في موازنة الدولة باعتباره استثماراً يخلق عائدات على المدى البعيد ؟  
لم من المسؤول عما وصلت إليه الآن أزمة البطالة في مصر التي أصبحت ظاهرة بالغة في أعداد خريجي الجامعات أم الخطة نفسها التي لم تتكهن معدلات نمو يمكن بموجبها استيعاب هذا الكم من الخريجين . . .

## المخالفة في الطموح

اتخذ تقرير اللجنة في ١١ من أيلول ١٩٩٢ لائحة توجيهية وسياسة تعليمية واضحة ومحددة ولكن يبدى التقرير على تنفيذ الخطة والبرامج التعليمية منها ومدى الجدوى في التنفيذ والتقييم والتطوير .

كما أوردته اللجنة في أن السياسات التعليمية وفقاً لما تضمنه المخططات كانت في غاية الطموح مما أدى إلى أن الموارد البشرية أو التعليمية لم تستطع مواكبة وضعها وموضوع التنفيذ مما أدى إلى التضرر في أغلب الأحيان سواء على مستوى استيعاب الخريجين أو إقامة المبنى المدرسية لمواجهة التوسع في التعليم وأيضا في محاولات تخليص الكفاءات على الكفاءات .

كما أن السياسة التعليمية وإن كانت واضحة على الأغلب ولكن في بعض الأحيان ونتيجة وجود ضغوط جغرافية اضطر القائمون على الأمر إلى تبني سياسة الترشح على حساب مبدأ أو أكثر من مبادئ السياسة التعليمية . كما أن الخطة نفسها ذات الطموح لم يتكفلها ولم يلقاها المخططون الذين تعودوا على القيام بوظائفهم الجيد وربما كان هذا أيضا

طرحته لجنة الخدمات هذه التساؤلات وأعدت تقريرها عن السياسة التعليمية وأخذت رئيسها الدكتور محمود محفوظ ليكون ملأها .

وكان المجلس قد استعرض - في جلسته التي حضرها أمين وزارة التعليم مصطفى كامل حلمي - تقرير اللجنة الذي أكد أن قضية التعليم في هذه المرحلة بالغة الأهمية قضية حياة أو موت قضية تكون أو لا تكون قضية الأمن القومي والسلام الاجتماعي والتطور الحضاري وهذا يستوجب وثقة متناهية وإيمانا عميقا بأولوية التعليم في التنوير والإنفاق .

وأولوية التعليم في التنوير والإنفاق أو سخرها وإنما تضرر من منطق حضاري باعتبار أن التعليم قضية حضارية أولا وأخيرا .

وأكدت اللجنة في تقريرها أن التعليم هو أساس التنمية وتنمية الثروة البشرية هي أساس أي إصلاح اقتصادي ومن ثم يصبح التعليم هو التصنيع والزراعة المتطورة والسلام الاجتماعي والمستقبل كله فالإقتصاد وثيق بين التعليم والتنمية والتعليم الأساسي وبين الأمن القومي ومن ثم فإن الارتقاء بمستوى التعليم ضروري لتحقيق أمن مصر القومي وسلامها الاجتماعي .

كما أكدت اللجنة أنه لا بد من ربط التعليم وإسماها التعليم الفني بالإحتياجات الحقيقية بسوق العمل والإنتاج وهو ما يتطلب بدوره وضع خطة طويلة المدى هذه الإحتياجات للسنوات العشر القادمة والكتب أنه لا بد من تربية مدون معالم رؤى إصلاح أجول المعلمين وكافة طاقم التعليم في حياة كريمة وشفافة أما بما يتعلق على علاقة المعلم بتلاميذه وعلى العملية التعليمية ككل

خطة الإسراف في الطموح . ويجعل البطالة في الطموح كان هناك تضرر الكثير من البرامج والمشروعات التربوية مرجعه قصور الاستيعاب وعدم وضوح الأهداف التي حددتها الخطة وتناول المشروعات بصورة جزئية كل منها بمعزل عن الآخر وتعارضها فيما يخصه أحيانا مع الجهد الآخر .

## تواضع الاعتمادات

أورد التقرير مجموعة من الأرقام يؤكد حقيقة هذا الأمر أن نصيب التعليم في موازنة الدولة يتراجع على نحو يصعب معه تحقيق الأهداف وتطوير نظام التعليم بما يجعلها تتوافق مع خريطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

أشارت الأرقام إلى أن حجم الاعتمادات المخصصة للتعليم العام انخفضت ١٩٩٠ المئوية بموازنة السنة المالية ١٩٩٠ المئوية للتعليم العام وانخفض قبل الجامعي يبلغ نحو ١٠٠ في المئة من موازنة الخدمات في نفس العام يعزب من ٩٨.٤ مليون جنيه مما يجعل من نسبة موازنة التعليم قبل الجامعي إلى موازنة الدولة تبلغ ٠.٩ في المئة وموازنة التعليم الجامعي موازنة الدولة تبلغ ٣.٠ في المئة أي أن إجمالي مخصص للتعليم يبلغ ٩.٩ في المئة من موازنة الدولة لعام ٩٠ - ١٩٩١ . وهو يعكس نقص نصيب التعليم في موازنة الدولة لخدمات حيث أن هذا النقص كان يبلغ ٢٥ في المئة في نهاية السبعينات ثم انخفض إلى ١٠.٦ في المئة في الثمانينات ثم تراجع إلى بداية التسعينات مرة أخرى إلى ٩.٩ في المئة هذا الوقت الذي تخصص فيه بعض الدول النامية الأخرى ٥٠ أو ١٠٠ في المئة زيادة خاصة مع نسبة الإنفاق على التعليم بل أن هناك النظائر عربية تخصص أيضا ضعف ما تخصصه مصر في هذا المجال .

وفي ضوء ذلك حذرت اللجنة من توسيع وتراجع الإنفاق على التعليم وخاصة أن هناك إحصاءات على أن هذا الإنفاق هو في حقيقة الأمر على العملية الاقتصادية والاجتماعية





وأوصت اللجنة في تقريرها بالتمسك بالمشكلة شمول التعليم بوضع خريطة مخصصة للانفاق على التعليم بوضع لها جميع الأفراد الخاضعين لخدمة الأرباب العام وتخضع لها المؤسسات المستفيدة من تشغيل خريجي التعليم في مراحله كافة وايضا بالأخذ بنظام القروض التعليمية للأرباب ومبدأ يتم تسديدها بعد تخرجه وانشاء دوائس تأمين لتعليم الأرباب يكون مقراتها ارباب الاسر ولغا لحد اطفالهم بحيث تسد فيها على الصراط مسيرة

واكدت اللجنة في هذا الشأن ضرورة وضع التعليم في سلم اولويات الانفاق الحكومي للعام وبالتالي زيادة تخصيص له زيادة مطردة تقرب به وشيكا من الانفاق الحالي بعد فترة مطولة وذلك من منطلق النظر الى التعليم على انه معضل اساسي للامن القومي بمعنى التسلل مع ضرورة توفير الدعم المالي للأبنية المدرسية

### تأجيل الجلسة : شريف العبد

التعليمية بالسلوك جديدة لاتعتمد على ميزانية الدولة وحدها واستثمار الجهود الأهلية والشعبية والتفانية استثمارا صعبا للجهود الأهلية والاستجابات الرشيدة من الذين حصلوا على حق التعليم ولجميع امكانات التصديرة يمكن ان توفر الكثير من ناحية التمويل المالي والمالي ولاشك في ذلك ان الجملة

المصرية فئات كجملة أهلية مجود الفئة المستنيرة والفكرة الاقتصادية

**النظرة المتعدية للتعليم الفني**

اكدت اللجنة أهمية التعليم الفني في عملية التنمية واشترطت ان ان النظرة الاجتماعية لاتزال متدنية وهو امر خطير حيث ان اغلب اولياد الأثريين يمزكون عن ايدخل ايدخلهم فيه ويتسبون بصور شتى للتخيل للتعليم بالتحصيل الثانوي العام ومحصلة ذلك تعطيل هذا التعليم وبالتالي

### تبطل الفكرة على استيعاب التكنولوجيا المتطورة

واشارت اللجنة الى ان مرحلة التعليم الاساسي لاتؤدي دورها في تكوين البنية العقل والفني والتكنولوجي لدى تلاميذها وتكوين اتجاه ايجابي نحوه بينما الاسر يستوجب الا يفسر طلب التعليم الفني بأنه درجة ثانية في المتدريج . فالتعليم الفني اغلب مدرسه لاتزال مختلفة في مناهجها وتجهيزاتها وانه يمكن يكون تعليميا مطلقا وتوزيع طاقته وتوجيهه الى المدارس يقوم على اساس مجموع الدرجات وليس على اساس الجود والاستعدادات بل انه يتم من مراعاة الحاجيات العلمية لسوق العمل من التخصصات المختلفة

### اعداد المعلم

واكدت اللجنة في تقريرها ان مشكلة البداية في أي اصلاح هي اعداد المعلم ويكون هذا الاعداد تصبح الخطط الموضوعة مجرد حبر على ورق ومجموعة من الافتراضات النظرية التي لاتربطها احدى صلة بالواقع . وفي هذا الشأن اوصت اللجنة بشدرة الاهتمام بكميات التربية بحيث ينظر اليها بمنظور جد وجديد وان يوفر لها كل مايلزمها على اساس انه بدون الاعداد التربوي للمعلم ستأفلح من دواءه الجيرة بالانشاء المعلم مع العمل على سد احتياجات وزارة التعليم من المدرسين في التخصصات المختلفة وبراعي في ذلك توجيه مزيد من الاهتمام بكل تخصصات المعلمين مع عدم افعال أي تخصص منها

### المبطلات

اشارت اللجنة الى ان العلاقة الترابط بين سياساتي التعليم والتشغيل في مصر والى وثيقة اعداد الخريجين وخاصة خريجي التفقيات النظرية على عدد فطر فصل المتقنة بما جعل معدل البطالة يتجه الى الارتفاع

اشارت اللجنة الى ان البعض يرى ان الحل للبطالة يتمثل في خفض معدلات التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص واعتبرت عن رفضها الكفل لهذا الاتجاه ووصفته بأنه حل غير سوى من التنمية السياسية والاجتماعية

لأت اللجنة في تقريرها على تقع مسؤولية البطالة المتعلقة على السياسة التعليمية على اساس انها لم تراع تحديد اعداد الخريجين وتوزيعهم على التخصصات المختلفة احتياجات سوق العمل بل تقع المسؤولية على خطط التنمية التي تقامست عن النمو في المجالات المختلفة والمشروعات الاقتصادية المتتوعة بما يخلق فرص عمل لجميع الخريجين او ان المسؤولية مشتركة .

اكدت اللجنة ان الاسر يكافى العمل على زيادة معدلات التنمية الشاملة مع معدل التنمية في التعليم مع ملاحظة ان نسبة الاسرة في شعبنا تبلغ ٤٩ في المائة وان معدل السكان في مصر يبلغ ٢٠٤ في المائة سنويا ولا يمكن للتعليم ان ينعو بذات المعدل والا يفي الحال على ماهو عليه لئلا يأت ٤٩ في المائة من الشعب امين ومن ثم فلا بد ان يتم التعليم بمعدلات تقرب من ضعف معدل النمو في السكان على الأقل حتى يضمني الإلتزام عن دائرة

المتك







# من فتح الباب الخلفى للتحويل من الجامعات الأجنبية ؟!

قضية التحويلات الطلابية من الخارج قديمة لكن المسألة ظهرت منذ حوالي ١٠ سنوات أو أكثر قليلا . حيث تمشى الاسرة احرى ايامها إذا كان لديها طالب في الثانوية العامة . الطوارئ تمن في كل بيت من اجل بيعم الثانوية العامة لهذا كان الاجتهاد والتفوق هو الفصيل للفوز بكتابات التقدمة (الطب ومثيلاتها) .. لكن فجة ظهر مخرع - مازال مجهول الاسم وان كان معلوم العنوان - اكتشف حيلة للتغلب على المجموع وفتح الباب للطلاب للالتحاق بالكلية الأجنبية وطبعا ماى مجموع ثم يتم التحويل بعد شهرين أو ثلاثة ليعود الطالب - لو ٥٠ مثلا - ليجلس في مدرج كلية الطب مع زميله - ابو ١٠٠ - والمعلمة لا تنتفك أكثر من ١٠ الاف جنيه وهكذا وجد المحظوظون ضالتهيم . الى ان ظهرت فتوى مجلس الدولة فاعتبرت التحويلات السابقة على العام الملقى - بناء على طلب وزير التعليم - محسنة بينما التحويلات التي جرت العام الماضي باطلة وشكل الوزير لجنة فحصت الأوراق التي تمت بناء عليها التحويلات وقامت الكليات بفصل الطلاب المحولين فاقاموا دعاوى أمام المحاكم . قضت محكمة القضاء الادارى بالقاهرة برفض دعاوى الطلاب بينما قضت محكمة القضاء الادارى بالمنصورة بقبول تحويلاتهم . ول في الوقت لجا طلبة اخرون الى المحاكم المدنية بالقاهرة والجيزة .. قضت محاكم بصحة التحويلات . بينما قررت محاكم اخرى إحالة القضايا الى مجلس الدولة للاختصاص وهكذا تفرعت القضية وتفرقت بين ساحات المحاكم والطلاب في الشوارع . وكان لابد من نهاية وحسم لجا جميع الطلاب والجامعات الى المحكمة الادارية العليا طمحا في الاحكام الصادرة من القضاء الادارى الشلال يطبقون الحكم بصحة ا

على الطلبة الى الدوامه .. بعد ان تصور الجميع ان مشكلة التحويلات من الخارج الى الجامعات المصرية انتهت بحكم نهائى من المحكمة الادارية العليا .. مرة يقول وزير التعليم ان الحكم فردى . ولطالب واحد .. وعلى كل طالب ان يحصل على حكم مطلق .. ومرة تقوم هيئة قضايا الدولة برفع دعوى بمطالان الحكم وتطلب من المحكمة ان توقف تنفيذه وتلقيه باعتباره حكما معيبا وباطلا ! هناك لفظ كبير يقوّه معه الجميع .. لمصلحة ثم تستمر هذه البلبلة في قضية مصيرية للطلاب . واستقبل التعليم . طوال سنتين .. واتر وحده يعلم متى ستنتهى بعد ان شككت هيئة قضايا الدولة في الحكم . في سعيه لم تحدث من قبل بين الحكومة وقاضيه . الطلبة المحولون يصرخون .. يقضون لوقتهم داخل ساحات المحاكم . بدلا من الجلوس داخل قاعات الدرس . الجامعات تضع ايديها في الماء البارد .. وزير التعليم يعقد اللجان ويفضها ولم تحسم القضية بعد . المجلس الأعلى للجامعات السبب الرئيسى في المشكلة لم نسمع له صوتا بعد .. القضاء بطيء في حركته ومهما كانت الاعذار .. والاكابر . تقوم بجولة بين الطلبة والجامعات والمحاكم .. نضع امام القرىء حجم المسألة . لاندخل برأى فيمن هو على حق لكن فقط ننادى المسئول سرعة الحسم .





المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ جمادى ١٩٩٢

حسين بهاء الدين

### تحقيق اعدده القسم القضائي

التحويلات والجامعات تطلب بطلان التحويلات . وجاء تقرير مفوض الدولة ضد الطلاب لكن المحكمة العليا في جلسة تاريخية ور اول حكم لها في هذه القضايا قضت بصفة تحويل احد الطلاب .

استندت المحكمة الى ان التحويل يدخل في اطار البطلان القانوني الذي يتحصن بعد ٦٠ يوما من اجرائه . ولايتميز من القرارات المتضمنة التي يتم سحبها في اي وقت .

وهنا ثارت عدة تساؤلات . هل يعتبر الحكم مبدأ يطبق على جميع الطلاب المحولين ؟ الحكم مبدأ . لكنه ينفذ بشأن الحالة التي صدر بشأنها وطعنا ان تحديد المحكمة عن اصدار نفس الحكم على جميع الحالات المتطابقة في الالاسبات والظروف والوقائع التي تماثل الحالة التي صدر الحكم بشأنها .

وهنا يمكن لوزارة التعليم د . حسين بهاء الدين ان يصدر قرارا بتطبيق الحكم على الحالات المتشابهة والمتشابهة في الظروف .

### وهذه امثلة

اسام ساحة محكمة القضاء الاداري صرخ شاب في حالة سبية ارحمونا .. حرام عليكم . مستقبلي .. مصيري انا في الشارع اقتربت منه وسألتني هل هي حكايتك ؟ قال اسمي هشام فاروق حصلت على الثانوية العامة عام ٨٩ / ٩٠ ولم يحالفني الحظ في الالتحاق باحدى كليات الطب في مصر . سألته الى يوصلنا ابا وكثير من الطلاب .. التفتت بكتابة الطب هناك امضيت عاما فزاسيا كاملا وانتقلت الى الفرقة الثانية . حدثت حرب الخليج والحرب الاعلية برونانيا قررت العودة الى مصر .. ول اول سبتمبر ١٩٩٠ اعلنت جامعة القاهرة عن قبول الطلاب المحولين من الجامعات الاجنبية بشروط . ان يكون ناجحا ومتقولا في





## المطلوب :

مقالة  
سريعة  
تفصيلية  
مبسطة  
القصص

صفحتي اعل .. وحاصلت على ثانوية عامة او G.C.E .. شهادة الميلاء .. انهاء عقد عمل الوالد رسوم ٢٠٠٠ جنيه سمحت استمارة تحويل من مكتب التحويلات بالمهارة وولدت مسورا للأوراق كلها .. وتحت مبالغتها على الأصل .. وبعد ٩٠/٩/٢٨ وفي ٩٠/٩/٢٨ وافق وكيل الكلية الطب لشئون الطلاب على قبول جميع التحويلات .. وفي ٩٠/٩/٢٨ انتقلت الى مكتب التحويلات واستلمت الدراسة واستلمت الكاريبي الدائم الكاريبي وفي ٩٠/٩/٢٨ انتقلت في وامحتن للترم الأول في يناير ٩١ وترم ثان في مايو ولكن بحيت النتيجة .. ولوججتنا أنا وغيري من الطلاب المحبوبين بجواب فصل في شهر أغسطس/٩١.

سألت ماضي اسباب الفصل قال في مايو الماضي عرض الموضوع على مجلس الشعب وحسمته لجنة التعليم حيث قررت ان الطلبة الذين لموا عاما دراسيا بالخارج وتم تحويلهم وفقا للشروط يتم قبولهم في الكليات حيث انهم تخصصوا بمضي ٦٠ يوما داخل الجامعة اما الطلاب الحاصلون على ثانوية عامة عام ٩٠ ولم يقدروا مصر فيحصلون .. ولكن في يونيو الماضي رفض الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم تنفيذ قرار لجنة التعليم وارسل خطايا الى قسم الفتوى بمجلس الدولة لاصدار فتوى في قسم الفتوى والتشريع بمجلس الدولة الفتوى والتي جاء فيها ضرورة حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٨٠ من مجموع الكلية المراد الالتحاق بها وجدت حالة الصورة الفتوى سألته ماذا فعلت بعد قرار الفصل ؟

الثانوية العامة عام ٩٠ بمجموع ٧٠٠٦ والتحق بكلية الطب برومانيا وبعد أحداث رومانيا وانهارت الدولة عدت لمصر .. ووافق عميد طب القاهرة على قبولي بالكلية كما وافق رئيس الجامعة على ذلك واستمرت الدراسة حتى لبيت امتحانا دور مايو عام ٩١ ولوججت بعد ذلك بسبب نتيجة وبدات القاسية طالب الطلاب المحبوبين جامعة القاهرة بأن تتخذ موقفا إيجابيا وتعيد تصحيح لوضع الطلاب في الجامعة وذلك باعتبارهم الى الهامات والى الكليات بعد صدور الحكم لصالح أحد زملائهم حتى لا ينتهي العام الدراسي العالي وتضيع عليهم فرصة أخرى وتساؤل الطلاب من المسئول عن خياع هذا العام منهم

## موقف شهم للزملاء !

لقد زملاء الطلاب المحبوبين بكليات الطب بالفرق المختلفة ان الطريقة التي اتبعها الطلاب لدخول كلية الطب مرفوضة لانها تشتر من الابواب الخلفية لدخول الجامعات .. ولكنهم اجمعوا على ان هؤلاء الطلاب ليس لهم ذنب لماحدث بعد ان قبلتهم الجامعة ويجب على الجامعة ان تعيد هؤلاء الطلاب الى كلياتهم

## .. وموقف مخز

هذا الموقف الشهم بين الزملاء .. بالذات موقف مخز من المسئولين بجامعة القاهرة .. نهبت .. الاضرار .. الى الاشئ القانونية بالدمعة .. ورفض لا احد يريد ان يتكلم .. ورفض المسئول للتحدث معنا وأمر مرعوسه بعدم الكلام نهبتا الى كلية الطب .. لا احد يريد ان يتكلم نهبتا الى مكتب رئيس الجامعة غير موجود (وبعدني نضد لك مهوفا) مستشار رئيس الجامعة لا سلطة له بالحديث معكم وهكذا كان هؤلاء المسئولين معزولين من الصف .. الصند الكلام

قال تقدمت بطعن الى محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة في ٩١/٨/٢٦ وصدرت اول جلسة في ٩١/٨/٢٩ وتاجلت عدة مرات حتى قررت المحكمة اعادة القضية الى مجلس الطلبة واضاف الطالب له في نفس الوقت الذي تجل في القضية تصدر احكام في محكمة القضاء الاداري بالنصورية والفرزيق اقصت دعوى في محكمة الامور المستعجلة واخذت حكما بالاستمرار في الكلية بصفة مؤقتة .. فقد عميد الكلية الحكم ولكن جامعة القاهرة طعنت في الحكم ويتسائل الطلاب اشغالا .. الاسود واصحة امل المحكمة .. الفتوى وتقرير هيئة المفوضين والاحكام والقرارات والمستندات .. فلماذا هذا التأخير .. القضية اما يعودنا للحامسة او خروجا مهاتيا حتى نعلم معقنا فاما في الشراع مطبق منذ عام لحصله من هذا .. ويصرح طالب اخر قللا اما انسي حسام محمد ضميم .. حصلت على





## كلمة اليوم

### خطوة رائدة في الاتجاه الصحيح ..

تامة للعمل فوراً في مجال تخصصه . مما يوفر وقتاً وجهداً لتدريبه بعد التخرج . ويستطيع ان يسهم في زيادة الانتاج بمجرد تخرجه ونرجو ان تكون الخطوة التالية في التعليم الجامعي وخاصة في العمليات العملية التي تحتاج الى تطوير جذري سواء في النواحي النظرية او العملية . حتى يواكب التطبة التقدم العلمي السريع الذي يحدث في دول العلم المتقدمة . ويشركون بجهودهم في حل المشكلات العديدة التي تعاني منها بلادنا . وسيكون الأصل ان تكون مشروعات التخرج تتعلق بمعالجة بعض هذه المشكلات وقد أكد وزير التعليم الدولي الألماني بلافقيه مبارك - قول التي تعتبر الأولى من نوعها بين ألمانيا وفيه دولة أخرى - مشيراً الى التزام بلاده بدعم هذا المشروع نفع من تقديم خاص لمصر ودورها الحضاري البناء وريادتها الديمقراطية في الشرق الأوسط . وتقديرها الخاص لدور الرئيس حسني مبارك في تعزيز الحياة الديمقراطية والحرية والشرعية الدولية

توليع الائتلافية المصرية  
مصري خطوة رائدة في اتجاه اصلاح خطة التعليم المصرية .  
كلان ينبغي ان تتم منذ سنوات .  
بعد ان ظلت انظمة الدراسة لاجته لا تتحرك ولا تتطور في عالم يتسابق بسرعة الصاروخ في مجال التقدم التكنولوجي والعلمي . ويتخفى المسؤولون همه بالحدث بين حين وآخر عن تطوير التعليم دون ان نشهد أى خطوة نحو الأمام في هذا المجال .  
وحسناً فعل الدكتور حسين كامل مهنا الدين وزير التعليم بالاتجاه نحو انقضاء للتعليم معاً في ميدان تطوير التعليم الفني .  
لأنها دولة ذات تاريخ عريق في هذا المجال . استطاعت ان تحلق معجزات علمية واقتصادية بفضل نظم التعليم فيها . والتي سمحت دولاً كثيرة في الجمع بين الدراسة والتدريب . الى جانب اتاحة الفرصة لطلبة التعليم الفني للمشاركة في تطبيق العلم على العمل داخل المصانع الكبرى والمؤسسات الإنتاجية المختلفة .  
حتى يخرج الطالب من معهد الى الحياة العملية وقد اكتسب خبرة







المصدر : **الجمهورية**

١٢ مجلة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات

## الشورى: معاهد عليا قطاع خاص ترشيد المجانية.. والحفاظ على تكافؤ الفرص

كتب - عبدالوهاب عيسى :

■ ناقش مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة د. مصطفى كمال طلس ، السياسة التعليمية ، والارتفاع بمستوى التعليم ، طلب الأعضاء بضرورة إتاحة الفرصة للقطاع الخاص والأفراد للألمة المعاهد العليا الخاصة ، وترقية مجانية

التعليم وربط المجانية بالتكفل .

ودعا الأعضاء إلى تخصيص للمع والبطات على مدى خمس سنوات تكاليف التربية ، والاهتمام بالمعلم ، ومعرفة إتصاله مالياً . كما طالب الأعضاء بضرورة

الاعتماد برفع مستوى تدريس اللغة العربية ومساومة صناعات التطوير والزكاة في تمويل الصلوة التعليمية .  
ركز أكثر من عضو على أهمية التعليم كقوى وربط المدارس الفنية بالمصالح ، والشركات الموجودة في المناطق التي توجد بها المصالح . وكذلك إعادة النظر في الصلوة التعليمية لخلق مواطنين يملك من المهارات ملائم مع البيئة التي يعيش فيها .

وأثيرت الدعوة في جلسة الشورى أمس إلى دراسة ظاهرة تحويل أعداد كبيرة من التلاميذ إلى القسم الأيس هرباً من الطمس والرياضة ، كما أثيرت الدعوة لتحويل إلى نظام الكنتيبي . والاهتمام بإعداد مدرسي المرحلة الأساسية ، وضرورة تدريس الاساتذة الجامعي لصله وظلايه وخدمة جلسته ويستمع مجلس الشورى في جلسة اليوم إلى بيان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول السياسة التعليمية في المرحلة القادمة





المصدر : الألوذ

التاريخ : ١٧ فبراير ١٩٦٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نواب الشورى يطالبون بتعديل قانون التعليم العالى .. تشجيع القطاع الخاص على إقتحام التعليم العالى والجامعى إعادة النظر فى سياسة التعليم .. والاهتمام بمدرس الابتدائى

كتب - جمال يونس وعلى خميس :

واصل مجلس الشورى مناقشة تقرير لجنة الخدمات نحو سياسة تعليمية مستقلة برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى طالب الدكتور محمد سمود عبد الفتاح بزيادة ميزانية التعليم والجامعات . وعقد أستاذان تأهيل للطلاب قبل دخول الجامعة . وأن تستفيد من موقع الدولة كافة التعليم من خلال تحديد مجموع معين . أما الطلاب المتفانون فيجب أن يحصلوا مصروفات تعليمهم . وأن تستفيد من موقع العمل والإنتاج من الدراسات الجامعية نظير ما قبل على لحل مشكلة التمويل بالجامعات .

عقد الإنفاق على التعليم كبر بكثر من الإنفاق على أى مشروع إستثمارى ودعم قوله بأن معدل زيادة الدخل القومى يرجع جزء كبير منه إلى الإنفاق على التعليم وأن نسبة الإنفاق على التعليم بلغت ٢٥٪ من كذا و ١٥٪ فى الولايات المتحدة و ١١٪ فى بلجيكا و ١٦٪ فى الأرجنتين و ٢٢٪ فى كندا . فى حين أنها انخفضت فى مصر من ٢٠٪ إلى ٢٠.٥٪ فى الآونة الأخيرة .

وكشف عن وجود خبط وخبط واضح فى سياسة التعليم . مشيراً إلى إنخفاض عدد طلاب القسم العلمى - شتمتى لعلوم والرياضة - من ١١٦ ألف طالب إلى ٧١ ألف طالب فى السنوات الخمس الأخيرة . فى مقابل زيادة عدد طلاب القسم الأسمى بالثانوية العامة من ٧٦ ألفاً إلى ٨٠ ألف طالب خلال نفس الفترة . وطالب وزارة التعليم بإعداد دراسة عن هذه الظاهرة أكد - على لطفى أن نسبة التسرب من التعليم بلغت ١.٨٪ وهى نسبة كبيرة ولها آثار خطيرة . لأنها أثارت عند المجتمع الأساسى مشكلة الأمية فى مصر وطالب

لجنة المؤتمر من رمضان . كما طالب رجال الصناعة والأعمال بالسماحة فى إنشاء هذه المعاهد لتطوير الحركة الإنتاجية والارتفاع بمهارة العمالة المصرية وموافقة التقدم التقنى والتكنولوجيا . مشيراً إلى أن البيان قبل أن تقرر مشروع جديد أو مشروع آخر على طلبة المدارس والمعاهد .

ونائب الدكتور مصطفى كمال حلمى رجال الصناعة والمستثمرين ورجال الأعمال بأن يضعوا أيدىهم فى يد وزارة التعليم لإنشاء معاهد ومدارس أهية متخصصة . مؤكداً أن التجربة المصرية البتت نجاحاً كبيراً فى العديد من المعاهد الفنية أنشأتها وزارات الصناعة والتجارة والشغل تحت إشراف وزارة التعليم .

وقال الدكتور على لطفى إن تقرير المنظمات الدولية المتخصصة أركز على خصاص العنصر البشرى . وأن العنصر البشرى هو الذى يقوم بالتمدية والشر إلى أن الإنفاق الحال على التعليم هو إنفاق استهلاكى . فى حين أقيمت الدراسات أن

وأنه أن التعليم هو أساس بناء الإنسان المصرى . وأن تطوير التعليم أمر حتمى لظبية التنمية الشاملة . وقال خاضع التعليم الذى يضم الرأى والرأى الآخر . وطالب بتطبيق المنهج من المحدث وتطوير طرائق العلوم البحتة . وتشجيع استقللة الجامعات لتطوير التعليم .

أشرف محمد فريد خميس إلى وجود ثلاثة عوامل تحكم فى المنتج . هى كفاءة العامل . والقطاع العلمى لصالح الإستثمار وتقلبات السوق . وأكد أن العنصر البشرى أهم عناصر الإنتاج فى شتى قطاع العلم . وأوضح أن طريقى المعاهد والمدارس الفنية يميون عما يطالبه السوق المصرى من الصلابة الفنية المعرفة مما هذا والمستثمرين بالمعاصر من رمضان إلى المساهمة فى إنشاء معهد تكنولوجيا متطور بالمدية تحت إشراف وزارة التعليم . وأن تمويل وإدارة رجال الصناعة بالمعاصر من رمضان . وطالب وزارة التعليم بمزيد من الإهتمام فى إنشاء مدارس ومعاهد أهية متطورة وشبهية





# المصدر : الوقف

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٢ هـ / ١٩٩٢ م

التعليم العالي الخاص الذي يقصر إهتمامه  
المصالح والجامعات على الجمعيات  
والهيئات ويحرمها على الأفراد . وقال  
أحد من إعطاء الفرصة للأفراد الفقيرين  
والقطاع الخاص لخوض هذا المجال .  
تتبعها مع سياسة النشر الاقتصادي . على  
أن يكون ذلك تحت إشراف وزارة التعليم  
والتي إن تشجيع القطاع الخاص على  
الإلتحاق هذا المجال هو المخرج الوحيد  
لأزمة التعليم العالي الجامعي في مصر .  
خاصة وأن ميزانية الدولة مقلقة بالأحياء  
وأنه لم يعد في مقدور الدولة فرض ضرائب  
جديدة على المواطنين .  
وطالب د عبدالحليم رمضان بتغيير  
البنية للمعروض الإبداعي الذي يجب أن  
يطلق على التغيير والمزج على طييب  
الأطفال . ولقد انتفض مستوى  
لغاوس الإبداعية والحكومية مؤخرًا  
ووصف التعليم فيها بأنه مفسدة . كما  
أنشد بعض أصحاب المدارس الخاصة  
الذين حاولوا من مرين إلى دچار بعيدا  
عن رسالة التعليم ووصف غريبين  
كليات القربية بأنهم تصنف محتلين .  
وقال أن متابعها لا تكفي لتوفير المعروض  
التعليم .

وزارة التعليم بإعادة النظر في التوزيع  
للوازنة على مراحل التعليم المختلفة .  
فتنظر إلى أن الحكومة تنفق على التعليم  
نحو ٣ مليارات جنيه سنويا . منها مليار  
جنيه للجامعات والمعاهد . وقال : هذا  
التوزيع يتعارض مع السياسات التعليمية  
للخدمة في مختلف دول العلم . تخصص  
كوريا الجنوبية ١٢٪ من الموازنة للإنفاق  
على التعليم العالي ٨٨٪ على مراحل  
التعليم الأخرى . ونفس الأمر بالعسبة  
للنرويج الكتي تخصص ١٤٪ للتعليم  
الجامعي والعالي ٨٦٪ للتعليم الأساسي  
والثاني . وفرنسا ١٦٪ للتعليم الجامعي  
٨٨٪ للتعليم الأساسي . والجزائر ١٧٪  
على التعليم الجامعي والباقي للتعليم  
الأساسي . بل حين تخصص مصر ٣٥٪ من  
موازنة التعليم للتعليم الجامعي والعالي  
و ٦٥٪ لمرحلة التعليم الأخرى .  
وتساؤل عن مصير الرسائل الجامعية  
وما جاء بها من توصيات . وطالب بوجود  
جهاز مركزي ينفذ بلقن المجلس الأعلى  
للمعاهد . يضم كافة الرسائل العلمية .  
للخضاء على ظاهرة تكرار الرسائل  
الجامعية في مصر  
وطالب د . علي لطفي بتعديل قانون





المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ - فبراير - ١٩٩٢

## اضحك مع اختبارات التربوية النوعية اللوبيا و«البقرة» و«العنزة»... في امتحانات القدرات





من شروط قبول الحاصلين على الثانوية العامة بقسام تكنولوجيا التعليم، والإعلام التربوي والتربية الفنية، والموسيقية، والاقتصاد للفنون بكليات التربية النوعية، اجتياز اختبارات القدرات. وتحدد هذه الاختبارات على مستوى كل قسم على يد طاقم الاختبارات على المستوى العلمي لكل طاقم وإمكانياته لأهمية أهمية التدريس تجرى الاختبارات بواسطة لجنة مشتركة من أعضاء هيئة التدريس بكل كلية وعمدا حوالي ١٨ كلية على مستوى الجمهورية. وكان هدف وزارة التعليم من إنشاء هذه الكليات هو توفير نوعية من

التربويين المتخصصين الذين يمكن الاستفادة منهم سواء في مجال التدريس لتصبح مفهوم النشر، وتكونه إلى هذه

المجالات المتخصصة والمهنية إليهم قول يتم اختيار الطلاب على أساس تربية سليمة تتناسب مع هدف هذه الكليات، تعاقوا

معاً ندمهم سوياً مع اختبارات القدرات التي طالت للطلاب المستجدين الذين تقدموا هذا العام للاختبار بضميمة

تكنولوجيا التعليم التي تضمنت بكلفة التربية النوعية ببرنامج في شهر نوفمبر عام ١٩٩٠ طالت الكلية الاختبارات لعدد

٣٠٠ طاقم وطالبة تقدموا للاختبار بالضميمة. وبمختبرها في سبوع ليلة اختبارات القدرات للتربية التي طالت

للطلاب الكلية نجد أنها تحتوي على مجموعة من الاسئلة شديدة الصعوبة والتي لا تتناسب مع هدف هذه الكليات

كما لا تتناسب مع القدرات والمؤهلات المطلوب توفرها في مدرسي مراحل الصفات والتعليم الاساسي والتعليم

التقني. على الورقة الاولى لمراس الاجابة تحتوي على خمسة اسئلة مدة الاجابة عليها خمس دقائق. ومن هذه

الاسئلة سؤال على رسم لباردة وعزلة يقول اي عيون سوف يترك ماء البحر من على ظهري بسرعة افكار ومطلوب من

الطلاب وضع علامة صح، على حرف الاجابة الصحيحة سواء د، او بيه كما تضمن الورقة الثانية خمسة اسئلة ايضا

تتطلب من الطالب تمديد اربع الوجود يجلب التصور المناسب ومن هذه الاسئلة سؤال يقول مجموعة من الزلاء يجلسون في صف واحد على النحو التالي

يوسف على يسار محمود ومحمد على يمين راجح الذي يجلس نهاية صف محمود فاين يجلس أحمد على يسار محمود ام على يمين محمود ام على يسار يوسف ام



د. حسين كحل بيهار الدين

وزير التعليم

على يمين يوسف ام على يسار راجح؟ سود الوجود الذي يضع الى الاجابة الصحيحة قول هذا يتناسب مع كليات أعداد

الطلبة!! سؤال آخر يقول رسم محمد مريحا داخل دائرة فكم قصفا تقسم اليها هذه الدائرة؟ ٣ ام ٤ ام ٥ ام ٦ ام ٧ اذا

توصلت الحل الصحيح فسود الوجود؟ وسؤال يقول اسماعيل الورى من صبري وحسين وعاطف فونمة تلك تكون

مسوية لقوة اسماعيل وحسين لكل قوة من صبري وعاطف... من اشعث القشعة؟ حسين ام صبري ام اسماعيل ام عاطف

ام محسن. وهناك سؤال يقول لو ان هذه الحروف المتفرقة د - ي - و - ا - ل - ا - د - ت

ترتيبها صحيحا لتكون منها كلمة الاولى ام ليلى ام اللؤلؤ ام ليلى ام لوبيا ضع علامة صح، على حرف الاجابة

الصحيحة. وسؤال آخر يقول عدد اذا جمعت على خمسة واشعث اليه خمسة كانت النتيجة

٣٥ هذا العدد هو ١٥ ام ٢٠ ام ٥ ام ٢٥ والسؤال الذي توجهه للدكتور حسين كحل بيهار الدين وزير التعليم هو هل

تتناسب هذه الاسئلة مع الهدف من انشاء كليات التربية النوعية؟ ومن المسؤول عن وضع هذه الاسئلة التي تماثل اسئلة

القوليزر ومسببات الاطفال؟ وتكفي صفحة جمعيات ومدارس، بوضع هذا النموذج امام الوزير خرفة ما

يحدث في امتحانات كلية التربية النوعية والتي تعاني من مشاكل خطيرة لا تقل في

الاهمية عن هذه الاختبارات ومنها نقص شديد في الاجهزة والمعدات واعضاء هيئة التدريس وقول طاقم غير مؤهلين

للاختبار بهذه الكليات. وقد اختبرت لا تكلف من قريب او بعيد عن ادرات وميول الطلاب وعظائم العملية ومدى

صلاحياتهم لأهمية التربية





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ شعبان ١٩٩٢

## لفت نظر

في إطار مسلسل المؤتمرات التي تعقد لناقشة قضية تطوير التعليم التي فُتحت بها من جمع جوانيتها، حضرت اليوم الأربعاء، المظني الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الذي عقده الجمعية القومية للتربية التكنولوجية والاقتصادية والفتح المهنس محمد عبد الوهاب وزير الصناعة، الذي أعلن أمام المؤتمر أن قضية تطوير التعليم أخذت عظيمها من المناقشات والبحث ووضع فيها العديد من التوصيات التي تحتاج لخط إلى معرفة السبل الصحيحة لتنفيذها وتطويرها عملياً وأكد الوزير أن عملية تطوير التعليم من أساسيات تنمية المجتمع وأنه لا تنمية بدون تطوير وهذا ليرجو أن يسمح في سيرة الوزير بسؤال عن السبب في عدم تنفيذ للتوصيات التي وجهت للوزارة من خلال مؤتمرات تطوير التعليم المظني، والمسؤولية عنه مشتركة بين وزيره ووزارة التعليم، ولذا لا تنفذ توصيات مؤتمر الجمعيات والصناعة التي عقد خلال العام الماضي، وهي توصيات تدور حول ربط التعليم المظني بمواقع الإنتاج، ولذا وزارة الصناعة بعيدة عن مشاكل التعليم المظني الذي يعقني من أزمة خطيرة تحتاج إلى ربط بين خندق المصانع والتدريب واحتياجات سوق العمل، وتمتد الأزمة لتشمل الآلية التعليمية غير الملائمة تماماً للمعاهد الفنية والامتحانات المسبقة والآلات غير الصالحة للتدريب الطلاب ومدرسة، أو عدم علاقة عدد المربين الإكفاء المؤهلين للعمل، ويخريج أجيال جديدة من المربين يتطلب التعليم المظني تطوير المعاهد والمؤسسات التي عفا عليها الزمن، وأخذوا تخصصات حديثة تكاد تقدم الله، يحدث في العالم، والاقتصاد بالدراس، بهذا برامج تدريبية متطورة.

داخل المصانع والشركات المتخصصة، وربط المدارس والمعاهد الفنية بمواقع الإنتاج لاكتساب خبرات حقيقية، وهذا المجال، كما يتطلب التطوير وهذه خريطة فعلية لاحتياجات المجتمع في عصر من عروجي التعليم المظني الذي ظهر عددهم إلى ٢٥٠ ألف خريج سنوياً وتطوير مراكز التدريب المظني التي تصل إلى ٥٠٠ مركز للتدريب المظني، وللتعلم الصناعية التي وفدت لها، والمصالحين على الإعدادية هذا العلم، ويجب أن يمثل التعليم المظني على جد، الطلاب ولا يعقني بقول غير المؤهلين، كما يجب خلق نوع من التعاون بين وزارتي الصناعة والتعليم لتدبر، الطلاب في المصانع والورش الصناعية، بالإضافة إلى توفير فرص العمل للتدريب هذا النوع من التعليم في قطاعات الإنتاج، وأن تمنح الدولة قروضاً مالية لتدريب التعليم المظني لإنشاء مشاوير انتكيدية صغيرة معاملة لمشاور الاسر المنتجة، ونأمل أن تعاقب اسطره، ميموك- كوك، التي وضع خطوطها، المذكور لعدد قسوي مشور رئيس مجلس الشعب عندما كان وزيراً للتعليم المظني في تطوير التعليم المظني، وزيراً، لنصح قريباً عن وجود تعاون بين وزارتي الصناعة والتعليم في مجال تطوير التعليم المظني، وأن تساعد وزارة الصناعة بالخبرات اللازمة لمصالحات التطوير بدلاً من الاستعانة بالخبراء الأجانب.

زكي السعدوني





المصدر: المصراع الأدبي صدى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ فبراير ١٩٩٢

## لم تعد هناك مساواة أو تكافؤ للأرص !

د. صلاح الغزالي هرب  
استاذ بطب القاهرة

والدكتور صلاح الغزالي هرب أول استاذ طب يعترف بأن  
الدروس الخصوصية وصلت إلى كليات الطب وأن كل الجميع  
يعلمون ولا حاجة لأحد للاعتراف ومزال لديه أمل في انفسار روح  
التعليم الجامعي وجوهره .

استكمالاً لحديث سابق عن بعض مشكلات التعليم الجامعي في مصر نركز اليوم  
على متسكطين حساسين تعسان التعليم الجامعي بصفة عامة والطب بصفة  
خاصة

المشكلة الأولى هي نقضي الدروس الخصوصية وخاصة في كليات الطب العمومية  
بحيث باقت هي القاعدة وغيرها الاستثناء ووصل الأمر إلى حد أنها أصبحت تعطي  
علنا وفي درجات الكلية الرسمية وتحت سمع وبصر المسؤولين عنها ويقوم على هذه  
الدروس الخاصة بعض الاسماء التي تنتمي إلى هيئة التدريس بالكليات والتي  
احتكرت هذه العملية التي قدر أرباحها خيالية بعد أن أصبح الأمر يحتاج إلى واسطة  
وأحيانا اختياراً تهديداً للطلاب قبل الموافقة على انضمامه إلى هذه الدروس كما  
يقوم بهذه الدروس أيضاً وبكل أسف أناس من خارج الوسط الجامعي وأحيانا من  
خارج التخصص ذاته "

وبدانة فلنناوذ التأكيد على أن نقضي هذه الظاهرة على هذا النحو المؤسف بلقي  
تعلما على روح التعليم الجامعي وجوهره من الأسس والذي يهدف إلى تنمية روح  
البحث واستقلالية التفكير لدى الطلاب الجامعي في هذه المرحلة الهامة من تكوينه

العقل

ومن منطقي أن الاعتراف بالواقع مهما كان مؤلما هو البداية الحقيقية لتغيير هذا

الواقع فإنه لابد وأن نعترف بأنه لم تعد هناك مساواة أو تكافؤ للفرص بين الفقير  
ماردا وغير الفقير وخاصة في التعليم الطبي مهما بلغت درجة نبوغ العقل كما أنه لم  
يعد هناك عقاب أو ردة على يقوم بهذه العملية على أساس الاعتراف بالأمر الواقع  
مهما بلغت درجة التصريحات الرسمية بغير ذلك

ويمكن أرجاع هذه الظاهرة المؤسفة إلى عاملين أساسيين الزيادة العشوائية في  
عدد الممولين بكليات الطب من الأبواب الخلفية وكذلك القصور الشديد في العملية  
التعليمية ذاتها مما جعل بعض الطلاب - ولهم العذر - يبحثون عن الممسر  
المناسب لتحصيل العلم من أي طريق وعلى هذا نحن نرى أنه لا خلاص من هذه  
الآفة الخطيرة إلا إذا وجهنا جهودنا نحو هاتين المسائلين بكل الجدية والإخلاص

المشكلة الثانية تتعلق بتقييم طلاب الجامعي والامتحانات الجامعية ويمكن  
أن نذكرها بكل أسف أنه لا توجد معايير حقيقية ثابتة تحكم على الطلاب في كليات  
الطب في معظم الأحوال بحيث أصبح الطالب يخشى من الوقوف أمام مفتاح حقيقي  
يود تقييمه مستوى أدنى من درجة ممكنة من الحيدة والدقة ويسمى للوقوف أمام  
مفتاح آخر قد يكلفه بسؤاله عن اسمه وصحته ولا مع من السؤال عن صحة  
السيد والد أيضاً من باب العفة " وفي نص الوقت يجب أن نعترف بأن هناك ألوانا  
مختلفة من التدخل في أعمال الكونترول في كليات الطب وهذه تشمل الضغط على





المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ١٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرتبة لتغيير درجاته طبقاً لفقن المصالح المتبادلة الذي ذكرناه من قبل ( او  
تعبير الدرجات بالفعل في الكونترول او حتى كتابة ورقة اجلية جديدة نحصل محل  
الورقة الاصلية  
بالاضافة الى ذلك هناك قدر كبير من التجاهل لدرجات أعمال الستة والتي من  
المفترض انها تمثل الجانب الأكبر في عملية التقييم على مدار العام لذلك فنحن ندعو  
الى ان تكون هذه الدرجات هي الأساس في التقييم النهائي الى جانب اختيار نهائي ذي  
أهمية محدودة في نهاية العام وبذلك يتكلم دور الواسطة والمجاملات الى أقل قدر  
ممكن كما يجب ان تكون أعمال الكونترول ذات استقلالية حقيقية بالاضافة الى

وتبقى نقطة أخيرة فليس عيباً ان تكون هناك بعض أوجه القصور في التعليم  
الجامعي لدينا كما هي عند غيرنا ولكن العيب كل العيب سبيل هي الجريمة بعينها -  
ان تكون على علم بهذا القصور واسبابه ودوافعه ونفس الطرف من الإصلاح  
وخاصة اذا كنا نملك أسباب الإصلاح ولكن هذه دعوة الى نوى الضمائر الحية وما  
أكثر د - بحمد الله في جامعاتنا لكي يبدأ الإصلاح ويصروا عليه برغم العقبات  
والمعوقات فاما انريد فيذهب جفاما واما ملينع الناس فيمكث في الأرض ضد الله  
العظيم







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

## مسئولية نقابة المعلمين ووزارة التعليم

د . محمد أبو الاسعاد

والدكتور محمد أبو الاسعاد يحدد اسباب المشكلة بدقة . ولكنه يشير بامضيق الإتهام الى وزارة التربية والتعليم التي تتظاهر برفض الظاهرة . ولكنها في الحقيقة تنسجها ونقابة المعلمين سبق ان اتخذت قرارا بالدفاع عن الدروس الخصوصية او على الأقل تسلم لها . وليس الحل تنظيم حملات بوليسية . او استخدام وسائل سطوية ولكنه اصلاح النظام التعليمي ذاته سوف يؤدي - تلقائيا - الى زوال الحاجة الى الدروس الخصوصية

٦

لأنك أن الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة تمس مختلف جوانب حياتنا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية ومن ثم لابد من الالتفات الى هذه المشكلة بالقدر الموازي لتأثيرها على مختلف جوانب حياتنا وبالقدر الموازي لتأثيرها الى مختلف أرجاء البلاد وتأثيرها على سائر طبقات المجتمع وسرايره والبحث في ظاهرة الدروس الخصوصية يقتضي علينا البحث في الفسافة التاريخية لهذه الظاهرة وتطورها والعوامل التي ابت إليها سواء كانت عوامل تربوية تتصل بمناهج ونظم التعليم والامتحانات في مدارسنا او عوامل سياسية تتصل بمعجز الدولة عن علاج سوء الوضع الاقتصادي لكافة المعلمين او عوامل اجتماعية تتصل بطبيعة الصراع الدائرين الطبقات حول التعليم كعامل من عوامل الحراك الاجتماعي او عوامل اقتصادية تتصل بطبيعة نظام الانتاج ورغبة الطبقة القادرة في تحويل التعليم الى سلعة اقتصادية كما يتطلب البحث في هذه الظاهرة الكشف عن النتائج التي تسببت عليها في مختلف جوانب حياتنا وكيف اثرت هذه الظاهرة تأثيرا سلبيا على مختلف جوانب الحياة التعليمية وبخاصة تكوين التلميذ علميا وتربويا كما انت من الفساحة الاقتصادية الى رفع تكلفة العملية التعليمية وعلى الصعيد الاجتماعي انت الى التمايز الطبقي اما على الصعيد السياسي فقد اهدرت مبدأ تكافؤ الفرص ومجابهة التعليم

لكن مثل هذا البحث الذي يتصل بمختلف جوانب ظاهرة الدروس الخصوصية





ليس مجال هذا المقال الذي سوف انصهر على طرح المسألة المثالية اذا كانت الدروس الخصوصية قد أصبحت ظاهرة عامة وشائعة... فهل يحسن بنا ان نعترف بهذه الظاهرة ونعمل على تنظيمها في إطار الشرعية... أم أنه لا يجب أن نعترف بهذه الظاهرة وأن نتوكل على محاربتها والقضاء عليها بنسبي الحرق... ولتحديد موقفنا من هذه المسألة لابد لنا أولاً ان نحاول التعرف على موقف المجتمع ومؤسساته من هذه المسألة حيث يمكننا ان نميز عدة اتجاهات لاتجاه الأول ويمثله اصحاب الاتجاهات التقدمية هؤلاء يرفضون بشدة الاعتراف بظاهرة الدروس الخصوصية ويرون فيها خطراً على مبدأ اتخاف الفرص بين المواطنين ومن ثم يدعون الى مقاومتها والقضاء عليها بمنتهى الشدة والحزم والاتحاد القوي ويمثله الإنفتاحيون الذين يدعون الى ترك المشاغل الاقتصادية للأفراد حراً حرمة ثمة ويرون في التعليم احد جوانب النشاط الاقتصادي التي يجب أن تترك للآليات السوق ومن ثم يرفض هذا الفريق وضع أي قيود أو ضوابط على حرية المعلمين في ممارسة الدروس الخصوصية

والاتجاه الثالث يمثله الواقعيون الذين يعترفون بوجود الظاهرة وخطورة تشعبها ويدعون الى تنظيمها ووضع الضوابط لها للحد من بعض نتائجها السلبية في ضوء الممكن وما تسمح به ظروف الواقع الاجتماعي وفي ضوء هذه الاتجاهات يمكننا ان نتعرف على الموقف الرسمي للدولة بمختلف مؤسساتها من ظاهرة الدروس الخصوصية لوزارة التربية والتعليم وبعض أجهزة الحكم المحلي تستنكر أحياناً ظاهرة الدروس الخصوصية وتنتظر بمقاومتها لكن المتابعة الدقيقة لموقف أجهزة الدولة تكشف عن موقف سلبي من الظاهرة الأمر الذي يقطع بأن هذه النصريحات هي نوع من الاستهلاك المحلي لارضاء اولياء أمور التلاميذ الدراهين من أعباء الدروس الخصوصية يؤكد ذلك تصريحات وزير التعليم السابق أحمد فتحي سرور الذي أعلن في مؤتمر رابطة التربية الحديثة ١٩٩٠ أنه ليس نابليون مونترت حتى يتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية كما دعا في مؤتمر تطوير التعليم الثانوي ١٩٩١ الى ترك أمور التعليم لآليات السوق

هذا الموقف الرسمي للدولة من ظاهرة الدروس الخصوصية يتصل بموقفها من مشكلة المعلمين الاجتماعية فالدولة عاجزة عن حل مشكلة فئة مرشحات نصف مليون معلم وتخشي ان يؤدي ذلك الى أزمة تهدد استقرار الأوضاع ومن ثم تسمح للدولة للمعلمين أن يحلوا مشكلتهم الاقتصادية على الطريقة الانتكشورية على حساب اولياء أمور التلاميذ عن طريق الدروس الخصوصية

أما موقف تلقاه المعلمين المصريين من ظاهرة الدروس الخصوصية فقد عبرت عنه الجمعية العمومية الخامسة عشرة للثقافة في عام ١٩٧٢ عندما أعلنت صراحة أن الثقافة ترى الدروس الخصوصية لازمة أشد للزوم من حق المعلمين ممارسة مهنتهم أسوة بغيرهم من المهنيين وأن المعلم هو كغيره من المهنيين من حقه ان يستمتع خبراته الفنية في غير أوقات العمل الرسمي وأن الحجر على جهوده في هذا المجال يتطوّل على معقولة خاصة بكون سائر المهنيين

وهذا الموقف من المعلمين ونظيرتهم من ظاهرة الدروس الخصوصية هو نتيجة طبيعية لعجز المعلمين ونظيرتهم من ظاهرة عن ممارسة الضغط النقابي على الدولة لانزعاج الحقوق الوظيفية للمعلمين وإيثارهم حل مشكلاتهم الاقتصادية بدات الطريقة الانتكشورية على حساب الشعب ومن عرق اولياء الأمور في ضوء هذا الواقع الذي وضعنا جوانبه المختلفة من ظاهرة الدروس الخصوصية نجد أنه لا يبعد علينا ان نتبين الموقف الرافض للدروس الخصوصية تماماً ومقاومتها بكل شدة مع ظروف الواقع الذي نعيشه معاملة كما لا يمكن المساواة على موقف الانتكشورين في إطلاق الظاهرة وعدم التدخل كما لا يمكن ان يكون موقف أجهزة الدولة وتلقية المعلمين موقفاً مريضاً وإيجابياً ومن ثم فليس أمامنا سوى





المصدر : الأهرام الإحصائية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

الاعتراض بظاهرة الدروس الخصوصية مع الدعوة التي تنظمها ووضع لضوابط للحد من بعض نتائجها السلبية  
وبداخل هذا الإطار لغني القترح لمواجهة الدروس الخصوصية خطة من مشقين الأول يقوم على تنظيم وتنظيم مجموعة من الدروس الخصوصية خطة من مشقين والثاني يقوم على وضع ضوابط محكمة لمزاولة المعلمين للدروس الخصوصية وبالنسبة للشق الأول الذي يقوم على أساس قيام وزارة التربية والتعليم وإدارتها بتنظيم وتنظيم مجموعة من الدروس الخصوصية فإنه يجب أن نلاحظ أن الوزارة قد اكتفت حتى الآن بإصدار القرارات المنظمة لمجموعات الدروس الخصوصية إلا أنها على أرض الواقع تركت المجال مفتوحاً أمام ما يلي الدروس الخصوصية لهذا المجال فعلياً ولذلك يجب أن تقوم الوزارة بتكليف المدارس التي تعمل لفترة واحدة بأن تخصص ضمن برنامجها المدرسي مدة ساعتين في منتصف اليوم الدراسي الكامل لممارسة الأنشطة المدرسية وإعطاء دروس الدروس الخصوصية وإدارة الواجبات المدرسية أما المدارس التي تعمل أكثر من فترة فيخصص ذلك ساعتين فيما بين الخامسة والسابعة مساءً ويجب أن يراعى التنوع في مستوى الخدمة لتشمل مجموعة من دراستها من عدة مستويات بحسب ظروف الطلاب العلمية والاقتصادية ويكون لكل مستوى فئة مالية مناسبة بشرط أن تكون المجموعات الدراسية اختيارية تماماً ولا يشوبها أي شكل من الضغوط يجب أن ينص صراحة على أن الإسهام الجدي من جانب المعلمين في هذه المجموعات هو عنصر أساسي في تقويم المدرسين وترقياتهم وشرط أساسي لمقدمهم الدوام والتمكثات

أما بالنسبة للشق الثاني الخاص بوضع ضوابط محكمة لمزاولة المعلمين للدروس الخصوصية يجب أن يتم ذلك بموجب ثلاثة تراخيص الترخيص الأول من وزارة التربية والتعليم وذلك مقابل رسوم تخصص للنفوس بالمعلمين والتراخيص الثاني من نقابة المهن التعليمية مقابل رسوم تخصص للخدمات النقابية للمعلمين أما التراخيص الثالث فيكون من مصلحة الضرائب مقابل الضريبة المهنية عن دخله الإجمالي من الدروس الخصوصية والمدرسين أن يدفع هذه الضريبة إلى وزارة التربية لتخصيصها للنفوس بالتعليم أو يدفعها إلى نقابة المهن التعليمية لتخصص للخدمات النقابية للمعلمين

ويجب أن تشكل في كل محافظة لجنة تمال فيها إدارة التعليم ونقابة المهن التعليمية ومصلحة الضرائب تكون مهمتها منح التراخيص لمن يريد من المعلمين مزاولة الدروس الخصوصية ومنح حالات التهرب من التبليغ عن النشاط الخاص بالمدرسين الخصوصية ويكون لها في سبيل ذلك الحق في تلقي تغذية بالمشكلات والشكاوى والمتابعة الميدانية ويكون لها حق الضبطية القضائية

وأخيراً لغني استأمل نرى حل يمكن مقومته ظاهرة الدروس الخصوصية " والدكتور عصام خلف الحسني استأمل الرياضيات بجامعة أسيوط يرى أنه هذا الحل يحتاج إلى ثورة تعليمية في المناهج وطريقة إعداد المعلم ووضع الأسطة وتصحيح الإشغالات لأن هذه هي أسباب انتشار وباء الدروس الخصوصية





# الامتحان الموضوعي هو الحل

**حليم فريد تدرس**

موجه عام الفلسفة بالثبوية والتعليم

واصاب الأستاذ حليم فريد تأخرس كعائته - حين وصف  
(منذبة) الذنبوية العامة التي تقام في طول البلاد وعرضها  
سجوباً وتشتتاً فيها نصف مليون أسرة - ويفند بموضوعية  
عيوب نظام الامتحان الحال - ويقترح نظاماً آخر أكثر  
موضوعية واتصالاً - هل يهتم احد بدراسة الفقرة فقد تكون  
مفيدة ونقلنا ما - نحن لم -

تطالعنا الصحف كل عام يشكو طلاب الذنبوية العامة من صعوبة الامتحانات  
وضيق زمن الإجابة بالنسبة للمطلوب الإجابة عليه ، فضلاً عما ان بعض  
الامتحانات وبشهادة الخبراء جاءت فوق مستوى الطلاب المعترف ويعيداً عن الكتب  
المدرسي المقرر . وما الى ذلك مما نشرته الأهرام في صفحاتها الأولى تحت عنوان منير  
هو - المعاداة في لجان الذنبوية العامة لصعوبة الامتحان - وهو كذلك بالنسبة

لوزارة التعليم والجامعات وكأنه قضية مجتمع فذات الجمع داخل مثلث الربح  
لثبوية عامة ، ومجموع ، وتنسيق  
وبدابة وحتى لتيسير في طريق معكوس . أو تكلم - منجبة - حول الاختبوية  
العامة ، ننبه الى الأساسيات الثلاثة التالية  
● ان الامتحان الجيد الذي يتمتع بمعامل صلاحية مرتفع . هو ذلك الذي يفرق  
ويعبر بين مختلف مستويات التحصيل الدراسي والمعرفي . ومن هنا نتدرج استلحه  
هذا الامتحان بين السهولة والصعوبة والأصعب . ويقال تصبح العبارة التي  
تلقها الصحف عن المسؤولين بوزارة التعليم وهي ان الامتحان سيكون او كان في  
مستوى الطلاب المتوسط . عبارة غير علمية







• إن الدروس الخصوصية هي الإبن الشرعي لنظام التعليم والتكوين في مصر .  
والتي لها كل صفات الظواهر من تلقائية وعمومية والزم . تعد الطلاب لامتحان  
بطريقة الارتباط الشرطي . إذ يربط المدرسون الخصوصيون ادمغة الطلاب  
وأجهزتهم العصبية على رنود الفعل منعكسة مشروطة لمثيرات نمطية يستنتجونها  
من تراث خبرات أديمة . ويستلهمونها من رفات امتحانات سلفية مفترضين وجود  
اجابات جاهزة على كل الاسئلة . والى مثل ذلك في المدرسة التي درجت على التعليم  
بالتقليد والحفظ الا ان للمعلومات البرمائية . ويقتال اذا لم يسبق امتحان  
الذاتوية العامة ما اسلفناه من كينئر وسينات وهو بطبيعته امتحان مسبقا للقول  
بالجامعات ظلمناه وحكما عليه بالصدوقه . التمييز .

• ان وزارة التعليم تضع ثقنها في امتحانات المقال المشروبة بكل عيوب الذاتية على  
النحو الذي انتهت اليه امهات المراجع في التكوين والقياس التربوي والتعليمي .  
وامتحانات هذا شأنها السلفية تعكس بالضرورة الحياة العقلية لأعضاء لجنة  
وضع الامتحان وهي بطبيعتها تمنح وتضج بصور من السلفية او النرجسية  
وتحركها دوافع شعورية ولاشعورية ومخاوف وخبرات طفولة غير سوية . فضلا  
عن ان غلبتهم بهمكم وظلالهم - لم يسبق لهم ممارسة تدريس المقرر الدراسي . مما  
يفرز امتحانات مشوبة بعيب الاغتراب عن المواقف التعليمي يعناصره المعرفة .  
واذا كان امتحان الذاتية العامة قد اصبح مشكلة ذات اتبال وانظار . نفرض  
وتكرر نفسها في صلب كل عام ما اذا كان لكل مشكلة حل . ومن الحلول ما هو جدي  
وشجاع وجريء نطلعه النظرة الكلية الشاملة ويساخذ بأسباب العلم ويعيش  
العصر . ومنها ما يلف عند انصاف الحلول التي لا تؤدي الى انصاف النتائج . ولكن  
الى اية نتائج كما يقول الفيلسوف الانجليزى جون مل ومنها ما يلخذ بأسلوب النعامة  
التي تدفن رأسها في الرمال . واخذاً بالحل الاول وتجنبنا للحلين الآخرين نطرح حل  
الامتحانات الموضوعية العظيمة ليكون بداية حوار لأخلاقه فكر . والامتحان

الموضوعي العظيمة  
- وحتى يكون واضحا لدينا - هو الامتحان الذي صممت مفرداته . وكتبت  
تعليماته بطريقة تضمن ثباته اذا ماكرر كما تضمن صلبه في فليس ما اعد الفيلسوف .  
ومن هنا كانت قوته التثاقفية والقرنة على التمييز . ويتم وضع هذا الامتحان عن  
طريق الكمبيوتر بعد ثلاثيته بعدد كبير من الاسئلة التي تغطي كل مفردات المقرر  
الدراسي . ويؤلى الكمبيوتر مهمة فحص هذه الاسئلة وترتيبها على نحو شروعي  
مضبوب بدقة متناهية بعد ان يستبعد منها ما ليس له قوة تشخيصية وسيلطوى





على خطأ ومليحتمل أكثر من إجابة مما لا يوصل إلى المطلوب بدقة . واضعاً في الاعتبار زمن الإجابة وحل هذا شأنه أخذت به الدولة الحديثة منذ أن بنى مجلس التربية الأعلى في الولايات المتحدة الأمريكية في تقريره الصادر سنة ١٩٦٦ إلى عدم صلاحية امتحانات العقل لتقدير مستويات التحصيل الدراسي والمعرفي والقدرة العقلية . ونصح بعدم استخدامها في الامتحانات العامة وعلى الخصوص تلك التي تؤهل للالتحاق بالجامعات .

ويتميز الامتحان الموضوعي المقتضى باحتوائه على عدد كبير من الأسئلة تصل إلى المئتين أو الثلاثمائة وعلى نحو يستوعب كل مفردات المقرر الدراسي متبرجة من السهل فالمصعب فالأصعب بأسلوب تزيوي محسوب يلخص بدقة ويختبر مختلف القدرات والمهارات العقلية ويناضه القدرة على التفكير العلمي واستخدام القدرة العلمية استخداماً صحيحاً . وما إلى ذلك مما ينمي ثقافة الإبداع لثقافة المذاترة وهو إلى ذلك يستبعد تماماً عامل الغش في الامتحان وكل ما هو ذاتي عند وضع الامتحان أو تقدير الدرجات . ذلك أن الكمبيوتر هو الذي يضع الامتحان . وهو الذي يفسر الدرجة في ورقة الإجابة . ويوفر التفتت والوقت والجهد إلى نحو الخمس ذلك لأن ورقة الامتحان هي نفسها ورقة الإجابة . وخلال نصف ساعة يمكن بواسطة الكمبيوتر أو البطاقة المثقوبة تقدير الدرجة في نحو ألف ورقة إجابة . هذا فضلاً عن أن الامتحان الموضوعي يقدم لرجال التربية والتعليم والبحث التربوي أيضاً من البيانات الكمية المضبوطة التي تقرأ العملية التربوية والتعليمية في حين لا يمكن الاعتماد على المعلومات التي تقدمها امتحانات العقل المشوبة بكل عيوب الذاتية .

هذا وإذا كان البعض من أعمد التغيير والتجديد يشكرون بعضاً من الاعتراضات على الامتحانات الموضوعية العقلية . إلا أن هذه الاعتراضات فضلاً عن أنها مردود عليها بما يدحضها فهي تعبر في نفس الآن عن ملحة التجديد في العلم التي تصطبغ بعمل ما يصطبغ به التجديد في الحياة الاجتماعية من روح المحسنة وحسبنا أن التقدم في تاريخ العلم كان قد ما نحو البقرة والموضوعية . فقد ظهر العلم على لوج من كل ما هو ذاتي شخصي . واخذ يربو إلى لغة الرياضيات بدأ بالملاحظة والتقدير الذاتي وانتهى بلفظ القس المضبوط والتحقيق والرهان فهل يكون لنا في العلم أسوة حسنة فنقدر بانشاء بنك للمثالة بنوع المركز القومي للبحوث التربوية يقوم بتصميم وتنفيذ الامتحانات الموضوعية وتدريب المعلمين على صياغتها والحظية على ممارستها تجديداً لكثيراً وخطياً ذاتية امتحانات العقل وهذه . المنتبة . التي نقيدها في صيف كل عام حول امتحانات الثانوية العامة ؟





المصدر :

١٧ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# **أجازة استثنائية وباء الدروس الخصوصية حتى كليات الطب ؟**

وكانت تنكسر من كثرة الدروس الخصوصية التي أصبحت قدرا مقدورا على كل طالب وطالبة من الابتدائي والإعدادي حتى الثانوية العامة ١١ عاما من الاستنزاف اليومي للأسرة على حساب الفوت الضروري في أغلب الأحوال . ولكن - مع ازدياد الشكوى ازدياد الكارثة واتسعت حتى أصبح طلب الجامعة أيضا لا يستطيع أن يتعلم بدون الدروس الخصوصية . وأصبح الآن شيء عادي أن تقطع الأسرة من ضرورات حياتها ما يكفي لمن هذه الدروس الخصوصية لافرق في ذلك بين كليات التجارة وكليات العلوم وكليات الآداب والفيزياء . ثم امتد الوباء واستشرى إلى كليات الفقه . الهندسة والطب .

كل هذا يحدث جهرا بهرا . ليس سرا . ولا في الخفاء  
الجميع يعرفون . والجميع يرون بمعونهم

والجميع مستسلمون  
أصبحت الدروس الخصوصية من حقائق الحياة المصرية  
لم يعد أحد يستنكر . ولا ينهى . ولا يقول إن هذا - عيب .  
والأسر مطحونة بالفلاء والجشع والاستنزاف

حرام هذا أم حلال  
وهل يمكن علاج هذا الوباء الجديد أم أن الوقت فات ؟





المصدر : **الكرام الاقتصادي**

التاريخ : **١٧ شباط ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**إسماعيل السعيد**

# التعليم الإنساني



## ربما ان يفر هذا تجار التحلف !

وقد تغير العالم ، وماحدث في الـ موار الأخيرة غرس  
نظما جديدا على العالم ، وبعد ان كان العالم شرقا وغربا ،  
اصبح شمالا وجنوبا ، ونحن من الجنوب على حدود الشمال  
او نحن الشمال الذي يعتبر بحق مهد الحاسوب . وهذا  
وضع يحتاج من رجال التربية والتعليم الى الكثير من  
التفكير . فنحن مجتمع قديم ولنا ثقافة قديمة ، ونحن  
مجتمع متدين ونحرص على الدين حرصا على الحياة  
ونحن لانود ان نغلق مقومات ثقافتنا فقد كانت درعا واقيا  
لنا ضد الكثير من التيارات الفكرية  
نحن نحاول ان نحافظ على امسنا ، على كياناتنا دون ان  
نتجهز الى الشمال فنفقد كياناتنا الثقافية . او نندفع الى  
الجنوب فنكون نكابين لاهل الشمال . فهل يمكن ان نعتسر  
المحافظة على هويتنا الثقافية احد اهم اهدافنا

عالم جديد ام نظام عالمي جديد هذا هو  
الشعار الذي اصبح مطروحا ومفروضا على  
العالم بامره منذ سقوط الاتحاد السوفيتي  
وتحوله الى دول متعددة ومنذ اتجاه الشرق  
كله الى الغرب عسكريا واسلوكيا واقتصاديا  
وتعليميا وسياسيا . وفي هذه الموجة العاتية  
من المتغيرات هل نظل في امكاننا حتى يفرمنا  
قطار التحلف ، وتذرع بنا الظروف من المؤخرة  
الى معبد المؤخرة هل تنبه احد الى ضرورة  
الحركة السريعة والمعالجة حتى نظل على  
الاقبال في مواجعتها ولا نتقهقر الى الوراء اكثر من  
ذلك .

الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس جامعة عين شمس  
روبرت التربية والتعليم الاسبق واحد أبرز أساتذة علم  
التربية في مصر يقول بوضوح ودقة :  
● نحن نحتاج دائما الى تطوير الفكر بما يتفق مع مبادئ  
العلم والصدق . من تغيرات وتطورات  
والمؤخذ ان التعليم هو نظام اجتماعي او منظومة  
اجتماعية ترتبط بغيرها من النظم او المنظومات الفرعية .  
وتلك دورها تتمثل وترتبط بالمنظمة ككل عام او منظومة  
عامة وهما علاقات جوهرية بين هذه النظم والمنظومات  
والعالم وما يحدث فيه

### الديمقراطية وحقوق الانسان

ويسبب حمور عبد السلام عبد الغفار بمسئول العلماء  
قائلا : ونحن نعيش في مزيج من الديمقراطية وحيثياتنا  
اسياسية والاجتماعية والاقتصادية . ومنذ ١٩٨٠ سن  
حقوق الانسان ونؤكد مدى تقديرنا واحترامنا لـ :  
١- ايتنا







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ جمادى ١٩٩٢

المصدر : وزارة المعارف

ويقال أيضا انه من الخير للمجتمع ان يكون مجتمعنا مطما ومنعاه فهل يمكن ان نفكر في تحقيق مثل هذا الهدف ؟

وهل يمكن ان نجمع بين ايماننا بالريفة في الحصول على المعلومات ، و... اننا نرى هل يمكن ان يهتم نظامنا بما نسميه بالتعليم المصغر ؟

وسر وشكو ويشكو الجميع مما سمعته اقتصار التعليم على تحفيظ الطلاب لكم من المعلومات ثم امتحانهم فيما يستظهرونه وتحدث في أهمية الدعاية بنمو الحواش العقلية الأخرى. بعد الأثر . وهما العديد من القدرات العقلية سواء أثار التي يدرج تحت مفهوم الذكاء أو تدرج تحت مفهوم الابتكار . أو تدرج تحت مفهوم التفكير النمطي ونحوه . ولا ينبغي ان نقلل من أهمية الذاكرة والتذكر . ولا ينبغي ان نغفل عن علماء التربوي

فهل راعينا ذلك في مناهجنا وأساليب تقديمنا لتعلمنا للتعليم في المدرسة ؟ اننا لانزال نسير في مدارسنا بذات الأسلوب الذي سبق ان كنا نسير به . وهل تتفق هذه الرؤيا مع طبع كتيب ونشرات بالأسئلة واجوبها . سميت بملفح الأسس بحيث اصبح الهدف الخفي من هذه العملية التي يطلق عليها بالتقريبية والتعليم هو النجاح في الامتحان ؟ هل هذا يساعدنا في تحقيق اهداف المجتمع من التربية ؟ او لسا بحاجة الى وثقة مراجع فيها مكرنا وممارسنا ؟

### التعليم الفني وكارثة المطالعة

ويقول الدكتور عبدالعازل ما يحدث في التعليم الفني في مصر وقد عاصرت عددا من التقارير وحيثها كتب وصيغ صياغة محكمة وسليمة . ولا تزال مدارس الفنية تستوعب اعدادا لا تمكن المعلم من التعليم والتربية ولا تزال مدارس المعلم الفني حتى التعليم الصناعي تعمل اكثر من فقرة ك... نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني تتوق نسبة البطالة بين خريجي الجامعات وتتميز جميع الدراسات الى ان نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني تستمر في الزيادة الى حد كبير في العقد الأخير... الغرض المتعبر

لهذه الحقائق وقد بدأنا نحدث وتنبئ سياسة اعطاء اليات السوق حريتها في الحركة وفقا للقوانين التي تنسق حركة هذه الاليات . دون فرض مسلمات او وضع عوائق تعوق قوانين هذه الاليات عن العمل في مساره الطبيعي . وهذه جميعا اثار تحدث طبيعة المجتمعات الحرة الديمقراطية

وتحتاج هذه المجتمعات الى اعداد ايمانها اعدادا خاصا يتفق مع الحياة الحرة الديمقراطية . بحيث يروون بما يلزمهم من قيم واساليب سلوكية تتفق مع هذه الحياة . لاعداد الانسان الحر . السواحي . المدقق . المعكر . المبتكر . الذي يلتزم بالطارهيه معين يختاره هو بما يتفق مع مجتمعه وفلسفته وفق هذا جميعه يحتاج مصر الى ان ننشئ انسانا بحيث ينمو الاثر المصري الذي يؤمن بالله ورسالاته وكتبه وانبيائه . والذي يراعي الله ويتقيه في علاقاته بنفسه وبالاخرين وهكذا ينبغي ان نحمل التربية الدينية موقع صدارة بين مناهجنا . فهل يمكن ان نطلب من واضعي المناهج ان يطوروا اهدافهم واساليب تقديمهم لخدمتهم الى ابناء الناس بما يتفق مع ما يحتاج اليه المجتمع ؟

### بين المعرفة الجاهزة وأساليب الحصول عليها

يضيف رئيس جامعة عين شمس نحن نعيش في مجتمع يفتتح على العالم بكل ما فيه وتسر في التغيرات التي تلا المجتمعات الخارجية نحن لسا جزيرة معزلة عن غيرنا نحن في قلب العالم ووسطه تمر بنا كل التغيرات الفكرية والثقافية . ونحن نعيش عالمنا تقبست فيه المعرفة والمعلومات البهض يسميه عصر الانفجار المعرفي . البهض يسميه عصر المعلومات . البهض يسميه عصر الانفجار التكنولوجي وهكذا اسماء ذات دلالات . جميعها يشير الى صعوبة السيطرة على كم المعلومات والمعرفة التي تتغير بعدلات لا تستطيع لها حسابا . ويقول البعض انه من الخير ان تعلم ايماننا اساليب الحصول على المعرفة ساحت تعليمهم المعايير الأساسية والمعلومات الأساسية العلم المعرفية . فهل يمكن ان تراعي مناهجنا هذا الاتجاه ؟





المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ١٢ جمادى ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الا. : حان ذلك الى فكر جديد ؟ لا يحتاج ذلك الى التسارعا ؟ لماذا انقسم التلاميذ الى قسمين ، قسم للتفوق العا. وقسم للتأخرى القسى . ؟ بل لقد عدنا الى انشاء تعليم اعدادى فنى وقد جاهدنا لسنوات حتى قضينا عليه . وعلى تقسيم التلاميذ الى قسمين فى التعليم الاعدادى حفاظا على انسابهم وتحفيظا لمدى تكافؤ المرمس ، ولكنه عاد مرة اخرى واغلب الظن اننا ستلغى مرة اخرى لماذا لانفكر فى المدرسة الثانوية الشاملة ؟

يحدون الى درجة ما مستقبله اسئله واسئله كثيرة تثار وشئت عن اجابات

ودا كانا نتحدث عن الاقتصاد الحر ، واذا كنا نغضى الدولة من التدخل فى هذه الامور فلماذا نطلب منها اعداد العمالة اللازمة ؟ لماذا لا يترك ذلك لمن يستفيدون منهم وفقا لحرية حركة البات السوق ؟

**تحولات تاريخية وتخصصات جديدة**  
ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ريسر التعليم المؤكد ان العالم يشهد تحولات تاريخية لا يرقى معها احد ، صاحبها ثورة فى المعلومات فى كل مروع العلم اظهرت تخصصات جديدة وهى ظى هذه التغييرات السياسية وسقوط للنظم الشيوعية ورياح الديمقراطية التى نهى على العالم لا يمكن ان تظل مصر بمعزل عن تى هذه المنعيرات فمصر جزء من العالم ولا نستطيع ان نحلف عن هذا السياق سيقدر ارادته ومن يملك العالم بلك فرص ارادته على الخير . ومن هنا فان الاولوية فى كل دولة يجب ان تكون للعلم والتعليم ونحن فى مصر نبتذل أقصى الجهود لملاحقة هذا التطور والحفاظ على مكانتنا والتعليم العالى احد الفروع الهامة من التعليم ولا تفصله عن انواع التعليم الاخرى ولا يجوز ان ننساق وراء الدعوة للحد من التعليم العالى بسبب زيادة مصداقات البسطة هالتعليم الجامعى والعالى وعاديات مصر المتعطلة هي احد محاور الثروة الاستراتيجية لمصر . وسنة المتعلمين تعليميا عاليا هي التى تحدد مكانة الدول فى سلم القممى . كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين هي انه يجب ان نعمل على فك الارتباك بين التعليم والتعيين وان نجتمع للتوسع فى

ويقول الدكتور عبد العطار اننا نتحدث عن كليات التربية البوعية وقد انشأنا منها عددا كبيرا فى اقصر وقت ممكن وتثار هنا عدة تساؤلات قد يكون هناك سبب وراء انشائها ولكن لماذا اسرعا فى انشاء هذا العدد هل نحن نحتاج الى هذه الكليات بهذه الاعداد ام اننا متعاجزا بنوع اخر من البطالة ؟ ان نعد اناسا ونحن نعلم انهم لا يعمل لهم فى المدارس ونحن نعلم ايضا انهم لا يصلحون الا فى الفصل بالمعادرس

هل هناك دراسات عن احتياجات المدارس من خريجي هذه الكليات ؟ وهل روعيت هذه الاحتياجات عند الانشاء هل اعدت هذه الكليات كي تكون معاهد متناحسة لاعداد المعلمين الذين يقومون باعداد الجميع بسلابته والذين





المصدر : المجلد ١٢

١٢ سنة ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي والعالي لمسألة: ونسوق تكمل ارتفاع  
مسواه فيجب ان يعترف ويصر احة ان مستوى التعليم  
العالي بسمه عامة غير مرض ويجب ان نفضل على رفع  
مستوى هذا التعليم تمديدا وكفاء وتخصصا واقتربا من  
المستقبل وفتح ابوابه امام كل نهات من خريجي التعليم  
الدمي والمتخفين نسوق العمل ونخلق استيعابية بين  
التعليم وما يخلق الترابطين التعليم العالي والتعليم الفني  
ونسوق العمل لاعطاء الامل العلمي للشباب الذين غفلتهم  
فرض الالتحاق بالتعليم العالي

من هنا يصيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين مستشهد  
المرحلة الفاعلة المريد من التنسيق بين مكونات التعليم  
العالي والجامعات في مختلف المجالات والتعاون والتنسيق  
بين التعليم العالي وسوق العمل من حيث تحديد المهارات  
والخبرات والتخصصات التي تحتاجها خطة التنمية وسوق  
العمل الاساسي وتحديد اهداف التعليم بحيث يتسكن  
الطالب من حل المشاكل والفضايا التي تواجهه في حياته  
بالاسلوب العلمي ومع تزايد المعلومات اصبح المطلوب هو  
التدريب على كيفية استخلاص المعلومات والوصول اليها  
وتوظيفها والاهتمام بالتعليم الذاتي والمستمر .  
ويقول الدكتور عبد المعز لما نتحدث عن كليات التربية  
الوعية . وقد اشياء منها عددا كبيرا في اقص وقت  
ممكن . وننظرها عدة تساؤلات . قد يكون هناك سبب وراء  
اساءها وسخر فكل وجوده . ولكن . لماذا اسرعا في اشياء  
هذه ؟ تعدد ؟ هل نحن متناهي الى هذه الكليات





المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ١٢ شباط ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١١ برنامج للتعليم المفتوح بالجامعات منها العلوم السياسية والطب والصيدلة

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تتولى اللجنة العليا لتخطيط التعليم المفتوح ولجان القطاعات العلمية المختلفة بالمجلس الاعلى للجامعات دراسة البرامج التي اقترحتها الجامعات لإنشاء تخصصات وبرامج التعليم المفتوح بها ولتضمن هذه البرامج :

- اقتراح جامعة القاهرة بنظام الدراسة وتوزيع المقررات الدراسية المقترح تدريسها في التخصصات المختلفة للحصول على درجة البكالوريوس في الترجمة بنظام التعليم المفتوح بكلية الآداب
- اقتراح جامعة القاهرة ببرنامجه لمنح درجة البكالوريوس في الإدارة العامة بنظام التعليم المفتوح بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بها
- اقتراح جامعة القاهرة بإنشاء شعبة للتعلم المفتوح بكلية الحقوق بها
- إنشاء درجة البكالوريوس في تكنولوجيا وإدارة المزارع السمكية بجامعة الإسكندرية
- إنشاء درجة البكالوريوس في الدراسات البيئية والتحليل الكيميائي بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية
- اقتراح جامعة الإسكندرية ببرنامجه نظام التعليم المفتوح للعلوم القانونية بكلية الحقوق بها
- إنشاء شعبة تحت مسمى المسار الموازي للرعاية الصحية المتكاملة بكلية طب أسبوط
- مشروع اللائحة الداخلية لتجارة سوهاج بنظام التعليم المفتوح
- اقتراح جامعة طنطا بإنشاء مركز تعليم مفتوح لمنح درجة البكالوريوس في التجارة شعبة المعاملات والاستثمار
- إنشاء شعبة التكنولوجيا الصيدلانية والصيدلة الإكلينيكية بكلية الصيدلة جامعة طنطا
- اقتراح جامعة المنصورة بدء التعليم المفتوح بكلية التجارة في تخصص إدارة المنشآت الإنتاجية







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اتفاقية مبارك - كوكل لتطوير التعليم الفني بداية جديدة

عقد الرئيس محمد حسني مبارك اتفاقية عامة لتطوير التعليم الفني مع ألمانيا الغربية تعرف باتفاقية مبارك / كوكل. ولرئيس أن مبارك قد فتح بهذه الاتفاقية الطريق للثورة الحقيقية في مجال التعليم الفني علينا جميعا أن نعمل على إنجاحها

## سيد عز العرب حسنين

خبير بجهز المحسبات سابقا

المجال الصناعي والهندسي والتربوي والإداري وعلم النفس تلكه من كفاءة شخصية المتقدم بهندريس في المجال الصناعي ويهدف أن يتقدم أو بمعنى آخر يرشح للقبول بتلك الكلية مجموعات من الطلاب تربوا على التلازمة كلهم حاصلون من درجة الإمتياز في المواد النظرية ومع ذلك فإن من يجتاز منهم تلك الاختبارات بنجاح عدد محدود جدا .. أقل من المائة طالب بكثير

وكما علمت فإن المنهج التي تدريس في هذه الكلية مناهج مدروسة وموضوعة بعناية ولا يقل العام الدراسي فيها عن أحد عشر شهرا في السنة .. وأعضاء هيئة التدريس يتولون من الجهد القصدا لإنجاح الهدف من إنشاء تلك الكلية .. بل وكثير بهم يصلون طبقا لنظرية التحدي والاستجابة .. مع الاعتدال الموعر الشهور (أربوذا توبيس) صاحب تلك النظرية في تفسير التاريخ ..

وإذا كان الأمر كذلك فلن الأمر يقتضي التوسع في إنشاء كليات متطورة .. ليس في مجال التعليم الصناعي لحسب .. ولكن في مجال التعليم الفني بكامله .. الصناعي .. الزراعي .. البحري .. وهل نفس المسئور من حيث قبول طلبتها ومن حيث المستوى بالنسبة للتدريس والمناهج

بل إنني أفر وألحظ .. وأصيحى لا أحده له بالنسبة لغوي .. أن تنشأ جامعة للتعليم الفني تكون نواتها كلية التعليم الصناعي تلك .. وأن توسع لها البرامج والنشط والسياسات التي تسليق التغيرات التي نرس أو بمعنى أصح العالم مقل عليها في القرن الحادي والعشرين .. وذلك من حيث: إضلال التكنولوجيا الحديثة المتطورة - وليست المتقادمة - واللغات السية والأساليب البرمجية المعتمدة على أحدث نظرياتها بما يناسب بيئتنا وطروفا كدولة نامية تسعى إلى كسر طوق التخلف الذي يحيط بهضعفا .. بل إنني أضع

هذا الموضوع تحت الجصار وحصائر التفتيش على تطوير التعليم من أجل إنتاج اتفاقية مبارك / كوكل والاستفادة منها الاستفادة المثلى والمصالح على الكلية المعنية تلك الاتفاقية وق تصوري - إن جاز لي أن ألتصق بدك - أنه ينبغي لنا المبادرة بتشكيل فريق متتالية لهذه الاتفاقية .. ولا يكون تشكيل ذلك الفريق تقليديا وإنما يكون تشكيله من أربعة قطاعات

● قطاع التقنيات الحديثة ذات العلاقة ومن أهمها نظاية التطبيقيين فهي تضم شخصيات لها خبراتها ولها مشاغلها ودراساتها فضلا عن أنها تقوى استثمار طاقاتها المالية والمالية والبشرية والتنظيمية في إنشاء صناعات ذات إنتاج كبير ● قطاع الأكاديميين من أساتذة التكنولوجيا والهندسة والتربية من لهم دراسات وأبحاث في المجالات التي تشملها فروع دراسات كلية التعليم الصناعي

● قطاع رجال الأعمال من يمثلون إقتصاد المصالح والشركات ذات العلاقة من أهم رؤى خاصة في تطوير الصناعة في مصر

● قطاع الجهات والهيئات الرسمية لغوية أمور التعليم والتدريب الصناعي في مصر كوزارة التعليم العالي ووزارة الصناعة

ولعل البداية الصحيحة لتطوير التعليم الفني هي خلق لطر كادره و الأكاديمية تؤمن برسالة التعليم الفني بوصفه مستقبل أجيال كثيرة .. وبخاصة هذا النوع من التعليم وبناء مجتمع كما نرى ذلك الآن .. لهذا فقد كتبت البداية الصحيحة لتطوير التعليم الفني بحق .. هي إنشاء كلية التعليم الصناعي التي فتمت أبوابها منذ ثلاثة أعوام .. إذ أنها سقطت مجالا واسعا لخلق الأطر و الكادرات و التعليم الصناعي .. وتعالى الغرض لطبقها لاستكمال دراستهم الأكاديمية للحصول على أرقى الدرجات العلمية .. ولعل من الضروري أن توجه هنا بضمنا من الضوم على تلك الكلية لتتعرض على طبقه مرفوها إن كلية التعليم الصناعي هذه إذ عرس لطبقها التكنولوجيا الحديثة في مجال الصناعات الحيوية التي يحتاجها مجتمعنا الثاني فأنها توازن بين هذه الدراسات نظريا وعلما إلى جانب إشتغالها الفائق بالجوانب التربوية أيضا .. وهي تختلف من كلية كليات التربية التي تضم شعبا للتعليم الصناعي منها تولى الجوانب التكنولوجية التطبيقية العناية المتكاملة بحيث يصمم الخريج معارفا للتعليم النظري والتطبيقي دون انفصال بينهما .. عكس كليات التربية الأخرى التي يخرج فيها الدارس متخصصا في التدريس الصناعي النظري فقط دون التطبيق على أن هذا لا يدعونا إلى التهور أو التقليل من جهد وفكر كليات التربية في تخرج تربويين مستعدين إلى مسج هذا التميز ولكن كلية التعليم الصناعي لها نهج خاص وفلسفة خاصة متميزة ومفردة عن عدة جوانب لها أهميتها في إعداد التربوي الصناعي إذ تعتمد تلك الكلية في إيداعها بالطلبة على بومية خلسة من الدارسين .. هم أيداع الذين أتموا دراستهم الفنية يتقون وإمتياز في المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث أو المماعد الصناعية فوق المتوسطة .. ويضمهر القبول على هذه النوعية فقط دون غيرها .. على أساس أن أيداع الطلاب قادرين على السير في مجالات الدراسة باهتمام وشوق استنادا إلى أمور أهمها أنها الباب المفتوح للحصول على درجات علمية عالية حتى درجة الدكتوراه .. وهذا لم يكن متجانسا أو بمعنى أدق لم يكن متيسرا بهذه الصورة من قبل

والسؤال يقال طبقا لما علمته .. أن الاثنين على كلية التعليم الصناعي وضعا وخروابط متعددة في قبول الدارسين بها حيث لا يلائم في العام الدراسي الواحد إلا أعداد محدودة لا تصل إلى المائة طالب أو أقل من ذلك بكثير بالنسبة لجميع الشعب .. إذ ليس بهاها مفتوحا على مصراعيه لأدوى المؤامرات التي تشترى إليها .. وإنما لابد من توافر شروط هامة منها .. حصول الطالب على أهل مجموع لعمود النظرية بحيث لا يقل من درجة الإمتياز .. فقد بلغ الحد الأدنى للقبول هذا العام ٨٠٪ من مجموع المواد النظرية وذلك طبعا للنتائج التي أعطاها مكتب تنسيق القبول بالخدمات والمناهج

١- اجتياز الطالب لثلاث اختبارات لليس قدرات واستعداده مجموعة أسئلة تربو على التلازمة سؤال .. بعضها باللغة الإنجليزية .. يجيب عليها الطالب في أقل من الساعة .. وهي أسئلة تتصل بعلوم مدى المطومات الفنية والهندسية

والصناعية والقواعد والاتجاهات التربوية والعلاقات بين بعض تلك المطومات وبعضها الآخر ومعمل الإرتباط بينهما

٢- اختبارات عملي في المجال الذي تخصص فيه الطالب

٣- اختبارات شخصية يتولها أكاديميين مختصين من





المصدر : الأهرام - ١٤٠٠

التاريخ : ١٤٠٠ - ١٤٠٠

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبارك يبحث انشاء الجامعة الأهلية بهاء الدين : لا مانع من اقامتها في اطار الدستور والقانون

للتنمية الادارية وحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومسرح وزير التعليم - علي الاجتماع - بأنه لا مانع من انشاء هذه الجامعة - من حيث المبدأ - في اطار الدستور والقانون وان الامر يحتاج الى دراسة تفصيلية لمعرفة الخطوات التي يمكن ان تتم والعمليات التي يجب ان تتخذ لكي تكون هذه الجامعة أسهلما حضاريا في مصر

سدقي رئيس الوزراء وفتحي سرور رئيس مجلس الشعب ومصطفى كمال طهي رئيس مجلس الشورى والمهندس حسب الله الكفراوي وزير التعمير والاسكان والمرافق والدكتور عطف عبيد وزير شؤون مجلس الوزراء والقوة

عبد الرئيس حسني مبارك اجتماعا امس لبحث انشاء الجامعة الأهلية وتناول الاجتماع كل الآراء التي تدور حول الجامعة والاضطر القانوني والدستوري لها - حضر الاجتماع الدكتور عاطف





المصدر : **الأمم** رقم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ جمادى الأولى ١٩٩٧

إشراف  
عبدالله مبروك

## العلم في حياتنا

### ندوة التعليم واهتمامات الناس ( ٢ ) اصلاح التعليم والمعاشرين للمهنة

عن مشكل التعليم في مصر ويرود الإلمام التي اثرتها الندوة التي عقدتها الأهرام وحضرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والكاتب الكبير والاستاذ نجيب محفوظ و١٥ من كبار رجال الفكر والتعليم وسفلي الأحزاب في مصر تلقيت رسالة من العميد مهندس مفادع اسماعيل دياب مرفقا معها تصور خاص بالتعليم سبق تقديمه لوزارة التعليم والجلسات القومية المتخصصة وهذا التصور ضمن تصور اعم واشمل هدفه بناء مجتمع وياقول المهندس اسماعيل دياب في رسالته ان احدى المشاكل الخطيرة في المجتمع عدم وجود هيكل وتقليد للمجتمع ولا يمكن الوصول لهيكل تعليمي دون الحصول اولا على هيكل وتقليد « كم وكيف - للمجتمع - وهذا احد اسباب تجميع الهيكل التعليمي في مصر فالقوة في المجتمع لايسمده كثيرا ان يتعلم اولاده ولكن يسعده أكثر ان يتعلم ويعمل ولا يمكن حدوث ذلك إلا اذا احترم الهيكل الوظيفي للمجتمع لكل وظيفة ولكل نشاط ولابد ان نعرف ان احد اسباب مشكلة البطالة يرجع الى ان الكثير يعمل في أكثر من وظيفة .

اما رسالة السيد بيومي محمد دسوقي موجه اللغة العربية بدارسة العياد التعليمية فتقول ان تدريب المعلم نظري أكثر منه عمل لايعطي المعلم الخبرات والسلم التدريب بالمدرسات تستند التدريب لجموعة معروفة لا تتغير لصرف المكلفات مما جعل التدريب ارتزاقا .

ان اصلاح التعليم يكون بسؤال المعاشرين للمهنة في القاع لتعرفوا انما اسوا حالا بكثير من أمريكا وليس في خطر لفظ كما عند أمريكا ان المدارس التي يديرها المحافظ او وكيل الوزارة انما هي مدارس مخترعة وعليها يكون البحث في اصلاح التعليم لصالحكم وغالبية مدارسنا على الطبيعة انها كارثة بمعنى الكلمة - لننني اطالب بالقانون جديد موجه للتعليم في مصر يتحدث عن والينا المصري ولايكذ عن الخارج « المحصر »





المصدر : الأهرام - ١٨

١٨ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ مجلس الشورى يناقش سياسة التعليم :

## مطلوب الاهتمام بالتعليم الفني

### وتشجيع الطلاب لدخوله

الحكومة :

اعتماد ١٥٠ مليون جنيه

لتحسين الأبنية التعليمية

أجل خدمة مصر وبناء الجيل المستقبل .  
وخلال المناقشة تحدث ركن بدر مطايع  
بأن يتم التعليم بالمنهج العلمي بجانب  
المنهج الأخلاقي والفني .  
وأكد الدكتور فحتي محمد علي - علي أن  
يكون ترشيده سياسة التعليم مطلقا مع  
اهتمامات التنمية

وطالب محمد وجب بتشجيع الشباب  
على الانخراط بالتعليم الفني مع فتح  
المجال أمامهم أوسع للاتحاق بالتعليم  
الجامعي . وأن تزيد الجامعات الأكاديمية  
من ارتباطها بالهئية المحلية والعمل على  
حل مشكلاتها .

وذكر جورج روفائيل أن التسرب من  
التعليم الأساسي يزيد من نسبة الأمية .  
وطالب بالاهتمام بتدريس الدين في  
مختلف مراحل التعليم حسب نص  
الدستور

وقال أحمد بوشناق أن رفع كفاءة  
التعليم سوف يقضي على ظاهرة الدروس  
الخصوصية سواء بالدراسة أو الجامعة  
وهي ظاهرة أصبحت تشكل عبئا على  
أرباب الأسر المصرية .

وأشار مصطفى كامل مراد إلى تأخر  
التعليم عن مواكبة التطور التكنولوجي في  
العالم . وأكد أن التعليم الفني أصبح  
أسسا لبناء نهضة الدول الحديثة  
وطالب بتشجيع المواطنين على التبرع  
لبناء المدارس وذلك بأعضائهم من  
الصراة

وطالب رجائي رطليل بتوفير الاموال  
اللازمة لتحسين الأبنية التعليمية  
ومستلزمات العمل والقيام بحملة قومية  
للقتاد على الأمية باعتبارها خطرا يهدد  
الامن القومي المصري .

كتب - عبد الجواد علي :

واصل مجلس الشورى لمس  
برئاسة الدكتور مصطفى كامل  
علمي مناقشته حول سياسة  
التعليم حيث اطلع الدكتور  
صالح كامل بهاء الدين وزير  
التعليم أن الدولة اعتدت ١٥٠  
مليون جنيه لأصلاح أكثر من

١٠٠٠٠٠ الف مدرسة وجعلها أكثر  
ملاحة لإنشاء عملية تعليمية  
الحضر . وذلك في إطار خطة  
الدولة للتحديث والتعليم . وأكد  
أن الشهادة الجامعية أصبحت  
ضرورة علمية واجتماعية وهو  
ما يجعل الدولة تتجه نحو  
التوسع في التعليم الجامعي  
سواء بإنشاء الجامعة الأهلية

أو التعليم الجامعي المفتوح .  
كما يجري تطبيق برنامج شامل  
لدمج الوجهة الأكاديمية لتلاميذ  
المدارس وطلاب الجامعات وأكد  
أن الإقبال على مكتب التنسيق  
لدخول الجامعة بعد ضرورة  
هامة لتحقيق العدالة بين  
المتنافسين على الالتحاق بالجامعة  
وأن الوصول إلى نظام دخول  
الجامعة بالاحتفاظ منازل محل  
دراسة ويحتاج إلى تغيير  
جذري في نظام التعليم من نظام  
الكلبي والحفظ إلى نظام التفكير  
والإبداع والربط بين الأشياء .

وأكد صفوت الشريف وزير الإعلام  
أن وسائل الإعلام تحترم المظم وتحافظ  
على هيئته كما أنها تحترم العلماء  
والباحثين لأنهم يؤدون عملا جليلة من







## الجمهورية تتول

### التعليم والتنمية والتقدم

تحتل العملية التعليمية - بوجاتها المختلفة - باهتمام وعنى كبير ، على المستويات الرسمية والشعبية . وهذا الاهتمام يعبر عن أهمية هذه العملية وبورها الأساسي والمؤثر في التنمية والتقدم اللذين نريد تحقيقهما بأسرع ما يمكن تعويضا عما فلت واحالا بالحضر الذي نعيش فيه . وتطبيقا لهذا الفرض ، ومن أجل النهوض بالعملية التعليمية ذاتها ، تعدد الاجتماعات على أعلى المستويات ، وتكثرت المناقشات في المجالس النيابية ، واتهم الاتفاقات مع الدول الأخرى للاستفادة من خبرتها . فقد اجتمع الرئيس حسني مبارك أول أمس مع عدد من كبار المسؤولين وبحث معهم قضية الجامعة الأهلية . وفي اليوم نفسه ، واصل مجلس الشورى مناقشاته حول السياسة التعليمية . وقبل أيام تم عقد اتفاق مهم مع ألمانيا للاستفادة بخبرتها في تطوير التعليم .

وقد أعلن وزير التعليم - حبيب الاجتماع الذي عقده الرئيس - أن قضية الجامعة الأهلية تحتاج إلى دراسة تفصيلية ، مشيراً إلى أنه لا توجد مواقع قانونية أو دستورية تمنع قيامها ، مؤكداً أن الجامعة التي نريدها يجب أن تكون إضافة نوعية إلى ما لدينا من جامعات ، بحيث تقدم تعليماً متميزاً من ناحية وتضيف تخصصات غير متوافرة في الجامعات الحالية من ناحية أخرى ..

إن هذه هي الضمانات المطلوبة في الجامعة الأهلية . بحيث تساهم ، بدوره ، في جنب الجامعات الأخرى إلى التطور والتقدم والازدهار ، بحيث توفر لنا التكوين العلمي والفني الذي نريدها في كافة المجالات . وهنا تبرز أهمية كلمات وزير التعليم أمام مجلس الشورى ، حيث أكد أن مكتب التنسيق الجامعي من أهم إنجازات مصر ، ويجب الحفاظ عليه لأنه يمثل الحفلة وتكامل الفرص أمام الجميع .

وفي كل الأحوال ، فإن هذا الاهتمام الرسمي والشعبي بتطوير العملية التعليمية وتوسيع أفاقها يجب أن يتواصل ويستمر حتى نستطيع أن نحقق ونوفر المؤسسة التعليمية الفعالة على الوجهاء بأعدادنا في التنمية والتقدم .





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ - ١٠ - ١٩٦٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدير الأمن بكل مدرسة.. بين مؤيد ومعارض

تطبيق :  
يوسف عز الدين  
فاطمة عزلم

المؤيدون  
بإعانة على استقرار المدرسة  
وإزالة مشاكلها

تتكون مئة لجان بكل مدرسة .. فكرة مطروحة حاليا  
للمدرسة قبل تطبيقها بالمدرسة وهو مشروع أيضا للفتح باب  
التربية وحلها بين المدرسين والطلاب والمسنونين بوزارة  
في هذا الصدد .. تقسم الزاوية بين مؤيد للفكرة وأجواءها  
الاستقرار للمدرسة كمؤسسة تربية .. وبين معارض خوفها  
تطبيق السلطات وتناقض هذا النظام مع الفصل التربوي  
بالمدرسة .. وقد نشرنا أمس رأاه المسنونين بوزارة الداخلية .. ولهم  
مواصل الجمهورية مناقشة الفكرة وطرح رأاه المسنونين في  
التعليم

المعارضون  
يهددون من التناقض مع الدور التربوي  
للمدرسة والازدواجية في السلطات مع مديريها





حسين السيد وكيل أول الوزارة لشؤون التعليم بمحافظه القاهرة .. يرى ان هذا النظام يتعارض مع كون المدرسة مؤسسة تعليمية يرأسها مدير ويؤونه لائق او اكثر يوجهون العمل بأسلوب تربوي فيه الثواب والعقاب ولذا لا روح والقرائن التعليمية . كما يردى هذا النظام . كما يقول عبدالمظلم زهران أمين عام نقابة المعلمة للمعلمين ، اني تضارب في السلطات بين مدير المدرسة ومدير الأمن حيث يشرف الأول حاليا على ادارة المدرسة بصورة متكاملة وما يحق استمرار المدرسة بصفة عامة ، كما ان تنفيذ النظام المقترح ربما يأتي بنتيجة عكسية حيث يمكن ان يحدث شعور الطلاب بان مدير الأمن يمثل للشرطة ، على الأثره والاحساس بعدم الاستقرار .

عبدالله لبيب المدرس بالمدرسة الامامية .. لا يرى لية ضرورة لوجود مدير لائق لانه سيكون نظاما مفتعلا ، وإذا كان ذلك موجودا بالجماعات نظرا للمواقف السياسية داخل الجامعة ، فإن الامر مختلف بالمدراس الاعدادية والثانوية .

وإذا كانت هناك مشاكل داخل المدرسة ، فله يمكن .. كما يقول صفاء نعيم بمدرسة حسان القطاد التجريبية ، السيطرة عليها من خلال ادارة المدرسة الحالية دون الحاجة الى زيادة الاطراف المشاركة في هذه المهمة وهو ما يؤدي لتضخم المشكلة اكثر من حلها .

اما فريق القوية للفترة الاولى ان تطبيق النظام خاصة في المدارس الكبيرة يتفق مع مصلحة الصلبة

للتعليمية من حيث توفير الاستقرار للمدرسة ومواجهة اي خطر تتعرض له . ويؤكد محمد كمال منصور وكيل أول الوزارة قائلا : انه لا يوجد تعارض طالما ان مدير الأمن يستمد سلطاته عن طريق مدير المدرسة ، كما تحدد الاختصاصات عن طريق وزارة التربية والتعليم .

وتؤكد كاسوليا عبدالصمد مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية :

هذا النظام بشدة ، وتسرى ان المدرسة في ليد الاحتياج له وخاصة ان مدير الأمن له مسئوليات تتمتع بالاشرف على الطلبة مثل تسيير الاشرف على ممتلكات المدرسة وحمايتها وما لديه من أدوات اتصال مع مصولي للشرطة .

وتضيف : ان هذا النظام مطبق حاليا في بعض المدارس حيث يتم اختيار احد رجال الشرطة للاشراف على الأمن بالمدرسة من قبل وزارة الداخلية بناء على طلب المدرسة .

ويؤم مدير الأمن بالمدرسة - كما يقول صلاح عبدالغزيز مدير مدرسة يوسف السباعي الثانوية بمناخسة

سلوك الطلاب وتوفر الأمن لهم وحماية المدرسة من الهابة القوي يعرضون صحتهم للخطر ، وهو ما يرفع عن كاهل مدير المدرسة الكثير

من المسئوليات التي تتعده عن مهماته التربوية الاساسية .

ويطالب توفيق الوصف مدير مدرسة الاهرامية الثانوية بضرورة تعديد اختصاصات مدير الأمن بكل فئة ، والجهة التي يتبعها حل وزارة التعليم لم الشرطة ولكنه حتى لا يحدث تعارض فيما يضمن ان تكون مهمته في اطار نظم وزارة التعليم ، وخاصة ان المدرسة لفسوا أسريا في الاشراف وحل لية خلافات قبل ان تتكالم .

ويشير وفت الشافعي مدير ادارة الايتون التعليمية في انه يطلب منذ فترة طويلة بأن تكون الحراسة بالمدرسة مسلحة لضمان حامية ممتلكات المدارس خاصة ان بعضها يمتلك على مساحات كبيرة ، وبالتالي فإن مدير الأمن بالمدرسة نظام جيد بشرط عدم الاندولجية بين الادارة والمدرسة والأمن .

ويقول ناصر عبدالرحمن الطيب بمدرسة زكي مبارك الثانوية : انه ينبغي تطبيق هذا النظام بكل المدارس لمنع مفاصلة القويات ولضمان منع تدخل الاهلي في المشاكل التي تحدث بين الطلاب .





المصدر : إف. إ. أ. ع

التاريخ : ١٩ صفر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وزير التعليم لا يملك عدم الطعن في الأحكام  
الأبواب الخفية : التهمت لدخول الجامعات  
رئيس هيئة قضايا الدولة لآخر ساعة**

• عديت : جمال موشى







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ااعة

التاريخ : ١٩ جئله ١٩٩٢

ويضيف المستشار عزت ريفاش : واستندنا إلى أن قبول إيداع مصر من مخلص .. وهو مدير الجمعية بينما الحقيقة أن الطالب المقرر إيداعه لا يتوافر فيه شروط اللؤل ولم يفسر ستة دراسية كغلة في الخارج ولم يعد إلى الوطن بالتمهيد لعودة والده .. ولم يتم تحويله عن طريق مكتب التنسيق صاحب السلطة في إجراء التحويل .. الأمر الذي أرتأت معه وزارة التعليم والجلس الأعلى للجامعات الطعن على هذا الحكم بالبطان .. ذلك لأن من اشترك في إصداره سبق له أن قرر بتوفير موجدات التفتيش عن نظر لفضيا القبولات برمتها .

### هريش ونقضي القضي

● هل هناك مدة في قانون المرافعات تؤدي إلى حرمان القاضي وتضيئه عن نظر القضية مرة أخرى ؟

قال المستشار عزت ريفاش رئيس هيئة لفضيا الدولة :

إن المادة ١٤٦ من قانون المرافعات تالول يكون القاضي غير صالح لنظر الدعوى ومستوع من سملتها ولو لم يريده أحد من الخصوم في الأحوال

### القضية

● إذا كان لا ترفع من أحد الخصوم في الدعوى أو كلف فيها ولو كان ذلك قبل لاختلافه بالقبض أو كان قد سبق له نظرها لفضيا أو خبيراً أو محكماً أو كان قد أدى شهادة فيها .

● المادة ١٤٧ يقع بإطلا على القاضي في الأحوال المتعلقة الآخر ولو لم يوافق الخصوم وإذا وقع هذا البطان في حكم صدر من محكمة التفتيش جاز للخصم أن يطالب منها بإلغاء الحكم وإعادة نظر الطعن أمام دائرة أخرى .

ولشاف عزت ريفاش رئيس هيئة لفتشنا أن أحد أعضاء المحكمة من اشتركوا في إصدار الحكم وهو لفتش الذي حور لسباب الحكم سبق أن طعننا لتضيئه عن نظر هذه الدعوى .. وقبل التفتيش بإعطياره لته سبق أن أصدر حكماً في ذات الموضوع في شأن لاختلافه رافضاً محكمة القضاء الإداري في المصورة .

● إن القضية الأخيرة .. شملت خالفاً وتضرباً في التصريحات حيث وعد وزير التعليم بعدم الطعن في هذا الحكم .. ولم الطعن من جانبكم ؟

طلب الرئيس حسني مبارك خصم قضية تحويلات الطلاب .. وطلب وزير التعليم بجل هذه المشكلة بصورة تحافظ على الشجيب المصري دون أي مخالقات قانونية .. ولدون ترتيب حقوق عن طريق التحليل .. ولك قامت هيئة قضايا الدولة برفع دعوى ببطلان حكم المحكمة الإدارية العليا لصالح أحد الطلاب .. وطلب من المحكمة أن توقف تنفيذ وإفخامه بإعطياره حكماً معيباً .. مرع بذلك لآخر لحظة المستشار عزت ريفاش رئيس هيئة قضايا الدولة .. ولكل إن للحالات التي هي محل الطعن والقضية للفترة الآن تميز أن بعض عملاء الكليات ومجيري الجامعات قد شربوا بكل القواعد عرض الحائط وضخوا طلاباً إلى الجامعات لا تنطبق عليهم الشروط التي وضعت خلال الأعوام للفضية ، والتي من المفروض أن يلتزموا بها .. بل كان لزاماً عليهم ألا يمتدعوا تافهة الأساليب الخلفية لاللتصالح بالجامعات ..

وحول حالة الطيب التي أصدرت المحكمة الإدارية العليا حكمها بألغيت بالالتحاق بالجامعة المصرية .. لإنني الأول إن حالته صرفة .. لانه حصل على الثانوية العامة شعبة رياضيات بمجموع (٢٢٦) درجة بما لعل ٥٦.٥ في المائة .. هذا الطالب لالتحق بجامعة الجيز في أكتوبر ١٩٩٠ .. وطلب تحويله إلى كلية الطب جامعة القاهرة في يناير عام ١٩٩١ .. أي بعد ثلاثة أشهر قبل أن يفتشي عام على توليده في الجيز . هذا الطالب قبل بقلية .. ثم صر سحب لقرار عندما أصدرت للجمعية القومية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة قرارها بانعدام قرار التحويل .

وعندما لجأ إلى القضاء قررت المحكمة رفض دعواه .. لعدم توافر الشروط التي قررها للجلس الأعلى للجامعات . لجأ إلى المحكمة الإدارية العليا التي أصدرت حكمها لصالحه رغم تقريرها بعدم توافر الشروط الزامية في حله استنداً إلى أن قرار المحب تم بعد ٦٠ يوماً من قرار قبول إيداعه بقلية .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ جولة ١٩٩٢

قال عزت ريفاس : إن وزير التعليم لا يمكنه هذا القرار الخلفه للقانون والحكم بالفساد هو الحكم النهائي .. والقضية برمتها أمام القضاء .. ولا أحد يمتلك اختراق الحكم القضائي بل على العكس وزير التعليم حريص على الصالح العام وعدم فتح الأبواب الخلفية مرة أخرى .

● هناك رأى قانوني يقول : إن الطلب الذي سافر إلى الخارج عكس الطلب الذي لم يسافر .. الخلف في الحالة الأولى للراثة القانونية .. صوابه ؟

قال المستشار عزت ريفاس رئيس هيئة قضايا الدولة : المراكز القانونية التي تصددها عندما تكون على أساس سليم وقوى من ليدنا .. والله الحق أن تتصور أن هذا الحكم إذا راعى مصلحة ١٠٠ طالب على سبيل المثال قد يوجب حقوق مئات بل آلاف .. الطلاب الأولى بالمرحلة وهم الذين لا يمكنهم الدراسة أو لئال فأي مراكز قانونية يصحون .

### هيئة قضية للطلاب الخلفية

● هل هذه هي القضية الأولى التي تتكررها هيئة قضايا الدولة ؟ وأين كانت الهيئة من القضية السابقة ؟

قال المستشار عزت ريفاس : نحن لم نشطر من قبل لأن هذه القضايا كانت تجلبها الجامعات بنفسها عن طريق إدارتها القانونية .. وباعتبار أن مديري الجامعات هم الذين كانوا يملكون هؤلاء الطلاب بالخلفه للقانون فقد كانوا يصنعون تعليماتهم إلى إدارتهم القانونية لتتبيد قراراتهم .. وعندما وصل العلم إلى وزير التعليم قد بدى انتماسه في إحالة هذه الموضوعات وتطلب من هيئة قضايا الدولة بالمرتها بمعرفتها .. واسمح لي أن أؤكد لك أن قضية تحويل الطلاب من الجامعات الأجنبية إلى مصر قد دخلت عهدا جديدا .. هو عهد تطبيق القانون .. وبذلك الخلف نهائيا عهد الأبواب الخلفية .

### لن هيئة القضايا يعلق

على الجانب الآخر من هذه القضية المظلمة الآن قال كمال خاش الخدي وعشو مجلس الشعب أن هذا الطعن هو إشغال في تنفيذ الحكم .. وهذا الإشغال لا يقوم على أساس سليم تلك إن ما جاء في عريضة الإشغال من أن للقاضي الذي يصدر حكما أو أمرا في دعوى معالة ليس ممنوعا عليه أن يصدر أمرا آخر معالة أمرا فلا سواء في الدرجة الأولى أو أمام المحكمة العليا وليس هناك أي نص قانوني في قانون المرافعات يحرم على القاضي أن يحكم في دعوى سبق أن أصدر أمرا في دعوى معالة لها .

إن القول بأنه ذلك يؤدي إلى شلل للحكم وعدم قدرتها بعد فترة وجيزة في تكرر معكم القضايا .. أملاوات فيه أن للحكم والقضية فتتكرر قضايا في معالها معالة بعضها لبعض وهذا ليس سبيبا من أسباب عدم صلاحية القاضي فتتكرر أي طعن ومحوال عدم الصلاحية مجدد في المادة ١٤٦ من قانون المرافعات وكذلك المادة ١٤٧

إن قانون المرافعات لا يسمح للهيئة في رفع طعن أو إشغال يستند إلى الإلغاء أو يستند إلى القول بأن مستشارا في هيئة المحكمة الإدارية العليا قد سبق له أن حكم في دعوى معالة فهذا ليس من أسباب عدم صلاحية القاضي .

لما الطعن بعدم الدستورية فكان أمام الهيئة الفرصة أمام محكمة القضاء الإداري بدرجتها في إيداع هذا الطعن ومعرفة أن هذا السبب كان من أبرز الطعن في قرار الجمعية بقبول الطعنة .

### وهو وزير التعليم

● ويضيف كمال خاش .. إننا ننأى عن الأخلا أي إجراءات مطوية المحبولة دون تنفيذ حكم نهائي وبات لصالح هؤلاء الطلبة خصوصاً وأن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم قد وعد أكثر من مرة وإقائه جلسات الاستماع في لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الدكتور طه عويسة وبحضور مديري الجامعات وجميع عمداء الكليات المعنية .

لقد وعد بأنه إن طعن من أسباب بطلان الحكم من ناحية الشكل وهذا غير متوافر في هذا الإشكال .





### عدم المساس بتحويل الطلاب

ويقول الدكتور سيد الشوربجي رئيس هيئة قضايا الدولة الأسبق : إن ما تم من إجراءات وتحويلات يجب أن تنفذ كما هي ، وليس وضع هؤلاء الطلاب على الإطلاق ، حتى ولو كان هناك بطلان في القرار .. لأننا نترتبون بدوافع إرسنها من قبل المحكمة الدستورية العليا والمحكمة الإدارية العليا .. وهي عدم المساس بالحقوق التي اكتسبت قبل الحكم ببطلان .. وعلى سبيل المثال في الحكم الذي أصدرته المحكمة الدستورية العليا في مجلس الشعب الأخير .. قررت أن بطلان تشكيل لمجلس لا يترتب عليه بطلان القرارات والقوانين التي أصدرتها قبل الحكم ببطلان .. وذلك إلتصافاً أبداً إستقرار الأوضاع وحماية للمراكز القانونية التي ترتبت على هذه القوانين .. وهكذا المحكمة الإدارية العليا قررت في الحكم صميعة لها أن تركزت القوانين والحقوق التي نشأت من القرارات بطلان على نسوية غير قانونية أو مخالفة .. لا يترتب عليها للمس بحقوق والمراكز التي اكتسبت قبل الحكم ببطلان .. كما أن هذه نظرية للوفاق ، القاصر ، التي تقول إنه إذا صدرت قرارات عن موظف غير مختص ، ولكن في الظاهر كان هو المختص وترتبت على هذه القرارات التزمركزات القانونية صميعة .. لأن الحكم ببطلان هذه القرارات لا يمس هذه الحقوق والمراكز .. وطوى هذا كله أننا أو القرينة أن القرارات التي صدرت بتحويل هؤلاء الطلاب كانت مخالفة للوائح الجامعية .. ولأنها مخالفة .. فإن هذا الحكم لا يجب أن يمس وضع الطلبة الذين إلتصقوا مركزاً قانونياً من هذه القرارات .. ويستمر وضعهم للما دون المساس به ..

ويقول المستشار سيد الشوربجي : إن هؤلاء الطلبة كانوا في البداية والنهاية حسن النية .. فلا يجب أن يضربوا نتيجة القرارات خاطئة أبداً لهم فيها .. خاصة وأن هذه القرارات وضعتهم في موقف صعب .. وانضحت عليهم فرصة الدراسة في الخارج بعد تحويلهم .. بالإضافة إلى السنوات التي مرت عليهم ولا يمكن تحويلها .. إنطلاقاً من هذا كله أرى أنه لا يجوز للمساس بوضع هؤلاء الطلبة ، ولكن في نفس الوقت لا يجوز تحويل غيرهم في المستقبل إستناداً إلى هذه القرارات الخاطئة .

● ولكن ألا ترى أنه في عملية التحويل نوع من التمييز والمساس بعيداً تنكفأ الفرض بين الطلبة .. وهو ما يسبب الآتية أسفا حول عملية التحويل ؟

● ويقول المستشار سيد الشوربجي : هذا صحيح .. وهناك نوع من التمييز على الفوارق والقوانين والمساس بعيداً تنكفأ الفرض ، ولكن ظلنا أن كل المسائل أصدرت بالفعل عند تحويل هؤلاء الطلاب . وترتب لهم مراكز وأوضاع نشأت من هذه القرارات الخاطئة . فلا يمكن أن نعالج هذا الشطب بخطأ آخر .. وهو إصدار لائحة القانوني لتكتسب لهؤلاء الطلبة والقضاء على مستقبلهم .. ولكن من الفروض ألا يقلل تحويلهم من الأصل .. ولكن ظلنا أنهم قبلوا وتركوأ دراساتهم في الخارج وانتقلوا في الدراسة بالقطعة . وبمضيهم في الاستحقاقات بالفعل . فبذلك كلها مراكز وحقوق مكتسبة لا يجوز للمساس بها تحت أي وضع .

● كما أنه لا يمكن أن يقال هنا أن ما يترتب على بطلان هو بطلان ..





المصدر : آخر ساعة

١٩ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• الجريان في اسبوع : عواطف تنف

## • مطلوب ثورة شاملة

## في تطوير التعليم الفني

على الجميع ان يتحمل للمسئوليات . مع ضرورة ان يسود سياسة التعليم الاستمرار . وان يركز تطوير التعليم على خلق العمل للفرد على الانطلاق وان تعد الجامعات امتحاناً تأهلياً للطلاب المتقدمين للجامعة . وان ترجع الدراسة التطبيقية على العلوم النظرية .

• ومطلب الدكتور محمود نجيب حسني الحكومة بالاسراع في ترشيح المجالسة حتى لا تكون عيباً قبيحاً على التعليم . والامتناع بإعاده وتدريب المعلم بحيث يتقن الجديد دائماً في اساليب التربية وفي المعلومات والتسمية للطالب باعتباره المستهدف في العملية التعليمية فلا بد ان تظهر دوره من مجرد ملقن ومستقبل سلبى للمعلومات الى شخص له دور إيجابي وله أهمية على الفهم والتحليل والمشاركة . وان يلقى التعليم الخاص الاهتمام المطلوب .

### تضحية التعليم الفني

• وتصدى محمد خميس باعتباره رجل صناعة لتضحية التعليم الفني فغلب ان الى لايته التضحية لبعض مصانعنا ككلت مملكة في رخص اليدوى المملعة وغرور وتكلفة انتاج سلعة أصبحت تتقلب وتتقلب سواء انتجت في المكسيك او الهند او العاشر من رمضان مثلا .. واصبح يحكمها كلمة للعمل او الحضر البشرى لان الآلة هي الآلة والخامة هي الخامة ولكن مجال التمييز في الإنسان وكفاءته . ومن هنا تجيء أهمية التعليم الفني وشك جهد ثلاث من الحكومة في هذا المجال ولكن هل الفتح الذي نجده امامنا معادل في مواصفاته لما هو مطلوب ؟ اعتقد لو هناك محولات .

ويضيف قائلا .. اننا نلجأ لجلب لرجال صناعة يشركون في وضع المنهج ويؤمنون بالتدريب ويؤمنون فرص العمل أيضاً فنام الخريجين وهذا مطبق بالفعل في العاشر من رمضان حيث تم انشاء معهد على التكنولوجيا ومدرسة ثانوية للتكنولوجيا ورجال الأعمال هم الذين يديرون المدرسة .

مناقشة مسلخنة قامت بين العضو محمد خميس واحمد العمادى وكيل المجلس ورئيس الاتحاد العلم للعمل في مجلس الشورى حول التعليم الفني .. طلب محمد خميس بثورة شاملة في تطوير التعليم الفني وأنه يجب ان يشترك رجل الصناعة في وضع المنهج وتوابع الامكانيات والمشاركة في التدريب للعمل والاتحاد ثم في النهاية توفير فرص العمل للخريجين فمادام الهدف هو توفير عمالة متخصصة على مستوى عال يوظفها لواجهة استيعاب هذه الصناعة .

وإن قلنا بعض التواب من رؤساء الشركات إلى ان هذه اللجان قد طبقت بالفعل بنجاح في بعض المواقع المحدودة مثل العاشر من رمضان وعدد من الشركات الصغيرة بالإسكندرية ولكن ينقصها التنسيق .

### تطوير العمل الفني

إعترض احمد العمادى قائلا .. ان على هذه المشروعات الصناعية سواء لا تضمن لحداد بمجرد ان تستقر حاجتها من هذه الصناعة . والواجب ان تراعى وزارة التعليم توفير العمل الفني لوزن ان يلقى بالفعل في موقع او اخر . وان ينظم هذا الاتجاه من خلال برامج التعليم وليس ضمن برامج الصناعة .

• وإن طلب الاعضاء الحكومة بالعمل على ترشيح مجالسة التعليم بحيث لا يتلع بها الا الطلاب المتقدمين . كما طلبوا باحداث ثورة شاملة في تطوير التعليم الفني .

وكان مجلس الشورى قد عاد جلساته برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي لمناقشة التقارير الخاص . بالمسألة التعليمية المستقرة في مصر .

• اقترح محمد سعيد عبد الفتاح ان تعمل الحكومة على ان يتحمل الطلاب نفقة التعليم ولا يتمتع بالبلدية إلا الطلاب الحاصلون على المجموع للأجل لهذا . وعلى الطلاب غير الحاصلين







## المصدر : آخر ساعة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ جويلية ١٩٩٢

الفرد كما كان من قبل .. ودون زيادة المنطق على التخطيط يتحذر إعداد العنصر البشري بالعصورة المطلوبة لأنه لن ينفذ استلمارى بلونى عقده أى إنطلاق لشر . وقال نحن مغفلون في الجلسون من الرئيس حسنى مبارك بتناول موضوع التعليم .

### تصميم أوضاع التعليم

وقد طلب التقرير الذى ناقشته المجلس والذى أعدته لجنة الخدمات برئاسة الدكتور محمود محفوظ ، وموضوعه نحو سياسة تعليمية مستقرة ، بشروط أن يقوم نظام تطوير التعليم في مصر على سياسة التنمية البشرية كما يجب أن يتضمن التطوير الاهتمام بالعنصر الانساني وبرامج اعداد المعلم وتدريبه وان تلتفت متكامل التعليم على المجتمع وعلى العالم الحولية متغيرات العصر كما طلب باعادة دراسة نظام السنة التوجيهية بعد التثوية العامة وذلك لاعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة ورفع مستواهم . واعادة مشروعات تخدية للتلاميذ ورعايتهم صحيا مع اعادة مدة العام الدراسي وتحسين فضاء التعليم . وزيادة الانفاق على التعليم الاساسى ووضع حلول عملية للمشاكل على نظافة المروس الشخصية وذلك باستبدال نظام الاختبار بنظام التقييم . كما طلب التقرير بشروط اعادة النظر في قانون التعليم الخاص .

ودعا التقرير الى توفير لفرصيات الضرورية ووضع خريطة تعليمية على المستوى القومى شهودا لوضع خريطة تربوية تتضمن فرصا لتعليم الصغار والكبار وتوسع دائرة التعليم والتعليم بحيث يقتصر على المدرسة بل يمتد الى المؤسسات الأخرى . ولكه على أن تحل في غلات واهداف الساسة التعليمية بتطبيق توجه الاستراتيجيات العامة واللقية اللازمة لوضعها موضع التنفيذ . كما ركز على ضرورة الصلة بالترقية البيئية والترقية البيئية .

● ويعقب احمد المملوى على التقرير بقوله ان الاسر يحتاج لاشراف الوزارة على هذه المدارس والمعاهد .. واننى اتساءل هل تترك شركة النسيج الى الاباء بتعيين هؤلاء الذين تشارك في تربيهم .. انها تستولى احتياجها بعدد معين ثم لا تتركهم بالتعيين بعد ذلك .

● ويشترك الدكتور محمود محفوظ في المخالفة باعتباره المقرر لفيول ان التعليم للفنى ليس فقط للصناعة المصرية ولكن للتدعيم مكتة مصر بالخارج . فالمعلم للمدرسين هو الذى ينتج السلعة بالواصلات المطلوبة وهو الذى يثبت وجوده بالخارج وهذا كله يثبت حصولنا ومكتفنا داخل إفريقيا والشرق الأوسط بل والعالم لجمع . ويلكى محمد زكى مفاد ان هناك تجربة لكمة في كل الدولى والتمثل في مدرسة فنية صناعية لصناعة الخيطوط للصناعة .

● ويشير الدكتور على لطفي لقيمة مهمة وهي ان التسرب من التعليم الاساسى يعال ٤ في المائة وله اثر خطيرة لأنه للنتج الاساسى لمتابعة الامية .. ويشرح سؤالا عاما حول الجامعة الملتوحة لفيول لاني لا اعترض على وجود هذه الجامعة وان على التوفيق ملائم في حال مشكلة البطالة التي تستعمل .. لاني لاني ان تلتاح هذه الجامعة لتزيد من تطوير المعلمين !

ويتناول اى نقطة مهمة اخرى وهي ان الانفاق على التعليم العامى يصل الى حوالى مليار جنيه من اجمال لنفاق على التعليم والذى يبلغ ٣ مليارات جنيه اى بمعدل ٣٥ في المائة بينما هذا المعدل الانجائى نسبة ١٢ الى ١٤ في المائة في كل من فرنسا وكوريا والبنووج والاسر يحتاج بالفعل الى اعادة نظر .

ويعترض الدكتور على لطفي على تواضع النفاق على التعليم حيث تروبع من ٢٠ في المائة الى كل من ١٠ في المائة ويقول ان الترقية تربى في المؤسسات الدولية على العنصر البشري وليس متوسطة دخل





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ فبراير ١٩٩٢

#### أخلاء ٤ مدارس في بني سويف

كتب محمد إبراهيم عويس - أخت  
الإدارة التعليمية في بني سويف ١  
مدارس بقرية مهبش طلب تصدعوا  
المطابقين ، وتوزع ٢٥٠٠ تلميذ كان  
يشتمهم ٩٠ فصلا إلى المدارس  
المجاورة ، وتبين عدم توفر مقاعد أو  
سموات للتلاميذ المتقولين .  
من ناحية أخرى كشفت اللجنة  
المشكلة من مديرية التربية والتعليم  
ببني سويف إلى وجود عيوب خطيرة في  
أسس المدارس ، وتصدعت في  
الجدران والأعمدة الخرسانية .





# خبراء التعليم والاقتصاد يطالبون باستراتيجية جديدة لتطوير التعليم من أجل التنمية

كتب - سلمي فهمي ومحمد الصدي :  
أكد المهندس محمد عبدالوهاب وزير الصناعة أهمية تطوير التعليم من خلال استراتيجية وطنية واضحة في إطار الاقتصاد العالمي والتجارة العالمية في التعليم .  
وطالب عبد من خبراء التعليم والاقتصاد في مؤتمر تطوير التعليم من أجل التنمية الذي استمر ٢٠ أيام بطنين الجديدة بتطوير التعليم من أجل التنمية التكنولوجية والاقتصادية .  
وعلم الذين جالسوا في جلسة التعليم والتنمية ، وأوضح أن الاقتصاد والتعليم يتكامل بشكل أساسي على مدارات التنمية ، وأن ارتفاع نسبة الأمية في مصر إلى ٤١ / من عدد البالغين يحوق التنمية ويؤثر على الأمن القومي لمصر في حين تبلغ نسبة الأمية في إسرائيل ٥ / فقط .  
وعلم د . اسماعيل صبري عبدالله وزير التخطيط الأسبق بضرورة الاستثمار في جرحتي التعليم في الوطن والمؤقتات التي تعاني من التعليم لسد احتياجات ٢٠٠ ألف مدني .  
وأكدت أجهزة الإعلام التي تجمعت كل يوم سياسة تعليمية مستقرة قبل وضع الاستراتيجية لوقت يحتاج فيه الصراع الحضاري مع إسرائيل واليهود .  
وأشار جابر مطروح حول تعليم الأطفال إلى ضرورة توفير التعليم الأساسي في المدارس والقرى ، وأن يكون التعليم والتدريب في مجال التعليم والتدريب .  
وأشار جابر مطروح حول تعليم الأطفال إلى ضرورة توفير التعليم الأساسي في المدارس والقرى ، وأن يكون التعليم والتدريب في مجال التعليم والتدريب .



أسما حجاج صبري عبد الله :  
الذين دفع الدولة تكاليف تعليمهم ولا يتقدمون شهادة التخرج إلا بعد أن يندمجوا في المجتمع .  
وأشار جابر مطروح حول تعليم الأطفال إلى ضرورة توفير التعليم الأساسي في المدارس والقرى ، وأن يكون التعليم والتدريب في مجال التعليم والتدريب .  
وأشار جابر مطروح حول تعليم الأطفال إلى ضرورة توفير التعليم الأساسي في المدارس والقرى ، وأن يكون التعليم والتدريب في مجال التعليم والتدريب .  
وأشار جابر مطروح حول تعليم الأطفال إلى ضرورة توفير التعليم الأساسي في المدارس والقرى ، وأن يكون التعليم والتدريب في مجال التعليم والتدريب .





المصدر: النهار، ١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠ ذو الحجة ١٩٩٢

## خطوات لابد منها لإصلاح التعليم في مصر | ١

عندما أكد الله عز وجل أنه لن يغير معلوم حتى يغيروا ما بأنفسهم . فإن هذا إنما يعني . أنه سبحانه وتعالى يلقى بالمسؤولية على البشر من ناحية . وعلى عملية التربية من ناحية ثانية .  
فعندما نتوجه الجامعة المصرية نلاحظ . فلا ينبغي لها القعود في انتظار أن تهبط عليها معجزة من السماء . ذلك عليها حصار الأزمنة . ولا ينبغي لها أن تنتظر من آخرين أن يملأوا عنها عيب ذلك . وإنما هي الجامعة نفسها التي يجب أن تعمل وتكسر وتكسر في سبيل ذلك .

د . سعيد اسماعيل علي







وليس من سبيل أمام الجماعة لتغيير  
حياتها إذا وجهتها نحو  
الضعف، إلا الجماعية الداخلية. تتناول  
طريقة التفكير والسلوك الحياتي والقيم  
المؤسسة. والمفرد والمجتمعي  
والإنجازات الموجهة. شكل هذا التغيير  
هو سبيل للنمو من الداخل. تتحقق  
جذوره، وتتوسع أواصره، بينما تدور  
السبل الأخرى، مهما كانت بصور  
الحضرة المتعددة، وتتفكك أو تن  
الترتيب، عملية بناء كرونيتي، قد يملأ  
حيزاً من كل. ويصنع إلى جملة  
مفكر. لكنه أو علاج لا إلى. لابد  
من يتولى عند مواجهة أبسط الأمزات،  
وعواض الضعف.

وروسي - من بينهم من التجارب  
 ما يشهد على صداقة بين السنة الكويتية  
 العمانية - كما من فترة ارتفعت فيها  
 الهجمات تقام وريفا وواحد ضارب بين  
 الأمم - لا ولكن ذلك مرتبطا  
 بالاحتجاج ضد قوى - ذلك وجد جديد  
 في علاقة تهمية الانسحاب ثيمية  
 وتعليميا شهودنا من مدخل في - على  
 منصف القلق - دائما تثيرت مصر في  
 سنوات معدودات - لتصبح أول على  
 فيها لها قبل حسب وشهدنا في  
 حركة القضاة المصرية ضد الاستعمار  
 البريطاني - وكيف شكل التعليم أدى  
 في وسلا - وقد وثقة كرس عوشت  
 انسلما كما اقتتد به أقوى البني  
 ومن مصرنا المحاصرة - لوجهها من  
 إفرت ذلك - مصاف ومشكلات - بعضها  
 ميراث وراثنا من هذا فالتك له ثروته  
 التي ألزمت من مثل مثل تلك المشاكل  
 وبعضها طبيعة متغيرات حاصلة -  
 علمية والقيدية - وبعض تلك  
 مشكلات طبيعة التحولات الحادة -  
 ونسب التنمية الاقتصادية - مشكلات في  
 في مجملها مشكلات في لاستقلال  
 القوم - مشكلات حركة لاستقلال  
 - وهذا هو ما يرافق بين مشكلات  
 سياسية ومشكلات اقتصادية مشكلات  
 السلفية - بعضا وتنتل - والمشكلات  
 الإيجابية تحفز ونضج - الأولى تدفع إلى  
 العلم والمخارطة - والتفكير تدفع إلى  
 الحروب والدمار

في سبيل مواجهة مثل هذه الصعاب  
والمشكلات، يقضي اجراءات ونهجه  
مخطوات عدة. بعضها على المستوى  
السياسي، والبعض الآخر على المستوى  
الاقتصادي. بعضها بطبيعة  
التشريع، وبعضها الآخر بقوة  
التقويم وهي جميعا اجراءات  
مفصلة وعلانية تدفع محرك الامانة  
مخطورة الى امام لكل هذه الاجراءات  
التي تحتاج الى (تجديد) بعض جوانبها  
ووجود اوصافها ويوصلها الى خلائها  
بمختلف سلوكهم وتفكيرهم. وهي باتي  
التغيير. وباتت السلوك بقوة دفع  
السلطة. بالاطاعة تهرب واغراء تهرب  
مترد.

والتعلم بصلة عامة. إذا كنا نعيش  
حاضرنا بمتكاتفه وسعيه، فإننا  
نحضر مفهومه وأبعثه وتعليمه  
عمله نرودا إلى المستقبل. ونعد له  
وتدبر خطته، وتلك هي الصورة  
الغري. فالحق ونحن نعش على هذا  
التعميم عبر عنه الفقيه السراج.  
فهمنا أننا في حاجة إلى العودة إلى  
تعمير أبن حديد. حيث أننا الآن نعيش  
الاجتماعيات بين اقربين على متفانية  
تلاقح الاحداث. هما ونفكرها. شيف  
نفسنا. في الوقت نفسه، أمام  
ضرورة تدبر الفيد. وتغيرته  
اصبحت تجاوب مستوى الفهم  
والاستيعاب. وكيف يتصور لنا  
نسي الى ان نمس بزمنا المستحيل حتى

يؤكد أن تطورها وتقدمها - بدلا من أن  
تترك ألسنا لها - في حد محسوب . قد  
يؤيد بنا إلى غير ما نطرح ومتنبي . قد  
لها إرادة الحياة والضرورة  
المغلبة . فنرى عينا تساقط  
والنموذج المستمر أيضا تساقط  
التحديم وحسب تطوره . وارتكز  
سبيل . حيث تكون جديرين حقا بأن  
نعمل تمة الأمانة التي عرضها الله عز  
وجل على السموات والأرض والجبال  
فانفضن منها . ومعلها الإنسان . وهي  
خلافه على الأرض . وحتى نستطيع  
الوصول إلى الإنسان نقوم خلقها  
عليه . وليس لصنن تقويم . شكلا  
وصورة . ولكنه تربية وتنشئة . تعالما

وفي سبيل ذلك ، فلهذا نفكر في عدد من  
الخطوط العامة والملاحج الرئيسية التي  
منصور أن توجه سياسة التعليم في  
مصر مستقبلا

١ - التخليق القومي للتعليم  
 حيث نشأت من خلال دور التعليم  
 لتعليم في عملية التخليق القومي ولو  
 بالتساير واستمر بعض ما يواجهه  
 مجتمعنا من صور انحراف . كما يرى  
 القومسيو للأمل وبقيت التطور .  
 أيضا نجد أن الامان . إذا كان يمثل  
 انحرافا اجتماعيا والتطرف وبعده  
 انحرافا فكريا . لأن هذا واقع . مرحلة  
 المراحل الأولى خلل في التفتتة .  
 وبالتالي . إذا سبيل مواجهة الرئيس  
 هو تشخيص حجم هذا الخلل في  
 التفتتة . والتصرف على أساسه  
 ومواجهته . ثم معالجة أبعاد  
 الانحلال لبعيد التعليم . ما يقضي  
 عليه تطوير فورية تكسب الإنسان  
 قيمة . تربوية . ذات نفعاً

وأذا كنا نناقش من خلال المواقف بين  
كل من النمو السكاني والنمو  
الاقتصادي، حيث يفوق معدل الأول  
معدل الثاني، فإن مختلف الدراسات  
والبحوث تربط رابطة وثيقة بين معدل  
النمو التعليمي والنمو السكاني،  
بحيث يحفز النمو السكاني كما زك الأول  
وهذا يمكن أن يستمر إلى الأمام  
العديد من الشواهد والأمثلة التي

تتجمع كلها في مجرى وأديصب في تلك  
الحقبة الكبرى التي تجعل من التعليم  
ضرورة حياة واسفس نهوض حياة  
القوة والمنفعة. ونهوض الحضارة  
والمدنية

[illegible]

وغير  
والصناعة  
كوسيلة لنسب  
مشاكله الذي يعرض في تجدد  
طائفة (التعليم) كوسيلة لنسب  
(السلام) ذلك في السلام لتأمينه  
المعادلات والاختلافات بين الرغ  
ص ضرورتها. وإنما تؤسسه التعليم  
وتبينه ازدهار وتعمير الرفاهية. وهي  
التي تحرك تنمية. ولها يكون وحش  
رياح. ولها تكون روح رافعة خيرة  
تعمل في كلية داخلية وكلية خارجية  
تعمل منه (كلية تعجير) كالمكانات  
اتصل هذه الألة كي يبدع ويبتكر  
ويواصل  
٧ - التأسيس العلمي للتربية  
العلمية

السياسة التعليمية هي مرحلة وسطى يمر مرحلة سابقة يجمع فيها المجتمع أعضاها لينطلق إلى أن يراها شخصية في المستقبل في صورة مجتمع محمود وفي صورة مواطن مأمول وبمرحلة واستراتيجية. في مرحلة شاملة تجسد النماذج المختلفة





والخطوات المتعددة التي ينبغي أن تتخذ من أجل عملية تحريك الواقع في الاتجاه المنشود

والسياسة التعليمية بهذا الواقع الجديد حقاً. المؤثر فعلاً، يمكن أن تحسن استثمار الجهد الفكري الذي تنطه المجتمع في تحديد الفلسفة العامة والأهداف الرئيسية، وتهدى خطط الطريق. كما لها أيضاً، يمكن أن تبذل للاحلام الاستهداف، وتتخرف بخطط التشخيص والتفكير إلى غير ما يريد لها.

والذي يحدد هذا أو ذاك، هو منهجية صنع السياسة التعليمية. هل هي خططات خيالية جامع حركته انماهي مصالح فيها، ولاحلام جوزت حدود امكلمات حركة الواقع، هل هي سيجات فكر، وروية فعل انفعالات وعواطف، هل هي استجابات وفتية لاحداث ووقائع انية، ان كل اى من هذه الاسئلة يهـ هو الاجاب، فمن يكون للسياسة التعليمية من نوع الا التأسيس الموضوعي لا المواجهة الوقتية والعلاج الشافق

لكن السياسة التعليمية يمكن ان تنص فعلاً انجيليا وحركة الى امام، وتصوب وتهدى. اذا استقرات الواقع بما فيه يعبر انتهاء يلوم على الهوى، ولاختيار يقوم على الفرض، ولذا استهدت ان تلك البحوث والدراسات العلمية التي كانت بها هيئات ومؤسسات رسمية كانت اوزير رسمية، علمية او شعبية، او فردية.

ان احدا لا يستطيع ان يمتز ايذا ذلك (الزخم) غير المائل في أية دولة من تلك الدول التي تشاهرتا الثقافة والفكر في منطقتنا العربية، من البحوث والدراسات العلمية التي كانت تترك مشكلة الا ودرستها ولافنية الا وتفتشها، ولاسالة من مشكل التعليم الا وعرضت لها، حتى ان الجيوش يكافح احيانا حائزا ملاً ياقول في تلك التقنية او تلك كثر مما قيل وكثب وبحث وبرس ان هذا ليس معناه اننا قد (خضعنا)

العلم، وانما لأن معدل (الصرف العمل) - اذا صح هذا التعبير المقتبس من مجال الفن - قل كثيراً عن معدل (التصنيف الطيفي). لكن البحوث والدراسات العلمية، عندما تعرف طريقها الى الانشغال مع هوم الواقع التعليمي، تتجهد الحولية الى المزيد منها بتجديد المعرفة واخطاء مشكلات سبغة وبروز أخرى جديدة

٣ - بلورة فكر تربوي وطني المنظومة الاجتماعية عامة، هي مجموعة من العلاقات والأنشطة التي تقوم بها (كوار) بشرية بغية تحقيق اهداف محددة بوتيرة هذا النظام، وهو في هذا كله، مثله كمثل الجسم البشري الذي يحكمه (عقل)، به يلهم ويدرك، وبه يفكر ويوجه، وبما يعمل العقل في الجسم البشري، بنفسه للمنظومة الاجتماعية، هو الفكر.

ولهذا نعد - مثلاً - النظام الاقتصادي له فكره الذي يرسم له مسارات العمل ويحدد له الاهداف التي يسعى الى تحقيقها، ولها للفلسفة التي يلوم عليها هذا الفكر، ونفس الشيء يمكن قوله بالنسبة للنظام السياسي، وكذلك بالنسبة للنظام القانوني والنظام الاجتماعي، وغير ذلك من منظومات فرعية تشكل الجسم المجمع الكلي للجماعة البشرية.

وتبقى خطوات ثلاث أخرى نحدد مستقبل سياسة التعليم في مصر مستقبلاً معرض لها في المقال التالي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩٥

المصدر:

### كلمات

ألقى السيد المهندس حسب الله الكفراوي بتصريحات نشرتها الصحف أمس عن الخطوات العملية التي ستتخذ لإنشاء الجامعة الأهلية. وقد تضمنت التصريحات بنوداً كثيرة تلمح إلى أنها خطيرة، وتسد اللغط الذي كان يمكن أن تفتح ونجى منها الريح التي تسبب وجع الدماغ ولست من الدعاة أعرف ماذا كانت هناك معارضة لإنشاء هذه الجامعة للأموال التي سوف تنشطها ليست أموال الدولة، بل هي أموال يساهم بها الناس والجمعيات في رأسمال الشركة التي سوف تنشئها والتعليم الجامعي عندما رغب كثرة الجامعات، محكوم عليه بالفشل القائم في ظل مجافاة التعليم الشكطية الراهنة والابتعاد تطوير هذه الجامعات الحكومية الإيميلست جراحية عميقة وبأموال باهظة لا يمكن أن تتحمل ميزانية الدولة. وكان التيساريون الذين يعارضون في إنشاء الجامعة الأهلية يقولون إن الكسالى والأغنياء، من الأغنياء والموسرين هم الذين سيدخلونها. وحتى لو كان الأمر كذلك لما كان فيه ما يمنع قيام الجامعة فالكسالى لن يدخلوا هذه الجامعة على حساب اليساريين أو غريم ولكنهم كانوا سيدخلونها على حساب أغنيائهم ومع ذلك فقد أسفر البحث التمهيدي عن ضرورة وضع مقاييس وشروط للانحاق بهذا الجامعة. منها كما قرأنا أمس حصول اللاب على ٧٥ في المائة من مجموع الدرجات في الثانوية العامة ومعنى ذلك أن الجامعة الجديدة أن تكون مخصصة للكسالى أو الفاشلين

أو المرفهين من الأغنياء. بل ستكون أبوابها مفتوحة للذين يريدون نوعاً جديداً من التعليم، وطريقة جديدة للتعليم وبرامج وواء جديدة للتعليم أيضاً أنهم سوف يسدون النقص الحالي في الجامعات الحكومية الفاشلة. وسيتعلمون علوم العصر الجديد كهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحديثة وإدارة المدينة والمحاسبات الآلية وغير ذلك. وإن شرس الهندسة كما تدرس الآن منذ عهد المهندس خامة ودا قبل أن الإغنياء وهدم سوف يدخلون الجامعة الجديدة. فلكما. الكفراوي. إن ٢٠ في المائة من طلبة هذه الجامعة. سوف يدرسون فيها بالحقن إذا كانوا على مستوى علمي ودمي طيب. وكانت ظروفهم المالية لا تسمح لهم بدفع المصروفات التي سوف تتأخر وفقاً لنجاح الفرصة المحدود للدخل لكي يواصلوا تعليمهم الحديث. جذا إلى جنب مع الفقيرون والأغنياء محمود عبد المنعم مراد





## تعريب التعليم

### الجامعي في ندوة

### مجمع اللغة العربية

في القاهرة .. وفي مقر مجمع اللغة العربية المصري بالعزبة اجتمع في الاستماع الخفية لفيث من ( حراس اللغة ) وعلمائها في لقائهم السنوي .. ولأن هوم اللغة كثيرة وكذلك هوم هؤلاء الحراس الشجعان .. فقد اتروا أن يحدوا هذه الندوة - وهي الندوة الثامنة والخمسون - قضية واحدة يحلون فيها ويتناقشون يحدون الأساليب ويخرجون سيل

الملاج . وكانت القضية هي ( تعريب التعليم الجامعي ) . وهي ليست قضية جديدة ، فهي إحدى القضايا اللغوية التي اتشعبت بحثا وصدر بشأنها عشرات التوصيات . ورغم الحجم الهائل للجهود الجماعية في مصر وفي غيرها من البلاد العربية إلا أن شيئا من كل هذه التوصيات لم يخرج من دائرة الجدران المغلقة أو رغبة التنفيذ أو إنساعه . فهي طليل ملايين الصفحات ومئات الأبحاث والآلاف المساهمات من البحث والتفكير لم يخرج إل غير التنفيذ ما ينظر بصدي حقيق لهذا الجهد الصالح النابع من الحرص الخاص للمحافظة على هويتنا العربية .

## الجمع انحرى : ما جام عليه ، فماذا ينقص التعريب ؟

وقد نشر د محمود حافظ في تقريره هذا إلى عدد من التجارب الرائدة التي قام بها لفيث من رواد التعليم الجامعي في مصر في كليات الهندسة والطب والعلوم .. والتي كانت تنتج بوفرة إلا أن عزائل عديدة حالت دون الاستمرار بهدف تعميم الفكرة .

ويرجع د محفوظ لسبب إنحصار هذه للتجارب إلى أن الفرس يجد في المراجع الأجنبية مادة جاززة سهلة يفهمها طلابه دون أن يتجشم مشقة الترجمة رغم توافر المعلم الحديث المتخصصة التي تعينه على ذلك .. بالإضافة إلى أن كثيرا من أعضاء هيئات التدريس قد حصلوا على درجتهم العلمية من دول أجنبية فأصبح يستعمل هذه اللغات من الأمور السهلة البسيطة وينتهي هذا البحث إلى القول بأن هذه القضية تحتاج من الاستاذ وعضو هيئة

في عام ١٩٨٥ اجتمع بمدينة الرياض أعضاء اتحاد المجمع اللغوية العلمية العربية في ندوة موسعة عنوانها ( تعريب التعليم العالي والجامعي في ربيع القرن الأخير ) وخرجت توصيلها الثلاث عشرة دون استجابة حقيقية - حتى الآن - وبعد مرور سبع سنوات .

وإلى بني طراز كان المؤتمر الأول للتعريب العلمية باللغة العربية وانضمت توصيلته إلى سابقاتها .. وكانت توصيلها في عام ١٩٩١ كما ستستمر لأحداثها البها . ولا من

وفي محاولة لحصر القضية فيما يتعلق بمصر .. باعتبارها رائدة في التعليم العالي والجامعي بين دولها العربية فقد نص قانون إنشاء الجامعة المصرية الصادر في عام ١٩٩٥ على أن يكون التعليم في الجامعة ( باللغة العربية ) .

إما الآن وقد بلغ عدد جامعاتنا اثنتي عشرة جامعة تضم مائة وأربعة وخمسين كلية ومعهد بخلاف المعاهد العليا ومراكز البحث العلمي . ويتلقى العلم في رجاها ملايين عن نصف مليون طالب وطالبة . فإن الإحصائية التي أوردها د محمود حافظ الاستاذ بكتابة العلوم وعضو مجمع اللغة في تقريره الخدم لندوة تعريب التعليم الجامعي التي عقدت في عام ١٩٨٥ بمدينة الرياض تقول أن نحو ٢٠٪ من مجموع الطلاب الجامعيين في مصر ونحو نصف مجموع أعضاء هيئة التدريس لهذه المرحلة يدرسون ويدرسون باللغة الإنجليزية . عناصر هي الطب والفرس والكتاب فإن إعداد المدرس أو المعلم هو الخطوة الأولى نحو تحقيق أهداف خطة التعريب

## سلوى العناني

التدريس إلى فضاء قوية بأهمية التعريب باعتباره قضية قومية ووسيلة فعالة للارتقاء بمستوى التعليم ورفع حركته خطوات إلى الأمام وأن توافر بجانب هذه القناعة وهذا الإيمان لحدث المراجع العلمية باللغة العربية التي يشارك فيها بالتحالف وتعريب المصطلحات

ويضي كل من د . رشاد الطويري الاستاذ بكتابة العلوم ود . عبدالكريم خليفة رئيس مجمع اللغة الأردني في طروحيهما إلى حد المطالبة بإقرار سيسى شجاع ( يصدره صاحب القرار ) يلزم بتعريب التعليم الجامعي واعتبارات قومية وعلمية واجتماعية







المصدر : **الأدب**

٢١ ج ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما العنصر الثاني في العملية التعليمية وهو الكتاب ... فإن المكتبة العربية تفتقر إلى المراجع العلمية في فروع العلوم الطبيعية والطبية وهي العلوم التي تدرس موادها بلغات أجنبية ورغم أن المكتبة العربية الغزالية تحفل بثلثات من إصدارات الكتب المتخصصة في هذه الفروع والتي قام لجانها بتأليفها وترجمتها إلا أن أحدهم انشغلوا أن يستعينوا بإنتاج غيرهم وكثرت في الأسفل واليسر

وضاعت في طريقنا ندوات الرواد من أمثال د . أحمد زكي ود . محمد كامل حسين ود . علي مصطفى مشرفة وغيرهم .

لقد أنجز مجمع اللغة العربية المصري عشرة معلم علمية وحضارية يقع كل منها في عدد من الأجزاء مما يوفر زائدا كافيا للمتفرجين المتخصصين والمراجعين في تنمية دعوة التعريب وبقيت الفوايا العلمية والعمل الجاد في سبيل التحقيق السريع لهذا الهدف وإلا (سرفنا الزمن بسيفه المرفف .. وسرفنا الحوار العظيم حتى نستبدل على حافلة مرة نقول لنا في لسي لقد فلت الألوان ولم تعوبوا قهرين على تنفيذ خطط التعريب لأن الداء قد استغل ولم يعد له علاج إلا البتر .. ويعني البتر هنا بتر اللغة العربية من حقل التعليم العلمي) .. وهذه العبارة وبرت في كلمة السيد عبدالعزيز الرفاعي عضو مجمع اللغة السعودي .

أما عن التأليف العلمي فمزال موضوعا لمميزات الحرية الشخصية ويطلق إلى التشجيع وإلى العمل الجماعي الذي يمكن أن يحقق الهدف المطلوب لصالح حركة التعريب العلمي والأكاديمي . ويبقى الطلاب - ثلث عناصر العملية التعليمية - ضحية لاختلاف الرأي والمواقف والاتجاه بينهم البعض يشجع اللغة الأجنبية .. بينما يتهم البعض الآخر بالأمية اللغوية العربية . وهو في الحالتين نتائج عملية تعليمية سلبية للمرحلة العلمية .. فملت فيها كل نتائج تعليم اللغة العربية في أن تصل به إلى مستوى يليق بالمعلم العربي .. كما فشلت كل محاولات الوصول به إلى شخص يتقن لغة أجنبية كتابة وقراءة وفكرا

ويشكو الأساتذة الجامعون من مستوى الطلاب في اللغتين العربية والأجنبية . بينما توصي الجهات اللغوية العربية بضرورة تحسين مستوى هؤلاء الطلاب في لغتهم اللغوية مع ضرورة إتقان لغة أجنبية إتقاناً تاماً يمكنهم من متابعة الإجازات العلمية العالمية ..

ونبقى القضية على بساط البحث .. أما هو رأي الطرف الآخر - الأستاذ الجامعي وطبيب التعليم العالي .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ جمادى ١٩٩٢

□ ليست جامعة للفاشلين .. ولا تناقض مجانية التعليم □

## كليات الجسامة الأهلية ليتها توزع على المدن الجديدة



أكد في مصدر كبير مسئول أنه لم يتحدد موعد بعد مناقشة مجلس الشعب لمشروع إنشاء الجامعة الأهلية . بخلاف ما نشر عن بدء مناقشة المشروع في المجلس من غد السبت  
قال المصدر الكبير المسئول أنه لا بد أن تقدم الحكومة أولاً مشروع التعديلات المقترحة في قانون المعاهد العليا الذي صدر في عام ١٩٧٠ بحيث يتيح نصومه إنشاء جامعات خاصة . وبعدما يمكن تحديد موعد مناقشة النواب للمشروع

وقد علمت أن التعديلات القانونية المطلوبة يجري حالياً إعداد المشروع الخاص بها . وأنها يمكن أن تكون جاهزة للمناقشة خلال عشرة أيام

وربما يجبر بنا الإشارة هنا إلى أن إنشاء الجامعة الأهلية الجديدة لا يفرض مطلقاً - فيما ذهب إليه البعض - مع مجانية التعليم التي ظلها دستور البلاد . فهذه الأخيرة لازمة لامتس في مؤسسات التعليم الحكومية . ولما النوعية الجديدة من التعليم الجامعي الأهل . فلها تقوم على توفير التمويل الكبير اللازم الذي لا تقصر عليه الدولة . لإعداد كوادر دراسة مختلف تخصصات العصر التي تخدم أساساً حركة التنمية القومية الشاملة في كافة مجالاتها . ومن ثم فلها لانتاني مرافقاً لتخصصات الكليات الحكومية الحالية كما أنها لانسد الباب أمام أصحاب الكفاءات والتميز من غير القادرين على الحصول على فرصة في الجامعة الأهلية . لأن أمثال هؤلاء المتفوقين من غير القادرين سوف تفتح لهم منح للدراسة في الجامعة الأهلية . وعلى هذا فلا كان إنشاء الجامعة الأهلية الأول قد قام على دعوة من الزعيم مصطفى كامل لخدمة الحركة الوطنية في مواجهة المستعمر الذي لم يكن يريد تعليمها لشباب مصر . فإن الجامعة الأهلية الجديدة يقوم مشروعها على خدمة الحركة الوطنية من أجل التنمية والذخيرة . فضلاً عن أنه يساهم سياسة التحرير الاقتصادي التي تنتهجها مصر حالياً . والتي تفسح لراس للخاص فرصة الاسهام بدور فعال في تحقيق طموحات التنمية

ولعله بهذا الفهم السليم للقيام بالجامعة الأهلية . يسقط اعتقده البعض بأنها سوف تكون جامعة الفاشلين . الذين يلقون فقط على سداد نفقات التعليم بها . فلذلك أن أعداد الخبثات التي تحتاجها التنمية يستحيل أن يسمح بذلك . وعلى حد تساليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : كيف يمكن أن تتحقق المفاضلة العادلة بين الآلاف من القادرين الذين من المتوالم تقدمهم للجامعة الأهلية . إلا بالاحتكام إلى جميع الحصول على الثانوية العامة لقبول الأعداد التي تستوعبها الجامعة .. والتي سوف تكون بالضرورة محددة .. وهل تحتكم الجامعة الأمريكية بالقاهرة مثلاً للقباس غير هذا في اختيار المقبولين بها . مهما بلغ البعض بتكديم الصروفات التي تصل إلى ١٥ ألف دولار سنوياً !!

○○○

لفظ .. أرجو .. وهذا يميز عن رأي شخصي - أن يعاد النظر في فكرة تجميع كليات الجامعة الأهلية في منطقة عمرانية جديدة واحدة مثل مدينة السادات كما هو مطروح حالياً .. وربما يكون الأفضل أن تؤرخ كلياتها على كافة المدن الجديدة لخدمة التعمير فيها أكثر ولا تفتح أن يكون لفقار الرئيس للجامعة الأهلية في مدينة السادات مثلاً . كما حدث في نشر الكليات الإقليمية التي تتبع جامعات أم





المصدر : الوقف

٢١ جلد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الشورى يناقش أزمة التعليم اسرائيل تنفق ٩ أضعاف ما تنفقه مصر على التعليم مطلوب ١٥ مليار جنيه لبناء مدارس وفصول خلال السنوات الست القادمة

الجلسة لبدء ٨٦ ألفا و ١٠٢ فصل في المرحلة الابتدائية. ٥١٠٠ فصل للمرحلة الإعدادية وليس من المحتمل أن المشكلة تصل في ٦ سنوات نظرا لمتخلفة البنية

●● والمعلم كان أحد محور النقاش والتقدير. وما يليه الانتهاء من مدة المعيش بحق للمدرس في إعطاء دروس خصوصية. وتشجيع المدرس بالقيام الذي يفتح عيادة. وذلك للمعلم أو المحاضر. والتقدير له جازا لمسه بسيط وهو أن المريض يذهب إلى الطبيب الذي يذهب فترته المالية أي أنها عملية اختيارية بينما يتقدم هذا الطبيب للمريض قول من المتصور أن يعطى الطبيب مدرسته أو استقله بسبب ارتفاع أسعارها. إذا كنا ننظر في زيادة الدروس الخصوصية فلماذا لا نجد التطور في مجال التعليم وتنقله الدولة المتخلفة الحقيقية للخدمة التعليمية بما يتيح لها أن تعطي المعلم رافعا مجزيا. وتنبى المدارس والفصول.

●● وأرفض اقتراح اللجنة بفرض ضريبة تخصص للانفاق على التعليم يشجع لها جميع الأفراد الحاضرين نظرية الأيراد العام لأنها سوف تؤدي للمدرس من الثوب الضريبي. والصواب سلاح ذو حدين وأستغرب موقف بلخاطر الاقتصادية

ان استمرار أزمة التعليم يعني ان دعوة الرئيس مبارك لبدء الامعة لم نخرج من حيز التفكير بسبب الحيز المعنوي فحصل نمو السكان يبلغ ١.١ / وهذا يتطلب ان يتم التعليم بمعدل خمس من طلبة الزيادة في السكان والا أصبحنا نغرق في فلك الجول المرفعة حيث يبلغ عدد الأميين في مصر ١٧ مليون نسمة بنسبة ١٩ /

د. محمود مغفور



زيادة السكان وعجز الموارد. وما يشغل خطرا جميعا على الاس القومي والإحصائيات توضح لنا كم ونوع الأزمة وحجم الخطر الناتج عنها. ففي الوقت الذي تنفق فيه مصر على الطب في رحلة التعليم الأول ٨٨ دولارا فقط نجد اسرائيل في المقابل تنفق ٨٧٧ دولارا أي

أكثر مما تنفقه مصر بنسبة ٩٠٠٪. والطبيب في التعليم المال يتكلف في مصر ١٨٥ دولارا وفي اسرائيل يتكلف ٣ آلاف و ٧٠٥ دولارا بزيادة ٨٧٪ عن نصيب الطالب في مصر هذا الفرق الكبير يعني ان مسألة التخلف تزيد ولا تنقص. والتخلف اهم عوامل الضغط والهزيمة

● واللافت للنظر ان بعض الإطباء العربية تخصص ضغط ما تخصصه مصر للانفاق على التعليم واجيبا على سؤال لائل شفيق ٢١ / من داخلها القومي على التعليم بينما تنال نصيب التعليم في ميزانية الدولة من ٢٥ / أي ١٠ / وقد كشف التقرير الشامل الذي أعده الدكتور محمود محفوظ - رئيس لجنة الخدمات - عن احتياج وزارة التعليم مبلغ ١٥ مليار جنيه خلال السنوات الست

● في شهر ديسمبر من العام الماضي. نشرت مجلة "النيوزويك" الأمريكية. نتائج دراسة أجريت على المستوى القومي طبقا لمبار يشتمل عشرة مؤشرات للتعليم مستويات التعليم. وقد جاءت ألمانيا واليابان في المرتبتين الأولى والثانية. تليهما السويد وهولندا ثم حصلت الولايات المتحدة الأمريكية المرتبة الخامسة. ولكن الفرق بين الدول المتقدمة والمتخلفة يكمن في استثمار الخطر وسرعة تداركه. وقد استثمرت أمريكا الخطر. وألغت بتشكيل لجنة وطنية لبحث أسباب تدوير مستوى التعليم ووضعت تقريرا جعلت عنوانه "أمة في خطر".

وفي مصر اشتدت أزمة التعليم مع





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

المرام

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

# مناهج مصرية وتخصصات جديدة وإقامة كلية الطلاب بالجامعة الأهلية

في ورقة عمل أعدها وزارة التعليم للتصوير المقترح أن تكون عليه المرحلة الأولى . فلهذا الوزارة أن الجامعة تهدف إلى توفير فرص للتعليم الجامعي المنتظم في مجالات وتخصصات جديدة . وعلى أخص مستوى عليّ ثانٍ عليا ، وإنتاج أبحاث تطبيقية وتكنولوجيا التعليم ، وتطوير المناهج التعليمية وتنويعها لتتنوع التي تهدف إلى تكوين الشخصية المتوازنة للطلاب ، وأعدادهم للتدخل مع الواقع التعليمي لمعاداة

وتتكون طاقم الدراسة في الجامعة الأهلية على أسس الطرق العقلية ، والأدلة القائمة للطلاب في العمل الجامعي .

ويتمسك التصوير أن تقوم الجامعة الأهلية بإنتاج بين التعليم الأكاديمي والتدريب التكنولوجي لتتوسع التعليم على الجوانب النظرية في الدراسة . ومن ثم توفير الفرص لدى التخرج العلمية للفكر على الأساليب المتبعة في تحديد العمل .

وتتوافق أبعاد تساؤل من الجديد الذي يمكن أن تحسبه الجامعة الأهلية ؟

والتي الأهلية فيما لو كانت وفقا لتعليم الشرح

الأوسط أسس مؤيدة أن تستر الجامعة الجامعة تهدف إلى التميز على مجالات الدراسة في العلوم والتخصصات الحديثة وتطبيقاتها ، والاندماج من التكرار والتقليد لها تقدم التعليمات القائمة من برامج دراسية ، والأزدياد بمؤسسات الإنتاج والاعتماد بالتحديد الصحيح التعليمي لاستيعاب خريجينا ، وهكذا الأثرية بتخصصات عليا . لتكون مسدودا ، عدم العلمي والأضرار الفاسد بخريريتها .

وتعتمد التصورات العامة للدراسة تقول الأوقات الجديدة أنها ستكون نحو ٢٠ ألف جديد مصري في العام إلى جانب ١٨٠ ألفا مساريك لثقة في التميز مع الثقة بتعليمات في التصورات لتعمل وتحلل التناقض علميا ورياضيا إلى جانب تقديم منح دراسية للطلاب المتفوقين غير المقربين في حدود ٢٥ ٪ من عدد الطلاب .

أما عن التمويل فمن المقترح أن تكون الجامعة جميعها ذات اسم بتم طرحها بالتسويق فيما بينهم

ألف جديد ، ويحتمل أن يساهم بتسيرة آلاف جيل المال في تطوير الجامعة العمومية ، و ٢٥ ألفا المال في تطوير الجامعة العمومية بالاعتماد إلى

الأولية في ادخل طالب ولا توجد الجامعة . ويتناول جيتو الحق في حضور مجلس الآباء الذي يقوم بإدارة الجامعة . ويمكن أن يتناول هذا الحق بشكل ملحق الإسم . ويمكن هذه الإسم كلية للطلاب أن الحق التعليمي من يكون .

وتقول ورقة العمل الخاصة عن الجامعة أنها مؤسسة تعليمية تتنوع بتخصصات جودا ، وساهمت المؤسسات الأثرية ، وجسدت وحيات من أجل توفير طاقم للتعليم الجامعي الهدف إلى تنمية احتياجات طلبة من المواطنين يستفيدون تشمل كتلة هذا التعليم

شريعة من أوضاع الجامعة الأهلية بتناول تعليمات

معلمين هذا أوضاع والتعليمات سوف العمل في مصر والتعليم على تخصصات معينة ، والتطورات والتخصصات الجديدة الجديدة

كما ستكون الجامعة بتوفير فرص متقدمة لتدعيم من الطلاب والتخصصات ليعتدوا

هذه الدراسة ، وستعمل على استيعاب هؤلاء مناصب المهجرة من الخارج ، وتكون جيل من حيث التدريس الخاصين على مؤهلهم من الخارج ، ولم تقع لهم الفرص للعمل في الجامعات المصرية







# تعديل قانون التعليم للسماح بالجامعة الخاصة أول جامعة أهلية تأسست ١٢ سنة وستحتضن مخالفتهما للحكومة بسبب الامكانيات

موضوعات الخلاف عام ١٩٠٨ هي نفسها الآن

هل تكون للقادرين فقط

وهل  
تساعد  
عملية  
التنمية؟

يجري حاليا تعديل بسيط للقانون للتعليم الذي يسمح بإنشاء معاهد خاصة ولكنه لا يسمح بإنشاء كليات أو جامعات خاصة ويستثنى هذا التعديل الطلقات فلا يحتاج لإنشاء جامعة خاصة بمصروفات إلا لموارد وأماكن .

وتقدم وزارة الاسكان للجامعة  
المقترحة مجمع للوزارات بمدينة  
الساكنات كمقر لهذه الجامعة وكان قد

محمد خليفة





بني لاسيناب ٣ وزارات والثقافة حوالي ٦ ملايين جنيه وتصل هيئة الآن إلى ٤٠ مليون حسب بعض التقديرات . ويرجع حلم الجامعة الخاصة بمصر ويلات إلى سنوات عديدة مضت فلت المناقشات وكلم ونهيو وقال الاضرار الانساني عليها هو انها ستكون المعزولون غربا والفقيرين مغربا او ان تكون للتخصصات الجديدة .

ومر لشاء اول جامعة في مصر وهي الجامعة الاهلية منذ ١٩٠٣ بالقرار من جامعة المقترحة والغريب انه بعد نقاش حول المواد التي سيتم تدريسها فون تكون الكيمياء والطب والاراضية والمواد العلمية للجامعة التسمية ام تدريس الطب والتاريخ والفلسفة كما شهدت نقاشا اخر هل تكون جامعة للتدريس اثنان واثنتين او لاريا لتقديم ام تكون للجمع قراء واخذاء .

#### ٢٠ ألف جنيه

##### لائحة اول جامعة

كانت الصحف المصرية هي التي بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٤ في مقالات وتبين الفكرة اذهم الوثائق مصطفى كامل كعاد للاحتلال والغريب ان اللورد كرومر المتمدن البريطاني والخبير والحكومة كانت ترفض اي فكرة من الجامعة الاهلية وقال يومها اللورد كرومر ان افضل هو اقتراح (تكتيبي) لتعليم المصريين .

وقدر لارهم مصطفى كامل تكاليف الجامعة الاهلية يومها بمبلغ ٢٠ ألف جنيه واقرح عمل اسهم توزع على كبراء واخذاء مصر وكثر مصطفى كامل دعواته في ١٩٠٥ ولساهاها جامعة محمد علي واقترب من تضم ابناء الفقراء والاشقاء على السواء . وبدأ الامر حين حضر لفضل دعوة الاثنايا للسامية في الجامعة وبلفت التبرعات ٨ آلاف جنيه وكنسان المصريون يستحقون للاحتفال بعودة مصطفى كامل من اوريا بعد استشارة الرأي العام الاوربي ضد حادث ونشواي ولكنه ارسل لارهم محمد فريد طالبا توجيهه الاحتفال الى مكتب عام لصالح الجامعة المقترحة .

##### حماس المتشاكوي باشا

ثم تبنى فكرة الجامعة الاهلية الشيخ محمد توفيق وصليها احمد منشاكوي

باشا الذي تحمس لانتها على ارضه في باسوس وبني القبط وضمن لها الموارد للتألق طويلا واخترش البعض لاعد الصالحة من الفاهرة باسوس وكثرت الفكرة بعد وفاة المنشاكوي باشا ثم التشيخ محمد عبده فبدأ اللورد كرومر بروج الفكرة للتكتيبي عن طريق الصحف الموالية له فتمت فكرة الجامعة والهرت للتكتيبي ولكن لعد اعيان مصر وهو مصطفى كامل للضراوى لهما الفكرة من جديد فتمتع بمبلغ ٥٠٠ جنيه لمشروع ونشر نداء في الصحف يطالب الاثنايا بالتبرع والا يموت المشروع ويموت المنشاكوي باشا واقرح في بيانه ان تكون الجامعة علمانية كالتخصص بجنس ولا دين بل للجمع وقال ان لك مواطن لو كبرج كل واحد منهم بمبلغ ١٠٠ جنيه سينهض المشروع .

##### الى بيت الامة

وعادت الصحف من جديد لتتناول الفكرة وهذا دعا سعد زغلول لاجتماع في بيته ونقرع بمبلغ ١٠٠ جنيه ونقرع الحاضرون بمبلغ ٤٤٨٥ جنيها منهم قاسم امين ، محمد فريد ، محمد بك سليمان ايلالة ، حسين يوسفسون ، علي بك فهمي ، حنلي القدي نلوي ، محمود بك لسانليني ، خالد سعيد ، محمد بك لسانليني ، حنلي لاسف ، صياد ايلالة ، لخنوخ فانوس ، حسن سعيد ، عبدالجوزي فهمي ، محمد راسم ، محمد حاشم ، احمد القدي رمزي ، حسن بك مجوم ، عبدالعزيم جالوش ، علي فهمي ، عبدالعظيم القدي ، زكريا القدي تامل ، منشاكوي القدي سيد احمد .

وتم انتخاب محمد زغلول وكبار لجنة التصورية للجامعة وقاسم امين سكرتروا وحسن سعيد امينا للصندوق ومصطفى للضراوى ومحمد عثمان ايلالة ومحمد راسم ومحمد مجوم وحسن سعيد والخنوخ فانوس وزكريا تامل ومحمود القديشوني اعضاء وتركو رئاسة الجامعة شافرة لحين شلته باعد افراد الاسرة للملكسة واسموا في هذا الاجتماع الجامعة المصرية .

ويروج لاعد مصطفى كامل من عشوية للجنة لاختلاف مع الخديوي حتى لا يزيد غضبه على الجامعة . لان

مصطفى كامل كان مدفولا حسب رأي اللجنة فيما هو اهم وهو المطالبة بالهلاء . وطلب قسم امين من الخديوي لرئاسة الجامعة ولكنه اعترض لان الاجلوز غير راضين عن الفكرة وحتى لا يلتزم بلىء مدلى ازاء المشروع وقال قاسم امين مدفولا عن فكرة الجامعة بعد تعيين سعد زغلول وزيرا للمعارف .

##### كل مصر وراء الجامعة

وقول الدكتور عبدالنيم الجبوسى عن الجمعية المصرية لتأسيس

الجامعة انها كانت تضم اعيان الامة ومثقفين مسلمين ومسيحيين ومن كل الاتجاهات السياسية والاجزاب وبعض رجالات الخديو والنشر ومن ذوى الخبرة مثل مسيو ماسبيرو مدير الاشر ، حسين رشدي ، مفتش المعارف ومطرب ارباب وكل وزارة المعارف ومن غير المصريين مثل احمد زكي ، سليمان البستاني وحبوب فرعون وجبرائيل حداد .

ووافق الخديوي عام ١٩٠٧ على وضع اللجنة تحت مهابته وبذل الامر لاعد قرار لرئيسا للجنة فزانت التبرعات وبلفت ٢٦ ألفا و٨٢٨ جنيها ووافق حسن بك زايد ٥٠ ألفا من لفياته للجامعة في جزية سراه بالمناوية وكذلك اهل مصطفى بك الضراوى واحمد بك الشريف وهران بك ووصلت الارض لموقوفه لاصاب الجامعة في ٥٩ ألفا وتبرعت لها بنقاره الاوقاف بمبلغ ٥٠ الف جنيه مدفولا والمعارف بمبلغ ٢٠٠٠ جنيه .

اول مجلس للجامعة وتشكل اول مجلس لادارة الجامعة من الامير احمد فواد رئيسا وحسن رشدي والبراهيم نوبى وكاين واحمد زكى سكرتيرا وحسن سعيد امين صندوق وكان الاضواء على مطرب ارباب وكاين الاضواء على باشا ارباب عبدالخالق ثروت ، مرقس شاه ، مسيو ماسبيرو ، يوسف صديق ، علي ابرالتنوخ ، علي بهوت ، موسيو لوزي ، على نو القادر وتم لاختار وزارة الداخلية ببدء الجامعة بصورة من تكون الجامعة والهدف منها فرد والمواظفة وكان يوم ٢٦ ديسمبر ١٩٠٨ هو اليوم الاول





المصدر :

مكتبة

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سنة ١٩٩٢

ولم يقد الضائقة الا عودة مساعدات وزارة الاوقاف وتسرع السلطان حسن كامل للجامعة بمبلغ

٥٠٠ جنيه لتفاهل على الطلاب المبعوثين وتنازل الامانة عن ربع مرتباتهم ولقد اثنان منهم بالتدريس مجاها وهما محمد المهدي ومحمد القدي كامل الشيشيني .

وفى عام ١٩٩٠ قرر مجلس الجامعة تشكيل لجنة تتولف على الاثراء لتحلهم على اقتراح للجامعة وجهوا نداء مؤثرا لامة لقوا فيه ان القادرين يذهبون لطلب في ليبيا الاجنبية وان مام جمعه بمثابة طهره في بحر تكلم المصري ولهذا قرنا تسليم الجامعة الامنية لوزارة المعارف لتكون نواه للجامعة الاميرية .

وكانت الجامعة تتفعل لمبعوث في اوربا ١٢ جنيتها شهريا وكمااسة : مديارها ٤ جنيتها عن انتهاء دراسته بالخارج وعودته للوطن حاملا شهادته ولكنه من كل شهر قضاء في متهه وإذا رغب اي مبعوث في اي امتحان بشعب وكان الزواج عليهم محرما وكانت تعتبر كل مبعوث مستشارا لظاهيها عن نفسه ويده ويكتب تقريرا شهريا لاسر دراسته لاسرته عن عام الجامعة .

وكانت اول رسالة تذكراه للشيخ طه حسين سالاه عن هس العلاء المصري واستمرت مناقشته ساعتين وربعه وتم منحه الدرجة بتقدير جيد جدا وكانت لجنة المناقشة من ٥ اعضاء هم : الشيخ محمد الفخرى ، محمد المهدي ، محمود فهمي ، ولتان من وزارة المعارف هما اسماعيل رافت والشيخ علام سلامة وكان الشكرام ممثلين الوزارة كشرط لاعتراهم الوزارة بشهادته للجامعة وقد صرف ٢٠ جنيتها مكافاة عن رسالة التذكراه للشيخ طه حسين ولم يكن له حصل على درجة الليسانس في الاجاب رغم حصوله على التذكراه وحصل على التذكراه مرة ثانية من فرنسا عن ابن خلدون وتم رفض مناقشة ثنى رسالة

وبلغ عدد من حصلوا على التذكراه من الجامعة الاميرية ٧ م : طه حسين ، حسن ابراهيم ، احمد بيلي ، وهامد المرعشي ، زكريس مديار ، اسرايل والمفسون ، احمد فريد رفاي .

تولى كما حدث عام ١٩٩١ حيث توقف تدريس الفلسفة ، الاخلاق ، تكوين القادان ووصف للشعوب وقررت تشاء فرع للعلوم الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ومدة الدراسة به سنتين ثم قررت تشاء فرع لعملى بالمرسون فيه الفلسفة وعلم نفس المصرة واختلافها والتاريخ والقريبة وعلم الصحة والطب وهو كافر على الطائيات .

وتكونت مكتبة الجامعة بسرعة فلانقة من الامدادات لتي بلغت ١٠ الاف كتاب من الامراء والوزارات وهيئات الصناعة والاتار والجامعات الاجنبية ومكتبات كبار المفكرين وقامت المكتبة ليوها للطلاب في فبراير ١٩٩٠ مكشلف رسم فخره عثرون قرنا .

وتتم الامتصاصات في العام الدراسي ١٩٩٢ - ١٩٩٣ وتلقف فيها الشيخ طه حسين سالاه ونال التولية العظمى في معلم المود قرر مجلس الجامعة منحه ٢٠ جنيتها مكافاة .

استقال الامير لاسد فواد من رئاسة للجامعة عام ١٩٩٣ ولتخبط حسن رشدي بدلا منه واقف محمد علوي باشا الطبيب الخاص لاسره لاطمه اسماعيل لتتبرع للجامعة فلوقلت لها ٦٦١ فدا في كلفهنية ووجهتها لطفة ارض ماسلها ٦ افنة في بولاق للكرور ابناءم الجامعة عليها واولف لها ايضا الامير يوسف كمال ١٢٥ فدا .

### هجر الامينس الاول

وتم وضع هجر الامينس على ارض الاميرة فاطمة اسماعيل في ٣٠ مارس ١٩٩٤ بحضور الفخيو حسن والامراء والقنصل وشيوخ الجامع الاثرى والطعام ومجلس الجامعة وقاصل السحول الاجنبية واصحاب الصحف والامباء واطباء الجمعية التشريعية .

وكان الاتفاق مع المظاولين على بناء الجامعة بمبلغ ٢٨ افنة وكان قيام العرب العظمى الاولى ضاهف اسلم مود الهاء فزاج المظاولون واستولت الحكومة على ارض الجامعة ثم خلصت الاعانة لتي تقمها حتى لم يعد بالجامعة اي مشترك او متبرع سوى اعضاء مجلس الجامعة بسبب الصراخ التمس عنها وارسلت طلبات المبعوثين على نالها في اوربا للضائقة المالية .

واقم في مجلس شورى القوالين وكانت الدراسة مسالمة ويطعن عن المحاضرات في الصحف واستمرت في قصر الفواجه نمور جاكليس في اول شارع الكافر للعوى مكان الجامعة الاميركية حاليا ولكنها لم تادر على الابهار السنوى للكرور ولقدرة ٤٠٠ جنيه فالتقت لاسراي مصد محلى ميدان الاثرى بشارع القنكى وكان اول اعضاء هيئة التدريس لاسماعل رافت مدرس الجغرافيا وحلى ناصف مدرس الوب العربي والشيخ محمد الفخرى مدرس التاريخ الاسلامى والشيخ محمد المهدي مدرس الوب والاماني ليمان استاذ للغة الساسية ومولوى مدرس التاريخ القديم وكان رئيس الجامعة الامير لاسد فواد يلقى محاضرات عن الفروسية والرمية . اعتلت الجامعة عن تاليف اول مرجع في جانب للغة العربية

تدريسه في الجامعة وان من بالغ عليه الاختيار لمحصل على ١٥٠ جنيتها بالاضافة الى قلمه بتدريسه للطلاب كمكافاة لخدمته .

وكان الطلاب عبارة عن متسبين اي المنخرجين من المدارس العالية او الاثر للحصول على شهادة او لقب جامعي ومستمعين ويبلغ الواحد منهم ١٢٥ قرنا حضور ٣٠ دروس ٤٠ قرنا لحضور درس واحد وتم مضاعفة الرسم للمستمعين وللمتفرعين الذين يروهون للتعليم والاستفادة فقط ثم تم عمل بطاقات حضور بلجمة فروع للمحاضرة وبلغ عدد الطلاب ١٢٠ طالبا .

وبدأت الجامعة تطور مناهجها منذ عام ١٩٩٠ فزالت المواد من ٥٥ الى ثمانى واخذت علم الطبيعة ، الرياضيات ، الفلك عن العرب ، الاقتصاد السبلى وعلم محاضرات خاصة بالميدان .

وفى عام ١٩٩١ قررت الجامعة اتراح نظام الجامعات الاوربية وتناشأت كلية الوب والفلسفة والشريعة لحوكلها لحصول على التولية العامة واماعلها وحذت الدراسة باربع سنوات وان يدرس الطالب تسع مود قزمية وكان اول صيد لها هو الاماني ليمان ووكيلها الشيخ محمد المهدي ومكثرتة الشيخ محمد الفخرى . وكانت الثانية توفف دراسته بعض المود اذا غلب الاستاذ او استقال او





المصدر : ..... دورية

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٢ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتم ضم الجامعة الاطبية الى الجامعة  
المصرية الاسورية في عام ١٩٢٥  
وكانت اول ميزانية لها ٢٠٤ الاف  
و٨١٢ جنهما بعد ضم مجاميرات  
الاسيرة فاطمة اسماعيل التي كانت  
تبرعت بها للجامعة الاطبية وتكلف  
انشاء كبرى الابواب والمطوق ٨٢ الف  
جنه والطلاب ٢٠٠ الف والمستشفى  
وتجهيزاته ٨٠٠ الف وكنية الطوم  
٢٥٠ الف والمكتبة ٥٥ الف .  
وصدر قرار مجلس الوزراء بتاريخ  
٢٠ يناير ١٩٣٠ بالاعتراف الرسمي  
بشهادات الجامعة وان يحصلوا على  
رطب مقدار ١٥ جنهما فزاد الاقبال  
على الجامعة وازدهرت مصلحتها  
ومدرجاتها بسبب المركز المرموق  
والثقل المضمونه .







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جويلية ١٩٩٢

□ بهاء الدين في مؤتمر المدارس الكاثوليكية :

## وند الماني يبحث وضع استراتيجيات

### طويلة لتحديث التعليم الفني

استيعاب جميع المزمين واصحاب

### الحالات الخاصة في التعليم الأساسي

كتب - يسنرى موان :

تمتعة القوي القاهرة في مصر لبارغ هذا الهدف التليل ، وهو تطبيق تعليم جيد للجميع لوكالة مستغيرات مصر

وقال ان مصر مستطية الى جهود كل ايتائها وبمساعدة القطاع الخاص ، وان جهود الامانة العامة للمدارس الكاثوليكية خفيرة على هذا الطريق

واعلن الاب تويل السكتير العلم للامانة ان المدارس الكاثوليكية تساهم دائما في الاخذ بالجديد والتحديث في التعليم والامل كبير في الوصول الى الفصل اساليب التعليم بما يتفق مع عراقتنا العربية ، وتكاليفها

الخرافية الفرعية والاسلامية ، والسبحية وقام بزيار التعليم بقرنيز الكلاوس مبداليات التتفرق على اواقي الثانوية العامة لاسلم لدراسي ٩٧٩٠ وبعدهم ٧ طلاب

اعلن الدكتور صسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يجب على كل انسان في سن الاثلام ان يتعلم حيث لم تقدر نسبة استيعاب المزمين ٨٠٪ ، وان نسبة من اطفالا لايتكفون لتعليمهم الاساسي وهي مشكلة يجب ان يتصدى لها الجميع ، وهناك فئات اخرى من الموالين واصحاب الحالات الخاصة التي يجب ان تكال لها الهد الاثني من التعليم ، وقال ان يمتة فنية الفنية ستمصل قريبا لبحث وسائل تحديث التعليم الفني ، ووضع استراتيجيات طويلة الاجل لتشمل جميع الفواحي

واضاف الوزير اس في مؤتمر ، التعليم الاساسي للجميع ، الذي تنتظمه الامانة العامة

للمدارس الكاثوليكية ، ان موضوع وشعار المؤتمر ان التعليم الاساسي يمثل اوروبا للتعليم

وتتمنى لوزير ان تشر جهود المؤتمر في





المصدر: **الكنسور**

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نحن نرى حاجة إلى تغييرات

**د. حسين مؤنس**

**البيان**

ولاحضت ذلك ، ولكني لاحظت إلى جواره أن إيطاليا أنشأت صناعات آلات ضخمة أو معقدة ، وإنا اللهم أن تكون مطلوبة في الدنيا ومتفئة إلى أقصى حد ، فهي مطلوبة في الدنيا كلها ، ولهذا فهي تباع باستمرار ، وهذا هو الذي أريد أن أقوله لآخر المصريين ، إننا في حاجة إلى صناعة وليس من الضروري أن تكون معقدة وضرورية حتى تباع معقدة ، بل المهم أن تكون مطلوبة وأن تعتمد على الدين وتأتيها بفلس ، ونحن لا نستطيع أن نعتمد على الدين إلى الأبد ، ونحن في الواقع لا نستطيع أن نصنع صناعات صعبة ، لأن هذه تحتاج إلى سنين ، وتوزعها يحتاج إلى سياسة اقتصادية واسعة المدى ، ومن صاكنها أن نهم مثلا بصناعة الترياس والأقفال ، فهذه صناعات تبدو صغيرة ، ولكنها مطلوبة في الدنيا كلها ، وإذا نحن

مهما تفعل فإنك لن تستطيع أن تفنى بحق مصر عليك ، لأن مصر من البلاد الكثيرة الخير ، وأنت عندما تعطي مصر قيراطا عن نية طيبة وقلب سليم فأنت تأخذ أربعة وعشرين ، وقد عرفت في حياتي ناسا كثيرين جدا بدأوا بقليل جدا وعملوا بصدق وإخلاص ، ووصلوا إلى مستويات لا يصدقها أحد ، وقد زرت مدينة ١٠ رمضان من شهر ، وزرت المصانع وتعلمت الصناعات ، وكلت الصناع ، وخرجت من الزيارة بأن مصر لا تطالبك إلا بشيئين : الإخلاص والعجب ، فإذا أنت وفيت بذلك فستعطي مصر العجب من مصر ، فحينئذ شعب طيب موهوب ، ونحن نتفق العمل ، وليس فينا ذلك الميثل الذي نعرفه في غير مصر من البلاد ، وبدلنا يقع في وسط الدنيا ، ولابد لنا أن نتبع إنتاجا كثيرا ومتقنا ، ولابد كذلك من أن نصنع هذا الإنتاج ، فإذا كنت تستطيع أن تنتج إنتاجا متقنا وتصدره فأنت تقوم بحق مصر ، أما إذا لم تفعل فأنت فعلا تخون مصر والعيلة بالله من خيانة مصر .

والقول ذلك لأنا ندخل الآن عصرا جديدا ، والدنيا كلها تتجه إلى التقدم لكي تستطيع أن تعيش ، ونحن في بلادنا نعيش من كثرة السكان ، ونحن على حق في ذلك ، ولكننا لا نعلم أن الدنيا كلها تشكو من كثرة السكان في بلادنا بل غربي أوروبا التي تعتبرها أغنى وأقوى بلاد الدنيا ، وهذه البلاد كلها تشكو من الزحام ومن كثرة الناس . وقد كنت أخيرا في زيارة طويلة لإيطاليا

صناعتها على أعلى مستوى وبذلك مجهودا عظيما في توزيعها اتتنا بدخل عظيم وتحسن اقتصادنا . وقد كنا في الماضي نتفن صنع الأحذية ، وبلد واحد هو دمعاط كان ينتج أحذية متفنة كثيرة تغطي كل حاجات مصر والعالم العربي ، فأين ذهبت هذه الصناعة ؟ وكيف يقولون اليوم إن الحذاء المصري يباع بخمسين جنيه ؟ لماذا لا ندرس هذا الموضوع دراسة كاملة ، ونتفن صناعة الجلد ونتفن صناعة الأحذية ، وتكون مصانعنا معاهد في الوقت نفسه ، لقد رأيت هذه المصانع الصغيرة في إيطاليا وألمانيا ، ووجدت نفسى هناك في مصانع ومعاهد في الوقت نفسه ، ووجدت الشباب يتعلمون في هذه ، وهم في الوقت نفسه طلاب وصناع ، في حين أننا لا نعرف في بلادنا إلا الكليات والمعاهد والطبقة يدرسون ويحصلون على الدبلومات ، ثم ينتظرون الوظيفة ، أما في إيطاليا وألمانيا ولا بد أن ذلك موجود في غيرها من بلاد الغرب فإن الشباب صانع من رزق الأمر ، وهم يتعلمون ويعملون ويكسبون دخولا مجزوا ، وينتجون الصناعات ، وهذا عامل من أكبر عوامل ربح الصناعة في تلك البلاد ، فإن الشاب عسر في التردد عسر وهو





## للنشء والخدمات الصحفية والاعلامات

المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٢ ذى الحجة ١٩٩٢**

يزداد علمه في المصنع ، ومعنى ذلك أننا إذا أنشأنا هذه المصانع الصغيرة سننشئ جيلا جديدا من الشباب الصناعي ، وستضاعف إنتاجنا الصناعي ، في حين أن أخلاق الشباب في المصنع تتحسن وتصبح أخلاقا صناعية ، ويدخل في عصر جديد ، هذا إلى أن الدخل الذي سيكسبه الشاب سيقدر أخلاقه ، ويدخل البلاد في عصر جديد فعلا .

وقد عرفت مواطننا مصريا ممتازا تخصص من زمن مبكر في مصنع للأطفال والترابيس ، ونحن نعرف أن البلاد تحتاج إلى مقادير ضخمة من الأطفال والترابيس ، بل إن صاحب المصنع ذهب إلى إيطاليا ودرس أنواع من الأطفال والترابيس ، واشترى أدوات مصانعها ، وعاد إلى مصر فوسع مصاعنه ، وأدخل فيها نوعا ممتازا من الشباب ، وقد بدأوا عمالا وتلاميذ في الوقت نفسه ، وأتى من إيطاليا معلمين ممتازين ليشغلوا في تعليم صناعة الأطفال للشباب ، وإدارة المصنع قدرت أنعابا بسيطة أول الأمر للشباب الذين التحلوا بالمصنع ، ولم يلبث هؤلاء الشبان أن أصبحوا عمالا ممتازين وتضاعفت مرتباتهم ، وذهب صاحب المصنع إلى إيطاليا ثم ألمانيا ، وعرض مصاعنه وحصل على عطاء لبيع منتجاته . وبعد شهر قليلة أصبح المطلوب تصديره إلى أوروبا أشخاص ما كان عليه أخلأ أول الأمر ، وزاد دخل العمال العاملين فيه وأصبحوا فعلا مهندسين . واستمع هذا المصنع أن يغطي كل حاجات مصر ، ومعنى ذلك أن دخل المصنع تضاعف ، وزادت أعمال العمال والعمال فيه ، ومن حسن الحظ أن هذا المصنع قطع خايس وقد تضاعف دخله وزاد نصيب مصر من أرباح هذا المصنع ، وتوسع إنتاجه وأصبح من مصانع الأطفال والترابيس العالمية فعلا ، ولا أقول لقد نجحت المحاولة التي نتجت عنها حينئذ ، وهذا مشر من انداء حسنة والصناعية التي تدخل فيه إذا نحن دخل في هذا الحزبان الجديد من التطوير الصناعي

ولابد أن أقول إننا في حاجة إلى تغيير شامل لنظم التعليم والعمل ، وإذا كان لابد أن نتطور ونتحسن ونخرج بشعبنا من وضع العجز الذي هو فيه اليوم . وكلنا نعرف أننا نتنتج اليوم حوالي عشر ما نستهلكه ، والباقي نحن نستورده ، وهذه سياسة لا تستقيم ، لأن العالم يبتغي بأقله شئ من منتجاته . ومن المؤكد أن الدول التي تستعد اليوم أن تستعين بمساعدتنا غدا . هذا مؤكد .

ونحن نحاول علاج مشاكلنا اليوم بالتعليم ، أي أننا نغير نظمتنا التعليمية في هذه الكلفة أو ذلك المعهد .

يتعلم ويأخذ رأيا ، وذلك فارق جسم بيتنا وبينهم . والحقيقة أننا في يومنا هذا نحتاجون إلى هذا التطور الخطير ، لأن سكاننا الكثيرين يحتاجون إلى دخول عظيمة ، ثم إن جيراننا من البلاد العربية والأفريقية في حاجة إلى مصانعنا ، والصناعة ستترقى في بلادنا ، ويحدث التغيير الحضاري الذي نحن في حاجة إليه ، وكما قلنا لك إن الدنيا كلها تتغير اليوم ، ومن الأمثلة الصغيرة التي أضرب لأدل الفرض على التغيير الذي لابد أن تدخل فيه بلاد ألمانيا بعد اتحادها ، فإن الشباب يعمل ويعلم في المصنع من أول الأمر ، لأننا نمش اليوم في عصر صناعي . ونحن نصيرين بطيئنا شعب صناع ، ونحن نلقى الصعاب ولا يتنفع الشباب المصري ارتفاعا كاملا بالمعاد المنتشرة في بلادنا ، لأنها لا تقعه له العمل في الوقت نفسه ، وأحسن من ذلك مرارا أن يدرس الطالب في المصنع الصغير الذي يتعلم فيه في الوقت نفسه ، ويدخل في الحياة العملية من زمن مبكر جدا ، ونحن في عصرنا هذا في حاجة إلى عمال فنيين صناعيين أكثر من حاجتنا إلى غربيي معاهد هندسية كثيرة يخرجون في المعاهد أو الكليات ، ثم يبحثون عن أعمال ، وهم في الغالب بعد الحصول على الدبلومات ينتظرون في بيوتهم دون عمل ، ثم يهم بعد الانتظار الطويل في بيوتهم يفقدون الكثير من مهاراتهم العلمية والعملية ، في حين أن العامل في المصنع تزاد مهارته











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩١

المصنع يقوم بإنتاج نصف حاجات مصر من هذه الأدوات ، وكانت فيه إدارة تجارية ماهرة فأصبح يبيع أضعاف الماضي ، وزاد رأس المال إلى ملايين . وبهذه المناسبة أذكر أن وزير المساكن والأدوات المنزلية أعاد ذلك المصنع مهندسا استراليا متخصصا ليعلم بتعليم الصناع ، وتولت وزارة المساكن دفع راتب ذلك الرجل وإن كان موهوبا في مصنع خاص .

هذا هو الذي أريد أن أقوله في هذا المقال : نريد أن نغير الصناعة والتعليم الصناعي في بلادنا ، لأننا لا يمكن أن نستمر كما نحن الآن ، وإذا كان الاتحاد السوفيتي قد تغير إلى كومونولث فإن غرب أوروبا يتغير بصورة أوسع ، ونحن أيضا لابد أن نتغير ، ولا نستطيع أن نستمر كما نحن اليوم ، بل إن أمريكا لابد أن تتغير ، ونحن لا نستطيع الاعتماد عليها كما هو الحال الآن ، ووزارة التربية والتعليم لا يمكن أن تدخل كل التطوير المطلوب في مصر ، ولا مقر لنا منه اليوم في كل ميادين الصناعة .. نحن في حاجة إلى تطوير صناعي لا تعليمي .

بحيث يتخرون في السوق المحلية ، وكانت تلك هي أيام القطاع العام الذي كان لا يستطيع المنافسة لا في الداخل ولا في الخارج ، وكانت إدارته من السوء بحيث كان يفسد السوق الداخلية ، ويهبط بالمستوى التي الصناعي في مصر .

أما اليوم فقد اتسع القطاع الخاص ، وتخلت الحكومة عن القطاع العام ، لأنها لم تعد تفرق بين قطاع عام وقطاع خاص ، وقد أدركت الحكومة القيمة الحقيقية للقطاع العام وبحثت معها عنه ، واتسعت في الوقت نفسه نتيجة لذلك مساحة القطاع الخاص ، واكتسب شجاعة كبيرة ، وأصبحت تستطيع الاعتماد عليه . وقد

كان لنا صديق له مصنع صغير ، وكان هذا المصنع يصنع الأبواب والشبابيك ، فحدث منذ عامين أن دخل الأخ الصغير مع أخيه في المصنع ، وكان قد ذهب إلى فرنسا وزار مصانع الأبواب والشبابيك ، فلما عاد إلى مصر اقترح على أخيه أن يوسعا المصنع ويفتحا الطريق أمامه لصناعة الأبواب والشبابيك . وساعدها الخط فأتيا

بصانع متخصص من صقلية في إيطاليا ، وكان هذا الرجل ما هرا جذا ، ولكنه كان قد ترك عمله في مصنعته لأنه أصيب إصابة كبيرة في فخذه فأحيل إلى المعاش . ثم أحسن بعد ذلك وأصل بالأخوين وأتى إلى مصر ، واستطاع هذا الرجل أن يرتقى بإنتاج المصنع ويصنع الأبواب والشبابيك في مصر ، ثم أتى بمعاملين إيطاليين متخصصين ، وكانت البلاد في حاجة إلى أبواب وشبابيك ، ولا تتصور اتساع مدى إنتاج المصنع بعد ذلك ، فقد غطي كل حاجات مصر ، واستطاع أن يصدر إلى عدد من البلاد العربية والأفريقية . وبلغ من نجاحه أن صاحبه افتتح له فرعا في العاشر من رمضان ، وهو اليوم المركز الرئيسي في مصر لهذا الإنتاج الخا .

وبلغني مثل ذلك عن مصنع للأدوات الكتابية كان في مصر القديمة ، فلما توفي صاحب المصنع وورثه ابنه الكبير تته الشاب إلى أن البلاد في حاجة إلى أضعاف ما ينتج من الأدوات الكتابية ، فذهب إلى إحدى المدن الصحراوية الجديدة ، وهناك أنشأ مصنعا ضخما للأدوات الكتابية ، وكان الطلب عليه كثيرا إلى درجة أن أسس خافوا عليه من الإفلاس . ولكن أنشأ كرسيا ، فأتى مهندس متخصص في هذه الصناعة من زائري مصر هذا المهندس بالجيكا وكان قد جاوز سن المعاش . وبعد كان يحيا للعمل مقبلا عليه ، فزاد الإنتاج ، وأصبح





المصدر: **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ ج٢ ١٩٩٢

# مركز بديوب الشيوخ بين الجامعات والبيئة الجامعية بحث عن حلول «جامعية»





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

## كتبت مساجدة رشدي :

لأنه يصح دور الجامعات الحديثة ، في مواجهة التحديات الحالية فقط ، بل يتعدى هذا الإطار الزمني المحدود ، فيمتد إلى الإستشراف والتنبؤ بتلك التحديات ، وإتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة للتصدي لها قبل حدوثها . أي أن الجامعات تقوم بدور إستراتيجي بعيد المدى يخرجها من الإطار التقليدي الذي يدور حول حل المشكلات ومواجهة التحديات عند حدوثها فقط إلى الإطار التجددي الحديث والذي يسمي في التصدي للتحديات المستقبلية .

ومن التحديات التي تواجه التعليم الجامعي - اتفق الدكتور جمال محمد أبو الوفا (المدرس بقسم التربية المقارنة) ود صلاح الدين محمد توفيق (المدرس بقسم أصول التربية) على أن الجامعات من أهم المعاهد

والمتعلم المجتمعية المسؤولة عن تطوير المجتمعات ، ولكنها تواجه في إطار مساهمتها في تنمية المجتمعات البشرية عدداً من التحديات الداخلية والخارجية ، حيث أن ، التحديات الداخلية ، تعني تلك التي تواجه

الطور الذاتي للجامعة ، وتسببها العوامل الداخلية للكفاءة فيها ، مثل التزايد الكبير في أعداد الطلاب ، وقدرته الجامعة على تقديم الخدمة التعليمية وتدريب ملاكات مع احتياجات المجتمع ، وقدرتها على تنسيق أعمال البحث العلمي ، وقدرتها أيضاً على الإنفتاح على المجتمعات ، وتقديم الخدمات المتعددة التي يحتاجها

• أما ، التحديات الخارجية ، فهي التي تفرض على الجامعة من خارج إطارها المؤسسي . وقد تكون هذه التحديات مرتبطة بالمتفاعلات الداخلية للمجتمع ، أو بتلك التحديات التي يفرضها الواقع الذي ينتهي إليه المجتمع . وتنتمثل هذه التحديات في تقليص النجاعة التكنولوجية وتحسين الإسكان العائلي . والصحي

وإنفازها بنماذج التفكير . منبع الفكر الجديد .. ولما تأكدت مظاهر العلم الجديد وجبت مجموعة من المطالب فرضت نفسها على الجامعات ، وتمثلت تلك المطالب في • الحاجة إلى أعداد كبيرة من المتخصصين في مختلف أنواع التكنولوجيا المتقدمة والتي أوجبت مجالات واسعة للعمل في تخصصات جديدة .

### التعليم وخدمة المجتمع

• وأيضاً ، أنه لا يمكن للتعليم الجامعي أن يعزل نفسه عن القضايا والمشكلات الاجتماعية الراهنة . فهو يشترك في ( التنمية الاقتصادية والتكنولوجيا ، والتنمية الثقافية ، والتنمية الصحية ) .

ومن خلال هذه المشاركة ، تتحقق خدمة المجتمع

يعتبر الهدف الاقتصادي للتعليم الجامعي أكثر وضوحاً بالعبارة للفرد والمجتمع ويظهر ذلك من خلال تحسين الكفاءة الإنتاجية للمعلمين المتعلمين . كما أن التعليم الجامعي من خلال البحوث والرغبة والقدرة على التجديد يؤدي إلى تقدم المعارف . وإستخدام التقنيات

كما أن الجامعات من خلال مراكز بحوثها الزراعية وأعضاء هيئة التدريس من المتخصصين تستطيع أن تلعب شوطاً كبيراً في تخفيف الأمن الغذائي ، خاصة وأن التوفعات المستقبلية تؤكد أن العلم سيواجه نقصاً كبيراً في المواد الغذائية عند نهاية هذا القرن ، عالم يحدث تصارع كبير في معدلات المواد الغذائية

• تؤدي الجامعات من خلال كليات الطب المتخصصة دوراً هاماً وإستراتيجياً في توفير الأمان البشرية التي تضطلع بإقيام بالخدمات الطبية العلاجية والوقائية

ومواجهة النمو السكاني .

• وعن إنعكاس الظروف

الاقتصادية والافتصادية على التعليم

الجامعي . فالا أنه بالرغم من

التحديات التي حالت -وتحول- دون

إجراء تغييرات جذرية في نظم التعليم

الجامعي ، إلا أن هناك عدداً من معالم

التغير يمكن حصرها في :

الجامعات الشاملة : والجامعة

المفتوحة .. والتنظيم الداخلي

للأقسام .. والمشاركة .. والمحاسبة

والترشيح الإداري .. وتطووير

المنهج

هذا بالإضافة إلى إهتمام الجامعات

بتقديم البرامج القصيرة التي

تستخدم الخدمة الباشرة للجمهور

العريض لأبناء المجتمع ، وقد تنوعت

هذه البرامج تنوعاً كبيراً لفهم

مختلف فئات المجتمع وحاجاتهم

التربوية والمهنية ، والشريت لها

الجامعات مراكز خاصة ، عرفت باسم

مراكز الخدمة العامة . . . أو مراكز

خدمة المجتمع ، وبرزت مستوياتها

لتناسب الخاصة والعامة

• وعن موقف التعليم الجامعي

من النظام الحالي الجديد -فالا أنه

مع الإفتتاح الذي حدث فكرياً

واجتماعياً ومعرفياً على مستوى

العلم ، ظهرت فجوات جديدة ،

أهمها أنهم شديد المعرفة ، ورغبة

علمية تفهم الكون وعشق الجهول

فيه ، فيمت الجامعات بحكم تكوينها

الشرى وأرسلها بالمعلم السائد





المصدر : أساس

٢٢ شعبان ١٤١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وما هو جدير بالذكر - أن  
الجهات معلقة بتكثيف الجهود في  
مجال التعليم الصحي والمجالات  
المتعلقة به ، حتى تتمكن من توفير  
هذه الخدمات للإنسان . ويقتال  
يمكن من المشاركة في الإنتاج  
والثمنية

ومن المقروض أن تقوم  
الجهات من خلال أدائها لوظائف  
التدريس والبحث العلمي وخدمة  
المجتمع ، بتعزيز الثقافة ونشرها .  
والحفاظ على التراث ونقله من جيل  
إلى آخر .

بالإضافة إلى تعريف الصالح  
الخارجي به . وإذا كانت وظيفة  
التدريس تتحمل مسئولية تربية  
الجوانب الثقافية وغرسها في  
الإنسان فإن وظيفة البحث العلمي  
تتولى عملية تطوير هذا الجانب  
الإنساني الهام وإثرائه







المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢٢ جلة ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# «عزبية» أسماء المدرسة الناصية صاحب الدراسة يعين ويفصل ويتهم المدرسات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جويلية ١٩٩٢

كتبت أميمة إبراهيم :

إذا كانت هناك بعض الدعوات التي تقود الآن لإلغاء مجانية التعليم ، والإعتماد فقط عن المدارس الخاصة .. فهناك أيضاً من يعترض على ذلك بحجة أن هذه المدارس تعاني كثيراً من سوء الإدارة ولا يمكن الإعتماد عليها منقودة في ساحة التعليم

وللاسف فإن بعض المدارس الخاصة تجعل من تلك الحجج والبررات اسرا مقبولا .. حيث يقدم بعض المديرين العاملين تلك المدارس صورة نموذجية لسوء الإدارة وقد قلت . السيسى . في الفترة الأخيرة أكثر من شكوى من بعض المدرسات العاملات بمدارس الجيزة . تتلخص في سوء المعاملة التي تلقاها المدرسات على يد مدير المدرسة وعند الاعتراض على ذلك يطلب من المدرسة المعترضة تقديم إستقالتها

التي تغلظ مقدما مع اعداد كافة حقوقها الترتيبية على ذلك . وقد حدث ذلك على سبيل المثال - بإحدى المدارس الخاصة بالمعزم حيث استقل مديرها لدوم لاجرة نصف العام . وأمر التخلص من مدرستين يشهد زملاؤهما ولولياء امور التلاميذ بانهما من أفضل المدرسين العاملين بالمدرسة

وفي اجتماع مجلس الآباء . تسأل بعض اولياء الأمور عن سبب تغيب المدرستين . خاصة وإن ابناؤهم عبروا عن تعاطفهم بهاتين المدرستين .. وجاء جواب المدير مفاجأة للجميع . حين قال بأنه فصلهما لسوء سلوكهما . وبطبيعة الحال عثقت المفاجأة والخوف المستهزئيات فضلات السكوت . خوفاً من سوء العواقب . حين سمعت المدرستين بذلك قررا رفع قضية سب اسم المحكمة . للحصول على حقهما من السيد المدير

وفي إحدى مدارس التربية الحديثة يقول مدير وصاحب المدرسة أنا أشرف العام على مدارس . وأقوم باجتماع يومي قبل طلوع الصباح مع هيئة التدريس بالمدرسة لمعرفة شكوى المدرسات . وكيفية معالجة الامور مع التلاميذ . وقد رفض يادى إجراء أية مقاييلات مع المدرسات

اصحاب المشاكل والشكوى ولكن بطريق غم مياثر إستطاعت السيسى مقابلة بعض المدرسات بالمدرسة . تقول الأستاذة هالة عنت عمل بالمدرسة معلمة إنجليزية ونظراً لبعض الظروف الخاصة عثرت عن المرافقة . ولم اعثر لثبوتها بل جئت بنفسى للإعتذار وكأني جئت لغفري . فقد فوجئت بالمدير وحفيته يقدرون إلى طيب إستقلة الألامه . متنبى التسوية فلما لسلماً لم أبعن حتى استقبل ولما طلب إستقلة . فلما لم اقدم أوراق تعيين إلى المدرسة . ولكني تقدمت لاختبار شفهي فقط وبقيت خرجت من المدرسة خالية الوفاض . رغم انني كنت في منتصف الشهر . وتضيف سناء عبد المنعم مدرسة الرياضيات بالمدرسة قلقة بصراحة شديدة : المدير لا يهمل سوى جمع المال . أما رواتبنا فهي لا تتناسب مع مؤهلنا .. ولكن هذا الفصل من البطالة التي نعانىها . مع ما نحصل عليه من مجموعات التقوية يمكن معالجة الأمور ببعض الشيء .

تقول الأستاذة شافية للمدرسة بمدرسة خاصة في الهرم أن المدرسة التي تقوم بالتدريس فيها على مستوى عال على أن ذلك شك ولكن راتبنا ضعيف لا يتناسب مع مؤهلنا أو تعبنا ويحق إذا كان هناك فئة عملة وتنتهب على الأهل ( ٦ ساعات ) يومياً فهو المدرس وللعلم هناك نقص بمدرسي المجالات في معظم المدارس الخاصة ويقوم مدرس المواد بسد العجز في المجالات وهذا يجعل التلميذ يمل المدرسة ويكره الرجوع إليها لايد أن نعترف أننا قطعنا الشرائط بحركنا المدير كما شاء وبسؤال صلاح الدين شنداب (مدير التعليم الخاص بمبليا ) عن سوء العلاقة بين مدير المدرسة الخاصة والمعلمات

قال إن حق المعلم مبهوم في كل مكان سواء كان في المدارس الخاصة أو الحكومية . والغريب أن كلا منهما يحدد الآخر على حاله ولابد أن المعلم أن هناك رقابة من الوزارة على المدارس الخاصة سواء كتلت هذا الرقابة إدارية أو ترموية لأن هذه هو دور المقام الأول لأنه أنشأ المدرسة كمشروع إستثماري يدر له دخلاً كبيراً لا يجب أن يخسره ولذلك نجد أن معظم اصحاب المدارس من رجال الصناعة ورجال الأعمال وليس لهم علاقة بالتربية أو العلم

واوروار في كل مكان تعلم بما يدور في المدارس الخاصة التابعة لها . ولكن ماذا بأيدينا أن نفعل مايسرا اسراف تزيوى وتعلمي وبههما التسميد في المقام الأول ولكن هذا لايجب مع انه اذا وردت إليها شكوى صحت فيها ونقوم بإبذار المدرسة إذا تكررت هذه الشكوى ويشيف عبد المنعم جوده مدير إدارة عرب العادرة التعليمية بأن هناك انفصالا ميسرا بين الإدارة وبين المدارس سواء الخاصة أو الحكومية

فهناك حديث لبريات هذه المدارس ومفصلة .. الدراسة فيها وكل من مدير التفتب الخاص أو الإستاذاني أو الأستاذين .. اندوز يتلفح هذه الرقابة ويرافق فيها وضاع موعا من التفتب . رفاق من إدارة التعليم الخاص لا يمدد رغبة فيه من الجانبين .. المدرسة ما مال .. سيسى على أية سطور بعد . مع من ضد إدارة التسميد عدا . في الإدارة الملمومية لاصحاب مد رافع الأمر إلى شخصيا لأعده . مدير التحقيق لفت لفت حدث لدر . مع جرداء وأراد بعد حدث لادر . خود للمدرس جمع





المصدر : **أساسي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ جده ١٩٩٢

مناقشات الشورى حول قضية  
تطوير التعليم تكشف

# إنخفاض المخصصات المالية للتعليم بنسبة ٢٥ ٪ خلال ١٠ سنوات

## • قصور برامج إعداد المعلمين وتخلف المناهج الدراسية

كتب أحمد عبد الحكم

دارت مناقشات واسعة في مجلس الشورى حول موضوع التعليم وقد كشفت مناقشات الأعضاء عن العديد من نقاط الضعف في سياستنا التعليمية ونقص المواد المخصصة للتعليم بالإضافة إلى السلبات الخطيرة المترتبة على عدم إعداد المعلم.

هو ضرورة السير بخطى واسعة  
واسرع لتطوير نظام التعليم بحيث  
يتوافق مع خريطة التنمية  
الاقتصادية والاجتماعية... مع تحقيق  
المساواة الكاملة في جميع مراحل  
التعليم فإنه لا بد من توفير التمويل  
الذي يتكافأ مع هذه التبعات.

في البداية أشار الدكتور محمود  
محفوظ رئيس لجنة الخدمات  
بالمجلس والتي أعدت التقرير إلى  
ضعف الأسلاك على التعليم فإذا كان  
من بين الأهداف التي نسعى لتحقيقها





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ - ١٩٩٥

المصدر :

البحر بمعمل اللغات ومعمل التكنولوجيا التعليم والتربية العملية . والمدارس المحقة بكليات اعداد المعلمين .. ودعم المعهد العالي للدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة شعباً لاعداد المعلمين الباحثين وهيئات التدريس . وتوجيه مزيد من الاهتمام العمل والتربوي بإعداد معلم اللغة العربية والتربية الدينية .. والإسراع معقد مؤتمراً خاص بهذا الأعداد رفعا لمستواه العلمي والإداري وتحسين اوضاع المعلمين الاقتصادية والاجتماعية وبالشكل الذي يمكن معه القضاء التدريجي على ظاهرة الدروس الخصوصية

### معالجة سلبات التعليم الفني

ويؤكد العضو الدكتور محمد محمود رشوان على ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني .. حيث ان النظرة الاجتماعية إليه مازالت متدنية بل إن أغلب أولياء الأمور يسعون بطرق شتى وحتى بتخفيض للاحاق ابنائهم بالتقوى العلم . بعكس ما يحدث في الدول المتقدمة كالمانيا . كما ان هذا النوع من التعليم يكاد يكون مغفلاً بمعنى ان خريجيه يلق تعليمهم عنه هذا الحد . ولا يجدون فرصاً في التعليم العالي . كما ان اغلب مدارس التعليم الفني متخلفة في تجهيزاتها ولا تسير التطور كما الحال في مؤسسات الإنتاج والخدمات وعجز الدولة عن تعيين خريجى هذا النوع من التعليم لسنوات طويلة .

التعليمية بحيث يتم تسديدها بعد تخرج الطلاب من تلك العمل على فترة من السنوات . ووضع معيار لترشيح مجتبه التعليم كحرفان الراشدين من المحاسبة وحرفان خريجي مدارس اللغات والخاصة والذين يتناول اطيهم بمحضر إرانتهم على حكمهم في المجانية

### مؤتمر لأعداد المعلم

وينطلق العضو الدكتور ابو الوفا التفتازاني إلى قضية أخرى وهي إعداد المعلم حيث يرى ان حسن اختياره وأعداده وتدريبه القضاء الخدمة . لوكالة كل مستحدث في هذا المجال يعد في مقدمة المعوقات الرئيسية للعملية التعليمية وواقع اعداد المعلم يعاني من تحديات كثيرة سمعظم الاساليب المتبعة في إعداده تعتمد على المحاضرة واللقاء مما يجعله بعد التخرج يعمل تلاميذه بنفس الأسلوب . بالإضافة إلى انعكس الواضح في الإنكبات الخفية والبشرية في كليات التربية .. واستند التدريس في بعض المواد إلى مدرسين غير متخصصين .. والحدوة القليلة بين ما يدرس طلاب التربية وبين ما يفرسه وللق المدرسة العملية .. والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي تضطر المعلم إلى البحث عن موارد إضافية قد تتجاوز مع تقاليد المهنة وتديستها . ويطالب الدكتور التفتازاني بضرورة الاهتمام بكليات التربية وتوفير مستلزماتها من الإنكبات الخفية والنشرية والمباني والتجهيزات والمعلم والاهتمام

وقد بلغ حجم الاعتمادات المدرجة بموازنة عام ١٩٩٠ والمخصصة للتعليم العام والفني قبل الجامعي ١,٩ مليار جنيه والتعليم الجامعي عدا جامعة الأزهر - ٩٤٨,٤ مليون جنيه - وعلى الرغم من ضخمة هذه المخصصات ... إلا انه بتحميل تلك الأرقام فقد ثبت تنقص نصيب المعلمين في ميزانية الدولة فبعد أن كان يمثل ٢٥ / ٧٧ عام ١٩٧٨ انخفض إلى ١٠,٦ / عام ١٩٨٧ .. كما ان الاعتمادات المخصصة للتعليم الاساسي لا تزال لقاصرة على تلبية الاحتياجات المطلوبة .. إضافة إلى عدم العدالة في توزيع المخصصات بين المراحل المختلفة

وإضافة رئيس لجنة الخدمات ان وزارة التربية والتعليم تحتاج إلى ١٥ مليار جنيه في السنوات الست القادمة .. لبيتها العدد التالى من المدارس لمواجهة الزيادة السكانية وتلبية حاجيات الوزارة .. كما ان التعليم العالي والجامعات تعاني من قصور كبير في المرافق والتجهيزات العلمية وفوات البحث والدراسة . ويطلب د. محمود محفوظ بضرورة وضع التعليم على سلم أولويات الانفاق الحكومي العلم والنظر إلى التعليم على انه متخذ اسلي للامن القومي . وضرورة دعم موارد صندوق تمويل المشروعات التعليمية بوزارة التربية والتعليم من خلال مساهمة مؤسسات القطاع العام والخاص والمصارف .. والتحويل الشعبي والاخذ بنظام القروض







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شعبان ١٤٠٥

الخطط والبرامج والمشروعات المحقة لهذه السجاسة التي تحمل عناصر إستقرار مصدر استقرارها والتوسع الفوري في إقامة مراكز التدريب المهني

والفني للذين يبنون من التعليم الاساسي . ولا يواصلون التعليم الثانوي . لتوفير الحرفيين والمهنيين في التخصصات المختلفة . مع إتاحة الفرصة لمن يظهر كفاءة منهم . ان

يستكمل الدراسة في مدارس ثانوية فنية مناسبة . وإعطاء الأولوية لتوفير التعليم الاساسي والقضاء على الأمية . فلا يغفل ان تدخل القرن الحادي والعشرين . ولا يزال هناك من لا يقرأ ولا يكتب . وإعادة النظر في النظام المالي الذي يرتكز على ان

يكون مجموع الدراجات هو المعيار الوحيد للانتحاق بمراحل تعليمية معينة . على ان يستبدل نظام آخر كذلك حتى يمكن تجويد العملية التعليمية . والقضاء جزئياً على ظاهرة الدروس الخصوصية بصورتها البغيضة . كما انه لابد ونحن بصدد تطوير التعليم من إعادة النظر في قانون التعليم الخاص وتعديله بما يكتل اجتذاب الفادرين إلى تقديم مزيد من هذه الخدمة من ناحية . واحكام إشراف الدولة عليه ضماناً لإدائه الرسالة بامانة من ناحية أخرى والعودة لنظام المدارس النموذجية لتكون نماذج يحتذى بها . ونقوم بتجريب في المجالات التربوية والتعليمية بقصد تطوير التعليم ورفع مستواه

وفي هذا الاطار وللمعالجة السليبات الخطيرة قلابد من التوسع في إنشاء مدارس ثانوية تكنولوجية ومعاهد وكليات ترتبط بمناهجها باحتياجات سوق العمل . وتطوير مناهج الثانوي الفني بأنواعه المختلفة وتجديد تجهيزاته بما يتلاءم مع متطلبات مؤسسات الإنتاج وإنشاء مجلس أعلى للتعليم الفني والتدريب المهني على المستوى القومي ويتولى الربط بين احتياجات سوق العمل وخريجي المدارس الفنية والربط بين مؤسسات التعليم الفني ومؤسسات الإنتاج من حيث نوعه ومضمونه والتدريب على تخصصاته وكذلك من حيث تمويله . ووضع التشريعات التي تحفز مزاولة المهن والحرف بدون ترخيص على الا يمنح الترخيص إلا لأصحاب المؤهل أو الخبرة . وهذا يتطلب حصر المهن والحرف وتوصيفها على المستوى القومي والقيام بمجالات إعلامية مكثفة من أجل تغيير نظرة المجتمع للتعليم الفني . بحيث يتحول إلى أداة جذب للمتفوقين والفادرين بدلاً من كونه أداة طرد القضاة على الدروس

#### الخصوصية

ويطالب الدكتور كمال ابو الحير عضو المجلس بضرورة توثيق الدراسات والسياسات التعليمية والمشروعات التي استهدفت تطوير التعليم . وتحليل هذه الدراسات بمعرفة الأجهزة التنفيذية لتكون محل نظر الأجهزة التعليمية عند وضع





المصدر : وطن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ جلة ١٩٩٢

## رأى وطني ...

### أهمية الجامعة الأهلية

على الشواهد يوما بعد يوم على دخول العالم في عصر جديد لتفسير فيه العالمية ظاهرة شاملة تختلف جوانب الحياة ، ولا شك أننا نمر بالمراحل المبكرة لتشكيل نمط جديد من المجتمع العالمي . ويقول البعض ان دوافع الثورة الكبرى أو التغيير العالمي هي ضخامة التغييرات خلال الانفجار السكاني وقلة الطعام ونقص الطاقة بينما يرى البعض الآخر ان اهم دافع لهذا التغيير العالمي هو ثورة المعلومات والاتصال مما جعل العالم أشبه بقوسية صغيرة تنقل المعلومات فيها بسرعة البرق مهما طالت المسافة بين مكان الحدث وبقي المصورة .

وقد تشبعت المطالب إلى درجة التصعيد في داخل الدول وبين بعضها البعض ولا يمكن إصلاح الحالة الاقتصادية على حدة أو التعليم بفرده أو مواجهة البطالة على انفراد ذلك لأن كل من هذه المشكلات تشبه مع بعضها .. ونحن الآن في مرحلة التحول من اقتصاد الحرب إلى الاقتصاد المدني ، وفي بعض الوقت هناك مشكلات التوبة والعمل على رفع مستوى المعيشة بين الأهالي وضرورة انساق المسلمين بكل الوسائل على اتخاذ أعلى الرتب وكذلك على المشروعات صغيرة الحجم . كل هذه الأمور تدعو إلى جلب الانتباه إلى التصور العالمي والنظر فيما إذا كانت الأوضاع الحالية سخط ثقيلة أم أنها ستبقى صمود الأوضاع الجديدة وما يترسها الوضع الراعي القديس لكي نسمم أرواحنا والتصرف فيها . وشأن البعض كل مجتمع المعلومات يؤدي إلى تدهور الصناعات العسكرية أم إلى ازدهارها ؟ كذلك هل يسمح المجتمع الجديد بما يرفضه الشور القسري من أن يزداد ثروت السنة ؟ وأن طلب الحكومات الجديدة ينشئ أن يذبح بالثروة الاستراتيجية والوجه الشمالي والفترة على العلم والابتكار .





المصدر : وطن

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

ويرى بعضي المتكلمين ضرورة تواتر بعض الضمانات لمواجهة  
التدخل الطبي ويكون استنساخ صانع جديدة قائمة على المصمم  
المتخصص والتكنولوجيا الحديثة للحصول على النتيجة المطلوبة .  
وقد رأيت مصر أن تشترك في هذه الثورة العلمية بإنشاء جامعة  
عالية تعد جامعة للفتوحات لتعطي الطلاب الحاصلين على ٧٥  
في المائة على الأقل وأن تقبل الطلاب غير المتفهمين في الدراسة  
.. وقد أعلن المسئولون أن الجامعة العالية ستعطي انتماء  
جديدة غير متواترة في الجامعات العالمية بل الجامعة للوراثة  
والعلوم الجديدة ومنها التكنولوجيا الحديثة والإدارة الحديثة  
والحاصلات الآلية وغيرها من الأقسام التي تلبي مع التقدم  
التكنولوجي في العلم .

ينبغي من ذلك أن أهم عنصر في صنع مستقبل التقدم في  
العلم هو الاستثمار في رأس المال البشري بمعنى تعاقب المهارات  
والضخمة والمصنوعة للتمرد التفتت على ظاهرة التفتت التي  
تنشأ في كثير من دول العالم مما يدعو إلى الاهتمام بأعداد  
الجيل القادم للمعلمين في المجال الطبي ، مع ملاحظة أن التفتت  
الذين دخلوا المجال الطبي في تنافس مستمر . ولا شك أن  
الانتماء بالجامعة الجديدة سيقضي على هذا التفتت مع ملاحظة  
على أعلى كفاءة في الصقل والانتاج  
إن انتماء الجامعة العالية إنما هو مفتاح التقدم والبطور في  
مستقبل الأيام .

وطنى ..





## التعليم من أجل الحياة في النظام العالمي الجديد

تصب التعليم معنا منذ قيام ثورة ١٩٥٢. لقد جعلناه يومها المسئول الأول عن إعداد المواطن الثوري الملتزم الذي يحضر بوضعه ويتفاني في سبيل رفعة شأمة. وعندما رفعنا راية الاشتراكية والقومية العربية جعلنا التعليم المسئول الأول عن إعداد المواطن الذي يؤمن بالاشتراكية والقومية العربية هذا وعلموه وأسلوبا في الحياة. وعندما رفعنا راية الانفتاح والثورة والتكنولوجيا تنمينا كل ما يتعلق بالمشروعات القومية ومربط بها من قيم ومفاهيم وجعلنا التعليم هو المسئول الأول عن تحقيق مستقبل الانفتاح والتنمية التكنولوجية من قيم وسلوكيات. وصحيح كذلك أن كل هذا قد تم في ظل ظروف دولية وعربية وداخلية هي التي ساعدت بشكل أو بآخر على تغيير السمات والمعايير. وكل من هذه الحالات ونحت كل من هذه السمات كان مؤلف للجان نوا الجاني لأعادة النظر في المناهج لتعديلها وتنويعها. وكنا نعدل الكتب ومعدد الدورات التدريبية للمعلمين لتعديل مفاهيمهم وتوجهاتهم

**المنشأ الأول** - ماذا نعرض عن خصائص النظام العالمي الجديد قبل أن نطرحا مسئوليتي - أنا التعليم - عن إعداد المواطن القادر على العيش فيه ؟ فتأتي الإجابة من جانب علماء المعسكرين تقول - النظام العالمي الجديد في أحسن صوره مليء بالمخاطر. وسوف يظل هكذا عشرين عاما في أقل تقدير

**المنشأ الثاني** - خبروني عن تلك المخاطر ؟ وتأتي الإجابة مرة أخرى من جانب علماء المفكرين تقول إنها مخاطر. " ولأنه يستطيع أن يعرف المخاطر قبل وقوعها. ومع ذلك فإنه في الجانب الآخر تصور البعض منها مغللا للعالم. والتعليم قبل هذا أن يتحقق بسلام وفي هدوء وقد نفعنا بطور فؤة طالية ثانية وثالثة على المنحصر العالمي وبالطبع فإن هذا أن يتحقق بسلام وفي هدوء. وقد نفعنا بشعب من شعوب الأرض وقد تمكن من احتلال أحد الكواكب ثم أحد يدر من هناك بالبحر والسموات. والتعليم قبل هذا هو سبب إزعاجنا وتدميرنا لشعبي الأرض. وقد نفعنا بتسليم في النظام العالمي الجديد نكسب إلى ما كان عليه قبل عام ١٩٩٠ أو ربما أسوأ مما كان عليه

**المنشأ الثالث** - وماذا عن شكل الأنساق تحت وطأة هذه المخاطر ؟ وتأتي الإجابة من علماء المفكرين تقول - أغلب الظن أن البشر في ظل النظام العالمي الجديد سوف ينقسمون بوضوح إلى نوعين متميزين نوع يسكن الدول المعنية التي توافرت فيها جميع مدركات الحياة والنوع الثاني من البشر يسكن الدول الفقيرة أو الضعيفة. وأغلب الظن أن الأغنياء سوف يزدادون غنى بينما يزداد فقراء فقرا وضعا (لا من رحم ربي). وسوف يتعرض الفقراء لمزيد من الابتزاز والحرمان حتى يفقدوا أسواقهم ويطهروهم لمزيد من صادرات الدول الغنية من غذاء ودواء مشكوك في قيمته وصلاحيته وسوف تستورد الدول الفقيرة المزيد من السلاح المزمع أن يندفع في تيسرات الدول الغنية لكي يتقلد به شعبا أو جيوشا تمييزا عن أجناسهم ومن النخس في سوء الحال والأعرب من هذا جفاف إلى القضاء مافوست إليه تكنولوجيا سوف تتسابق إلى اقتناء الطيارة والذخيرة في أمرها الاتصال والأعلام. ويتوقع من الدول الغنية استئصالها والكمز في تصدير هذا النوع من التكنولوجيا لأنه سوف يحد أعراسها في تحقيق المزيد من القلق والاضطراب والاضطراب وفقدان الهوية في معرض أبناء الدار الفقيرة وبخاصة الضعفة منهم وعندما يترفع هؤلاء إلى الهجرة إلى البلدان الغنية بحثا عن فرص العمل والحياة الناعمة سوف توجد في وموهمهم الأرباب ويطردون لأن القصور هو موطنهم في تراب أوطانهم من الجوع والفهم والخسارة والإحباط واليأس هذه هي بامتياز صورة الأنساق التي نتوقها في ظل النظام العالمي الجديد ومع ذلك فإن رفعة كله يبعده أوسع مما يطر المبدأ. وهو القادر والقاهر هو عاده

**المنشأ الرابع** - وماذا نطرحون من - وأما التعليم الضعيف - أن أعله بذلك الأنساق التنبس لتطويع عن أمره حتى قد هوته

### د. صلاح الدين جوهري

استاذ بكلية تربية الأزهر

وهنا تأتي الإجابة من علماء المعسكرين يقول المخطوب منك بالتعليم - أن تحملوا أبعاد الأنساق عندما من برأى التشتت والصياغ والفتاة إلى أن تتكشف حقيقة النظام العالمي الجديد وتستقر على حال

**المنشأ الخامس** - ولكن هذه مسئولية كبيرة جدا. فهل في ظنكم أسي استطاع أن يقوم بها وحده ؟ فتأتي الإجابة مرة أخرى من علماء المفكرين تقول - لا بالطبع. ولكنها سوف نحتاج منك في إصاح أجهزة الإعلام من مساهلة وإزاعة وتطويعين بأن تضع يدك في يدك - بالتعليم. وتحاول نشر الفضائل وتبعيد القيم بأن تنقل إلى الناس. وبخاصة الشباب. مليطهم ويحاط على هزيمتهم ويظهر سرور التشتت والاضطراب والصياغ وعندها سوف تتمكن الأسرة من استعادة فعليتها والعودة إلى ترسيخ القيم والعدالت السليمة التي هي من صميم مسئوليتها. أما المسبب والكيفية فسوف يزداد دورها فرة ووضوحا لأنه لا شيء عندها في كل الحالات

**المنشأ السادس** - ولكن هذه المسئولية الإضافية ضخمة وتتطلب من الدولة معاهلة - أنا التعليم - كخط الدفاع الأول في الأمن القومي فهل تستطيع استبعاد للوقوف بجانب في هذا المطالب الحيوي ؟

وتأتي الإجابة مرة أخرى من علماء المفكرين تقول - بالطبع لأن هذا من حلك وسوف نضاعف عنه أمام المسئولين تعدد ذلك

**المنشأ السابع** - هل تتركون معنى ما أعنيه بكومي خط الدفاع الأول في الأمن القومي ؟

وتأتي الإجابة من علماء المفكرين تقول - نعم إنما نذكر معنى كومي خط الدفاع الأول في الأمن القومي ولكن هل تريد بذلك أن تهرب من مساهلة مثقل الشعب والمجتهات الرقسية الأخرى ؟

وتأتي الإجابة هذه المرة من جانب المفكرين فيقول - لا لا بالطبع. إنما أحتاج فقط إلى المساعدة في الانفتاح لأن التعليم الجديد لا يتحقق بغير إمداد ولكن حاشا له أن يهرب من المساهلة. ولأنه اعتماد أن يكون عند مستوى المسئولية ولكن بشرط أن تكون الأجهزة والمؤسسات المسئولة عن الأمن القومي الداخلي بواجبها كلها في نصب الإحزاب والمجتهات ومعاقدتهم أشد العطب حتى لا يندفع أبشئ الضعيف سوف اضطر في تكوينهم وتزويدهم أما الضعفة المسئولة عن الأمن القومي ضد التهديدات القادمة من الخارج فطلوها لها خلي السلاح صفحي. ولا تدعي إيمانك في ركضك إلى الدعة فيترعلوا لأن المسئول من بلخاطر والمخاطر والمخاطر وهما تأتي الإجابة من علماء المفكرين تقول - نعمهم جيدا مقلون. ونترك مقرري إليه







المصدر: الزهرام الثاني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ ص ١٩٩٢

نحو اصلاح  
التعليم

# التعليم وإستراتيجية التنمية

يتردد الحديث كثيرا عن التنمية والضرورة الملحة الى خطة قومية للتنمية الحضورية الشاملة والملائمة للمقائم الاقتصادي والاجتماعي والعمراني والثقافي وفي سائر المجالات ولكي نرى ان تحقيق اي مشروع او خطة قومية للتنمية اسسه وعنده هو الانسان . وإن اي مجال للتنمية ( زراعيًا كن أو صناعيًا أو اجتماعيًا أو اقتصاديًا .. الخ ) يحتاج الى نوعيتين أساسيتين من البشر بينهما نوعية ثلاثة :

## ١. عزيز عبدالعليم

بشجيع التعليم الخاص والأجنبي .  
والاول هؤلاء جميعا . إن النهضة الزراعية والصناعية وزراعة الإنتاج لا تحتاج الى مدارس اللغات ومدارس الإرساليات الخاصة ولا الى آلاف المعلمين على التفرقة العامة وإنه لا يمكن إلغاء التعليم العام الحال ووضع خطة خمسية أو عشريه او أكثر لأجراء ثورة حقيقية لتحويل التعليم العام الى تعليم فني حرل زراعي لأن اصلاح نظام التعليم يتطلب اعادة النظر في مراحل ثلاث :

■ مرحلة الطفولة (مدارس التربية والتعليم الاساسي للطفل) وعنده في تصوري في اخطر المراحل في إعداد الكوادر البشرية ولهذا اتسعت بكميتي التربية والتعليم الاساسي ففكرت في هذا شئني التربية والتكوين الاساسي والنفسى والعقل للطفل ( منذ بدا يفطن ويقلع على ادمية ) لتوجيهه بعد ذلك الى القوات التعليمية الاعدادية الفني والحرل والزراعي ... الخ

وهذه المرحلة تتطلب اعدادا كبيرة من التربويين (ولا اطلق عليهم كلمة مدرسين فقط ) مهمة مدرس هذه المرحلة الاساسية في ( راسي ) اخطر من مهمة مدرس الجامعة لأن تعليم الابدية والإرقام اسهل من مهمة التربية والتكوين والتقييم التربوي والنفسى والذهني للطفل في هذه المرحلة

■ النوعية الاولى : وهي نوعية من الانسان متكوفة ومتميزة عقلا ولغادها مكددا وفصيلة وايضا كلها مؤهلات للغة التي حياها الله هذه لغاوب تتميز بها عن سائر البشر ليست بلقطع وابيدة نراه الاباء والامل ايا كان مصدر الثراء ولا هي مواهب نتيجة تميز عرقى او طبلى او اعصرى مهيمن للانسان الذى كرمه الله ولكنه تميز اللهى لغاوب ومعطيات الهية وهو ما المهد من قوله تعالى : « يرفع الله الذين امنوا منكم والذين امنوا العلم درجات » صدق الله العظيم . وهذه هي النوعية الاولى التي تبرز مجموعة المفكرين والمخترعين والمخططين والعلماء والباحثين .

■ النوعية الثانية : قاعدة الهرم وهؤلاء يشكلون القاعدة العربية الصلبة في الزراعة والصناعة اللازمة لتنفيذ اى عمل ناجح في درجة عالية من الاكثار شريطة ان تكون هذه القاعدة متمتعة بمستوى سطوكنى واخلاقي مقبول

■ النوعية الثالثة مجموعة الربط والقيادة : وهي النوعية التي تبرز اللغة والرؤساء المشرفين على تنفيذ خطة العمل والإنتاج التي وضعتها المجموعة الاولى . وهذه المجموعة

الوسيلة هي نوعية من البشر تتمتع بمسرات واختلافات لغضية بالإضافة الى مهارات وقدرات على القيادة والسيطرة والاحتكاك بالمجموعات وتسييرها .

ان اعداد هذه الكوادر البشرية بنوعياتها الثلاث الختوط بها لتحقيق التنمية الشاملة لا يتم الا بتطوير التعليم وهذا التطوير يحتاج الى ثورة حقيقية في نظفى التربية والتعليم بنوعيه العام والعال وهما الوسيطان المختلفان لاعداد السليم لهذه الكوادر البشرية المتناسبة لكل موقع عمل

## تطوير التعليم العام

ان نظام التعليم العام الحال لا يحقق الهدف من اعداد هذه الكوادر بل انه يشكل عيلا قويا على التنمية ومعوفا كبيرا لها ولحل محولات لايجب وصيلة للاصلاح دعا البعض الى إلغاء مجتعية التعليم لاتهمم اياها بالنفس العملية التعليمية بل لقد كتب بعضهم متحمسا لآخايل التعليم ضمن عمليات الانفتاح الجديدة





## المصدر: الأهرام ج ١

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ خريف ١٩٩٢

المرحلة من الحادية عشرة إلى  
السفسة عشرة وهي مرحلة الأعداد  
الفني والحق للشعب كل في مجله  
واستعداده وبيئته (صناعية أو  
زراعية أو بحرية) بالإضافة إلى  
اهتمام هذه المدارس بالاسسيات  
التعليمية المعاصرة والثقافة والقوميون  
حتى للمعلومات التي لا لزوم لها  
للجميع فخرجوا هذه المرحلة هم  
كوادر البنية الأساسية اللازمة  
للتقدم في مجالات الزراعة والصناعة  
حتى وإن لم يستطيعوا بعد ذلك  
تعليمهم إلى المرحلة التالية التي  
تلتحق بها بعضهم (وليس جميعهم)  
أن ارادوا ذلك.

المرحلة من سن السفسة عشرة  
إلى التسعة عشرة.

وتشمل هذه المرحلة مدارس  
الشنوى (التخصصي) الفني  
والصنعي والتسوي والزراعي  
والفني... الخ. وهي مدارس  
تنوع بمنتجات البيئة والميدان  
والاستعداد الشخصي. والدراسة في  
هذه المدارس تستمر ثلاث سنوات  
يخصص فيها الطالب في حرفة من  
الحرف أو جزء من صناعة من  
الصناعات ومنها أعداد العمال  
الزراعيين للتخصصين. ومنها كذلك  
مدارس أعداد الفنيين للصناعة  
والعمال والأشعة ومنها مدارس  
مساعداة المرفشات وأعمال  
السكرتارية والآلات المكتبية واستعمال  
الحسابات الإلكترونية (القول  
استعملها وليس برمجتها).

(يرجى هذه التصنيفات تحتاج إلى  
كوادر نوعية الأول والثانية)  
الخ... من أمثال هذه التخصصات

ولكن كيف يتم تمويل هذه المدارس  
الفنية وتحويل المدارس العامة إليها.

وحتى لا نربط ميزانية الدولة  
بأصناف جديدة فلابد من أن تساهم  
الصناعات والشركات خاصة شركات  
الانتاج والاستثمار الأجنبية  
والحلية التي ترغب في إقامة صناعات  
عندنا أو استثمار واستزراع أراض  
ليس فقط بالثروة ولكن مد هذه  
المدارس بما تتطلبه من ورش والآلات  
أو أجهزة بل وخبراء إن لم تكن لأن  
خريجي هذه المدارس هم الذين  
سيملأون في استشرارية هذه المنشآت  
والصناعات بعد ذلك. وهذا مفضل ما  
تضحه الدولة لهؤلاء المستثمرين من  
تسهيلات وحماية صناعية وإعفاءات  
ضريبية كما سمعت لغيراً إعفاء أدة  
عشر سنوات.

وجانب آخر للتمويل. لماذا لا  
تكون هذه المدارس وحدات إنتاجية  
وخصصات في المنطقة المحيطة  
بالمدرسة: مثل قيام إسام التجارة في  
الدورسة بعمل الآلات للمواطنين  
والقيام بأعمال الكهرباء أو إصلاح  
السيارات مثل أي «ورشة  
مجازة»... الخ ويصود دخل  
وحصيلة هذه الخدمات للمدرسة  
ويصرف منه على تطوير الآلات  
والورش فيها وجزء آخر يوزع كدخل  
إضافي للمدرسين والمدرسين بها  
وكحوافز للطلبة مساعدة ذويهم وإن  
يكون جزء من هذه القروض الدولية  
التي يصرّف على المكافآت أو لدعم أو  
دراسات الجوى وغير الجوى على  
هيئة ورش والآلات وأجهزة لهذه  
المدارس

لأن ما صرف على الدورة الإبريقية  
كان يكفي لإنشاء ٧٠٠ مدرسة فنية  
وحرفية أو زراعية. وإن خريجي هذه  
المدارس الثانوية الفنية... هم  
القاعدة الرئيسية للكوادر الفنية في  
الصناعات والمعامل والحرفيين في  
الورش الخاصة منها والصناعة  
والمرشات والفنيين في المستشفيات  
وهم الذين سوف لا تغزو الدولة  
بتعليمهم أو ألقاهم بالجامعات حيث  
سيخرجون مبرزين معتمدين على  
أنفسهم بعد ذلك.

إن الفلاح منهم سوف يجد سوق  
العمل الحربية والبلدية مطروحة  
أمامه متسلحا بالمهارة والصناعة  
والثقة وليس سلاح الفلولة. وهكذا  
يستطيع أن ينفذ التعليمي أو  
التقني أو البيكستني في هذه البلاد.  
لذلك لا نرى أن تكون دراسة إحدى  
اللغات الأجنبية مثل الإنجليزية أو  
الفرنسية أو الإسبانية أساسية في هذه  
المدارس الثانوية حتى ترغب بهم  
سوق العمل الدولية والأجنبية في  
أوروبا وأمريكا اللاتينية. ويذهب  
هؤلاء إلى هناك للعمل والكتب وزيادة  
الخبرة ومن يعود منهم سوف يكون  
مكبيا كبيرا للصناعة في مصر.





## العلم والعمل « ٢ »

يجب أن يتكون عند المدارس منذ بداية المرحلة الابتدائية التعليمية وهي واضح بالهدف من تعليمه إلى المدرسة وتلقى العلم فيها . وأن يكون هذا الوعي وعياً منهجياً وبتدريج وليس في صورة استغلال مجال التميز . إذا كان البعض يدعي أن الطلب أن يكون قادراً على إبراز مائة المنهج التعليمي فهو أن تعلم كيف يستطيع أن يستوعب الكم الهائل من المعارف الرياضية من حساب وجبر ومهندسة . والعلمية من فزياء وكيمياء ولحياء . والفطرية من بيوع ونحو وسفر . والواد الاجتماعية من جغرافيا ورياسة خرائطه الفرائد للعلم اجمع . وتاريخ القديم ووسط وحديث إلى جانب اللغات الأجنبية فرنسية وإنجليزية . والتي أو اثنين فيها بعض من أصحاب المناهج فرميوها فيها جميعاً رسوباً مؤكداً يتكفون فيه فنونهم في الرسوب الوظيفي

أن الأساطير يطول التلاميذ ويتقارنهم منذ البداية هي السبب الرئيسي وراء التردى الهائل في مستواهم . وشكلك ذلك الاستفهام ما يدعيه دعاء الاختصاصية وزيادته الشجوية أن الشعب غير ناضج بما فيه الكفاية حتى يعطى جرعات أكبر من الديمقراطية . قد تصيبه بالانكسار أو ضعف البصر المزين . أن شحن الطلاب منذ البداية بالتاريخ والعلوم والجغرافيا والرياضة وأفغلت دون أن يدرك لماذا يشمن بكل هذه المعارف وبلاغات وعلى أي أسس منهجية وتعليمية ويعلمه سيررات وأعية أولئك في حيرة وأرباك وخصوصاً أنه لا يعلم تعلماً كيف سيستخدمها في حياته اليومية بعد تخرجه .

ونود أن نتبع هنا إلى التفرقة الحاسمة بين امرين مختلفين تماماً إلا وهما التخصص والوعي . فمن الممكن للطلاب أن يحصل كميات هائلة من المعارف ولكنه يهتز عن الوعي

بمعلوماتها واستخداماتها ومواقعها المعنى . وقد درج كثير من الامثال على مصبح أبنتهم بمذاكرة هذه المواد من ظهر قلب حتى يحصلوا على الشهادة للحصول على الورقة التي تؤهلهم الزواج والوظيفة مما قلد لا خير

يستقر في وعي الصلح أن الأمر يوع من أنواع الخلف أو التناوب أو العمل حتى لا يسبب مزيداً من الفوضى والأزواج في المنزل وحتى يقلل من كمية المشتات اليومية التي تقع بين أطراف المظنين فيه . أو يعلم أن التسلف إلى المدرسة سيبه شغلته التي قللت لحد الممكن تحصله بأخذ جدران المنزل . وطالما أن المسألة طوية رادعه لأن المدرسة تظل في نظرة مكاناً كتباً عليه أن يتخرج كالبه المرة مسافراً حتى يبن له عليه بالإنهاء منها في الاجرة الصيفية ويجبره سيرة الاجرة سوف يبنى كل ما تعلمه ويوظف به في طيات الشيطان . وتعلمه ذاكرته لتدفع به في ركاب مطلق لا يتفاد اليه شعاع ضوء

وحنن في سبيلنا لإصلاح التعليم في البلاد نرى أن ينصب التركيز على توجيه وطبيعة المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب . فله يلزم من أن نضع كيرة من الخريجين سوف يعملون بالتدريس بعد تخرجهم إلا أنه لا يوجد في المدارس مادة واحدة تشرح للطلاب ومنذ البداية الهدف من وراء العملية التعليمية ولا تربط التعليم بالاحتياجات الاجتماعية والمهنية للطلاب والمجتمع . من القامعية الموهبة وإذا قل هذا الأمر شفا بعض الشيء في المراحل الأولى من التعليم إلا أن هذا الأمر الشق إذا عرض على المدارس ببساطة وبأسلوب مثير قل يكون شفا أو مخيفاً أن تنمية الوعي بالمعرفة ومنهجها وتقدمها واستدائها ولواذها والهدف من تدريسها ومنذ البداية هو القاعدة الراسخة لتخرج لجيل فكرة على فهم دورها الفعال لا لجيل صماء العقل تائهة في حيرة تبيد مجهوداتها حتى في محب رياح التمتع والتلقين الأصم ومصفرة مكات العمل على الإبداع والالتجاز

**عبدالله التوكيل**





المصدر : روزنا

٢٤ فبراير ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير

## فايزة سعد

# أخبار جديدة على لسان عادل عز

٣٦ مليون دولار لتمويل  
مشروع العلم والتكنولوجيا

مجلس استشارى للوزير  
من علماء مصر فى أمريكا

وربط المراكز العلمية  
بشبكة المعلومات الايطالية

تكنولوجيا مصرية وفرت  
لليبيا ملايين الدولارات

بحث الدكتور عادل عز وزير الدولة لشئون البحث  
العلمى مع مساعد الرئيس الأمريكى بوش لشئون  
البحث العلمى تمويل مشروع العلم والتكنولوجيا فى  
مصر بتكليف قدرها ٣٦ مليون دولار .

ثم هذا أثناء الزيارة الأخيرة التى قام بها الوزير  
للولايات المتحدة ، حيث التقى رئيس المؤسسة  
الوطنية للعلوم ورئيس أكاديمية البحث العلمى  
وتابع عن قرب مشروعات زراعة الأراضى القلحة  
بمقننات المحبة للملوحة ، وريها بمياه البحر .







وقال الوزير في تصريحات خاصة لروزاليوسف إنه انتهت فرصة الرحلة والتي بمجموعة من العلماء المصريين المتميزين الذين يشغلون مناصب رؤساء الوحدات العلمية المتخصصة ومن بينهم الدكتور محمد عبده ، ومصطفى السيد في علوم الليزر ، وعلم الغزياء العالي د . احمد زويل .

ولكن الوزير أنه تلقى مع مجموعة من هؤلاء العلماء في عشاء عمل على تكوين مجلس استشارى منهم ، يضم جميع التخصصات العلمية للعمل كمستشارين للوزير من حيث هم في مجالهم بغويات اللجنة وبلا مقل .

إلا ان الوزارة متوجهة الدعوة لهؤلاء العلماء لزيارة مصر وللا شروع "الثقبة تين" الذي يوفر لهم تذاكر السفر وتكليف الإقامة في حدة الشواطىء العلمية المتخصصة أو الاستشارات المججلة ، وسيشارك هؤلاء أيضاً في المشروعات البحثية الكبرى التي

تسول من مشروع العلم والتكنولوجيا المصرى

وقال الوزير إن الهدف الرئيس من زيارته للولايات المتحدة كان بحث ماذا يستطيع ان يقدم للعلماء المصريين العاملين احياء ميراث العلمية ، والتي سيتم وضع حجر الاسس الخاص بها في نهاية الشهر الحال .

واضاف عادل عز : إننا نريد ان تكون هذه الهيئة طوعية وعلمية ، تعمل لأهداف البحث العلمى والتكنولوجيا . وتستخدم مجهوداتها أساسا في رفع الكفاءة الإنتاجية لمشروعاتنا في كل المجالات .

والهيئة التي ستقام بمنظمة برج العرب الجديدة . ستفعلنا للدخول في مجال المنافسة الدولية ، بتقديم أفضل أنواع السلع إلى المستهلك في السوق العالمية . وقال الوزير إننا ان نصل إلى هذه المرحلة إلا بالتوسع في إنشاء مراكز البحوث التطبيقية .

في تلمحة لخرى أعدت مجموعة من كبار العلماء رسوم اللجنة ، برئاسة الدكتور إمام شخبى مع بعض لمتحدة جامعة عين شمس وسيتم في المرحلة الأولى بناء معهدين هما : معهد خلع المرمين لتنمية الأراضي ، ومعهد الشيخ جابر الصباح للتكنولوجيا الحديثة والهندسة الوراثية .

في هذا الصدد تم توقيع اتفاق للتعاون العلمى بين مصر والسعودية . ضمن للشركة في المعاهد العلمية وعمل برنامج مشترك بين البلدين في تطبيقات الليزر وتنمية الأراضي المالحة وزراعة الصحراء والتبقيات الطبية وإقامة دورات تدريبية لصغار العلماء . وستوضع خطة العمل عندما يصل الدكتور صلاح الغرم - رئيس هيئة تلك

عبد العزيز للبحوث العلمية . مع فريق من العلماء السعوديين .. خلال شهرين .

ويأتى نسبة للمركز الثاني أجبت الحكومة الكويتية استعدادها الكامل لبناء معهد الشيخ جابر ورصدت مئلا لهذا الأمر .

في الجانب العربى أيضاً قال الوزير : إن هناك مشروعا لإنشاء صندوق مشترك لتعويل الأبحاث العلمية بين مصر وسوريا ولبنان . على ان تضع مصر وسوريا حصتها بالعملية العلمية . بينما

تدفع ليبيا بدولار إلا ان المشروع لم يدخل حيز التنفيذ بعد .

وقال الوزير : لكن هذا لا ينفي ان هناك تعاوناً علمياً موسعاً مع ليبيا ، حيث يتم تدريب علمائها في مصر لاسيما في مركز الفرات ومركز بحوث البترول ، وهناك تعاون في عملية تنظيف خزانات البترول ، وهي العملية التي كانت تكلف ليبيا ملايين الدولارات في كل عام .. تدفعها للشركات الأجنبية . التي كانت تكلف بالمخلفات في الصحراء مما يسبب تلوثا للبيئة

إلا ان العلماء المصريين توصلوا لإنتاج مواد معينة تحول رواسب الخزانات إلى بترول مرة لخرى بنسبة ٧٥٪ وتم تصدير هذه التكنولوجيا إلى ليبيا .. كما ستلحق فيها مجالاً للتعاون مع الكويت .

من جانب لخر وقع الوزير مؤخراً اتفاقاً مع الحكومة الإيطالية . لتحويل إنشاء مركز معلومات بمبلغ خمسة ملايين دولار . وسيكون هذا المركز عبارة عن شبكة معلومات مرتبطة بكافة المراكز العلمية في مصر وإيطاليا ثم بالشبكة العالمية للمعلومات العلمية ■





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأهرام الاقتصادي



**يوسف عليها رجب الجبارة**

إذا كانت بريطانيا تفخر بحديقة - هلمد بارك -  
 حيث يستطيع كل إنسان أن يقول ما يشاء  
 وتعتبر هانديلا على الديمقراطية وحرية الكلمة فإن  
 من حق مصر أيضا أن تفخر بازدهار الحرية فيها  
 بغير قيود - وكامل على تلك تلقى اسديويا  
 وشعرنا - صراع الأفكار هو القوة الدافعة  
 لتقدم بلدنا -





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٤ جويلية ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الجامعة الأهلية ؟ نشارة .. أو ضرورة ؟

هل هي ضرورة .. أم ضرورة ؟  
بصراحة لا أحد يعرف الأمر الحقيقي وراء هذه الحملة الهائلة التي يبنيها البعض لإنشاء جامعة أهلية في مصر . جامعة أهلية في بلد فيه ١٢ جامعة قائمة بالفعل تشكو قلة الموارد وعجز الدولة عن تمويل احتياجاتها الفعلية . وبدلاً من أن يتجه السامعون إلى دعم هذه الجامعات القائمة التي خرجت لنا جميع الكوادر العلمية والفنية التي تقود عملية التنمية والتطوير في مصر والعالم العربي . بدلاً من ذلك يتجمع المخلصون لهدم الجامعات القائمة وإنشاء جامعة جديدة قائمة على التصاميم أنشئت . تبني العلم والتفوق لمن لديه المال . لكي تكون النخبة في مصر من أبناء الأثرياء .. وغدا يصبح كبار الأطباء والمهندسين والكيميائيين والخبراء والمديرين من أبناء الطبقة الراقية .. ويبقى مبدأ تكافؤ الفرص اقرباً من الفلتر حجب تاريخية في متحف للعرض فقط للهواة الحفريات وغرائب الموجودات .  
مبدأ تكافؤ الفرص مهدد بشدة بفضل الجامعة الأهلية . والجامعات القائمة مهددة . والمواطن المصري البسيط مهدد .. لأن يكون لديه أمل في تعليم ابنه لأن دخول الج... في ثقب ابنة سيكون أسهل من دخول أبناء الفقراء إلى مجتمع الأغنياء .. وعلى كل حال فالموضوع للمناقشة .. مع .. أو ضد .. نحن مع الحق والحقيقة .. ومع مصالح الوطن العليا .. أولاً وأخيراً .. وهاتوا أراكم يفساداً .





المصدر : **الأراء الفصل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٤٩٢ هـ**

## مبادئ .. وملاحظات

### ٥ . سعيد اسماعيل علي

استاذ أصول التربية الخاصة بجامعة عين شمس

والمفكر التربوي المعروف الدكتور سعيد اسماعيل علي  
يبلور أملاً مجموعة من المصطلحات قبل المضي في المشروع  
الاستثماري الجليل الذي سيجول التعليم الجامعي إلى ساحة  
خاضعة للفنون العرض والطلب ويدب فيها عنصر الحسن  
الدور الحاسم ... وهـ استحدث في مجتمع سيكون فيه كل شيء  
للبيع ..

١ - ليس الغرض من هذا المقال أن يقلل من شأن فكرة إنشاء الجامعة الخاصة .  
على الرغم مما لكتاب هذه السطور من رأي وموقف بالفعل من الفترة . لكن هناك  
مؤشرات متعددة توجب . أن لم يؤكد أن هذه الفترة قد بدأت بالفعل تشهد مظاهر  
واكدها ولم تعد مجرد يكون اختلاط بظهر فترة ويدتلي . كما أنعامت عام ١٩٧٤ .  
ولعل أبرز هذه المؤشرات ذلك ( الانحصار ) الكبير الذي بدأ يشهده الاتجاه  
الإشترائي منذ عام ١٩٨٩ وبغالب . يركز ذلك ( المد ) لاتجاه التخصصية الذي لا  
ينظر إليه على أنه مجرد توجه اقتصادي فحسب . بل هو فلسفة اجتماعية  
متكاملة - بغض النظر عن الموقف منها - لا يبد وأن تمتد بمفاتها إلى جميع  
المجالات . ولا مقدمتها .. التعليم .

وبهذا . فإن المقال لا ينظر إلى الفكرة على أنها ( ضرورة ) تستد احتياجات  
حقيقية لأفراد المجتمع المصري ومجموع الأمة . بقدر ما ينظر إلى ( التصرف )  
الخاص بها على أنه امر مصلح . أن لم يكن اليوم ففدا . ومن ثم فلا بد من التحسب له  
وإمعان النظر فيما ينبغي أن يكون عليه من باب أن هذا هو أضعف الإيمان ..

٢ - لقد تعمداً أن نستخدم وصف ( الخاصة ) ولا ( الأهلية ) للجامعة المقترحة  
. لأن هناك فرقاً كبيراً له دلالة في المناشئ في الفلسفة والاتجاه . فالجامعة المصرية  
التي انشئت عام ١٩٠٨ كانت ( أهلية ) بمعنى ( وطنية ) مطروح عام للحركة  
الوطنية قام على ( القدر ) ( التطوع ) وباركته مختلف الفرائح الاجتماعية ..  
الشرعية العليا بالفتوح والحركة والتنفيذ . والشرعيات الوسطى والظيرية .  
بالمطابقة والتمني والمساعدة والمؤازرة . وكذلك لمواجهة سياسة استعمارية  
حاكمة تريد أن تقلب بتعليم المصريين عائد حدود وسطى . وصور ( فئة ) للتعليم  
على مختلف برتبط بالوظيفة الحكومية .







المصدر : **الأعمال التحضيرية**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٤ من ١٩٩٢

أما الحركة الحال - مستقلة صغر من شريحة اجتماعية لفترة ( مليا ) ينتمد ( الاستعمار ) و ( النجدة ) فهو مشروع ( خاص ) وهو يفكر في هذا المشروع لمواجبة ما يعنيه العمل الرسمي من نكاح اعياء التعليم في المرحلة الراهنة . جعلته يلق بالقبول عند حدود لا تمكن عددا من أبناء هذه الشريحة من الوصول إليها ... ٢ - فكرة الجامعة الخاصة ليست فكرة جديدة حتى على مستوى التنفيذ ولا أصدا تكون الجامعة الأمريكية الثالثة منذ عام ١٩٧٠ ، وماذا تكون جامعة بيروت العربية التي يوجي اسمها بأنها لاند ١٠ ، لكنه ، معروف لك ، باعظم فترة الحرب الأهلية

الليثانية . كانت جامعة خاصة مصرية لحماية وما ؟ وماذا نقول عن جامعة ( سنجور ) ؟ وليس من الضروري أن تكون الثالثة هي جامعة .. فهناك ألفونين رقم ٢٢ لسنة ١٩٧٠ . الذي ينظم عددا كبيرا من المعاهد العالية الخاصة في مصر بلغ عددها ٢٢ معهدا منها معهد واحد للدراسات العليا واحد عشر معهدا للدراسات العالية وعشرة معاهد للدراسات المتوسطة التي تحتلها منظمة اليونيسكو . المرحلة الثالثة من التعليم بعد مرحلتى التعليم : الأساسى والتعليم الثانوى

٤ - هناك حاجة ملحة إلى مزيد من التعليم الجامعي في مصر . لا تكفيها تلك البطالة الحالية للخريجين فهذه البطالة ليست مظهر الخمة تعليمية ناعنيها . بل هي مظهر لمصاعب تواجه حركة التنمية . فاد كانت نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي إلى جملة السكان ١,٥٩ ٪ عام ١٩٨٦ فلذا ينخفض لتصبح ١,٥٢ ٪ عام ١٩٩٠ . وهي نسبة تقل كثيرا عن النيب المتعارف عليها في كثير من دول العالم وبعد أن كان عدد المقيدين إلى الشريحة السكنية من ( ١٨ - ٢٢ ) حوالى ١٥,١ ٪ عام ١٩٨٥ / ٨٤ لاذ بهذه النسبة تصل إلى ١١,٦٤ ٪ عام ١٩٩٠ / ٨٩ في الوقت الذي تصل فيه المعدلات العالمية إلى ما يزيد عن ال ٢٠ ٪

٥ - من الخطورة بمكان النظر إلى الجامعة الأمريكية عند المقارنة لهذه الجامعة فلوها التي يستحيل أن تتوافر للجامعة الخاصة المقترحة مميزات ومميزات الطلاب تبلغ ما لا يقل عن خمسة عشر ألفا من الجنهات . وهو المبلغ الذي مسمي صعب على جامعتنا أن تطلب به طلابها . والأصوف تتحقق دعوى المعارضين . بأنها جامعة لا . الأغنياء . حيث متوسط دخل الفرد السنوى في مصر قد لا يزيد عن ٦٠٠ دولار .

وفضلا عن ذلك . لهذه الجامعة تكاليف أعانت ضخمة من الحكومة الأمريكية . آخرها مبلغ يصل إلى خمسين مليون جنيه مصرية . وهو الأمر الذي يصير حدوده في مصر . وإلا لأصاح كثيرون . ليست جامعات الدولة والشعب أوى . وهي تعاني من قصور واضح في التمويل ؟

ويضاف إلى هذا كم كبير من القير عانت عن طريق لجنة من شخصيات مرموقة تستطيع بحكم موقعها أن تستمر هذا الكم الكبير . لا من مصر وحدها . بل من مواقع عربية هذه الجامعة مع كل هذا لا تكتسب !!

... هذا نصل إلى مرحلة الفرس . وهو علامات الاستفهام التي يمكن أن تبرز أمام المشروع إذا اعتبر ( استثماريا ) حقا . إذ هناك شك كبير في تحقق فكرة الاستثمار هذه فمثل هذه الجامعة إذا انخرطنا احتياجها إلى مائة مليون - مثلا - وهو رقم مبالغ فيه بصورة لمجرد البديهة والتحقق بها ألف من الطلاب ودفع كل منهم عشرة آلاف





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٢

من الجنيهات وهو المسمى ما يمكن تصوره بمعنى ذلك أن المجموع هو عشرة ملايين بينما ايداع مبلغ المائة مليون بالبنك يدر لمائة عشرين مليوناً على الأقل في العام هذا دون أن تدخل في الاعتبار المصروفات السنوية التي لابد أن تصل إلى مئات الآلاف من الجنيهات ..

٧ - أن إنشاء جامعة ليس مجرد القامة مبانٍ بحيث ينتقل إلى ما يوجد بصديقة الصادات على أنه يوفر القاعدة الأساسية ولتأهيل بالأسفلة إلى ذلك - تجهيزات وتنظيمات وأهم من هذا وذاك قوى بشرية من أعضاء هيئة تدريس وفنيين وإداريين . وهذا ما يجعل كثيرين عندما يفكرون في إنشاء جامعة يستغلون عدة سنوات ، أما التنفيذ الفوري . فإن من أبرز نتائج الانتقال السريع لدعوى لمراسم الجامعات القائمة ، وكذلك الاعتماد المؤكد على ( الانتداب ) مما يعنى نتائج خطيرة تنبه إلى بعضها ، في أن المعاهد المالية الخاصة القائمة رغم مرور عشرات السنوات عليها لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس أصليون أكثر من ١٤ ٪ ، والبالغ بالانتداب مع كل السلبات المرتبطة به . بل أن معهداً به ما يقرب من ٢٥ ألف طالب لا توجد به هيئة تدريس رغم مرور ربع قرن على إنشائه لأنه أصبح يمثل فرص كسب ضخمة وسريعة لكثيرين فتمتصت مصلحت وأزدهرت حرص أصحابها على أن يستمر هذا الواقع كما هو كي تستمر المنافع .

٨ - للآباء الذين يتعاونون بأعضاء الجامعة الخاصة منطق وجيه جداً لا يمكن غض النظر عنه . وهو أن الله إذا كان قد أفاض عليهم بغض من الرزق ولم يتمكن ابنسألم من الالتحاق بالجامعات الرسمية بينما يستطيعون ذلك بالخارج ، مما يتطلب اتفاق أموال باهظة يستفيد بها الإيجاب ، فتمت مصر أجدر بالحصول على هذا الانساق عن طريق جامعة خاصة . لكن أبناء غير القادرين لهم منطق آخر يستحق كذلك النظر والاعتبار . وهو وإملاً لا لوجه هذه الأموال إلى الجامعات الرسمية لتعنيها على تقديم تعليم أفضل نوعاً في الوقت نفسه . تزيد من أعداد المعلمين بحيث لا يتبقى إلا عدد قليل من أصحاب المستوى العلمي المتدني ؟

٩ - والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم : مبدأ الهسي لابد من الالتزام به في حالة الجامعة الخاصة . وترجمته العملية أن تكون هناك نسبة لاتقل عن ١٠ ٪ أو ٢٥ ٪ منها مجانية تعطى لطلاب فقراء .

١٠ - للمجلس القومي للتعليم دراسة معتزة حول معيار الأداء الجامعي التي ينبغي أن تنوثر في الجامعة الجيدة إذ كان كثير منها يصعب تطبيقه على الجامعات القائمة بحكم تراكم طويل من المصعوبات والمشكلات فإن فكرة الخصوصية لا تعنى الدولة من الارتكاز إلى مثل هذه المعايير في منشأة مازالت في طور التفتش والتوسع . حتى لا يكرر البناء الجديد أخطاء البناء القديم .

إننا في كل هذا الذي سطناه من ملاحظات ومن محاضر إنما كنا نهتدي بمنطق الدعاة المشهور : اللهم إنا لا نسالك رد القضاء ولكن نسالك اللطف فيه !!





المصدر : **المعارف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٢

## رسالة الى « هاينريش »

# المدرس والتلميذ هما المشكلة

د. عبد الحامد إبراهيم

استاذ بهندسة عين شمس

تتبع تصديق لمشكلة التعليم في مصر ... ونسرى أن الامر ليس في الاهداف والسياسات والوسائل وغير ذلك من العيارات العامة التي يمكن تكرارها من حين لآخر دون أن يتغير محتواها . المهم هنا هو العنصران الأساسيان في العملية التعليمية وهما المدرس والتلميذ أو الأستاذ والطالب . فهبوط مستوى التعليم يرجع في الأساس الى هبوط مستوى المدرس وانخفاض مستوى الاستيعاب عند التلميذ في التعليم الأساسي وكذلك هبوط مستوى الأستاذ وانخفاض مستوى الاستيعاب عند الطالب في التعليم الجامعي . ان الامر يستدعي تكوين لجان لتقصي الحقائق في مختلف التخصصات لتطويع المدرس والجامعات لدراسة الوضع على الطبيعة . فعلاقة التعليم الأساسي والجامعي لاتقل أهمية عن انهيار جسر أو عرقه . عبارة أو انقلاب ظاهري ... فهناك ملا رئيس قسم في إحدى الجامعات جاء في أول تقرير عنه لتعيينه في درجة أستاذ أنه لايرقى الى مستوى الطالب .... وهذا عن بيئته ... ومع ذلك تم ترقيته بطريقة ملتوية . وهناك اعضاء هيئة تدريس ليس لهم دور في العملية التعليمية لا بالحضور ولا بالبقاء . وهناك مجالس اسام يسودها الشقاق والخناق وأخرى تعمل بالمحايطة والنفق . والعمداء ورؤساء الجامعات يتقبلون بدم بارد العديد من الشكوى والانتهاكات ... وعلى الجانب الأخرى طلبة في الكليات لا يظنون على الحضور ولا يعرفون طريقهم الى المكتبة - ان وجدت - ولا يدرسون معنى التحصيل الذاتي . فهم لا يعرفون الا طريقة سلاح التلميذ أو الف سؤال أو ألف جواب . فالتعليم الذاتي لا يؤهلهم للتدريس الذاتي كما لا يؤهلهم لاي مهنة أو حرفة أو عمل نافع وكذلك الحال في بعض الاسام في الجامعات إذ علاقة فيها بين

مدير من مواد ونظريات ومجربى في الواقع من تطبيقات . ان الوضع يتطلب اعادة النظر في أسلوب تأهيل أعضاء هيئات التدريس فلم تعد درجات الماجستير أو الدكتوراه كافية للتأهيل ... بل هي في معظم الأحيان بمعيدة كل البعد عما يتلقاه الطالب من علوم ومواد . فالجامعات في الدول المتقدمة لاتعطي هذه الدرجات نفس الأهمية بل تعتمد على القدرة في البقاء وهذا تطلب مشكلة التفرغ .. وإذا كانت المرتبات لاتسمح بهذا التفرغ فلماذا لاتضاعف المرتبات للمعترفين وتحفظها الى النصف للمعترفين فلو وجد الطالب مرتبطا بتفرغ الأستاذ ولماذا لاتقسم التعليم الهندسي مثلا الى مرحلتين مرحلة أول منها ثلاث سنوات يليها الطالب بالمواد الأساسية التي تؤهله للعمل مساعدا إذا أراد .





يقضى بعدها عاما في التدريب العملي... فلذا وافق استمر في العمل وإذا أراد استكمال دراسته بعد التدريس يدخل المرحلة الثانية لمدة عامين يحصل بعدها على البكالوريوس وبذلك تنفتح الفرصة لطلبية الرغبة في الالتحاق بالجامعة من ناحية وتوفير المستويات العلمية المناسبة للعمل من ناحية أخرى . صحيح أن هذا الاقتراح قدمناه على صفحات الجرائد عام ١٩٦١ ولم يجر الثور في مصر - ولستكنه رأى الثور في دول متقدمة في نفس السنة الأمر الذي يثبت أننا متقدمون شكرا مختلفون تنفيذاً .. وهنا يمكن إرسال البعثات للحصول على الدرجات العليا ولكن للتدريب مع هيئات التدريس في جامعات الدول المتقدمة ... أو على الأقل لايسمح للمدرس الجامعي أن يرقى إلى درجة الأستاذ المساعد إلا إذا قضى عاما في التدريب بإحدى الجامعات المتقدمة . وهنا لابد من العودة لنظام استاذ كرسى العادة كما في معظم جامعات العالم وإن كان ذلك بعد الحصول على درجة أستاذ حتى يحتل الهرم المطلوب في الهيكل التنظيمي للاقسام الجامعية ... المهم في كل ذلك هو البحث في المحتوى أو في المضمون من واقع الحال وليس في طرح أهداف وسياسات ليس فيها من جديد .







## هل يحتاج المجتمع هذه الجامعة ؟

د . أحمد توتى

استاذ زراعة للزرايين

والمفكر المعروف الدكتور أحمد توتى الاستاذ بجامعة الزقازيق . المشارك في كل مناقشة عن التعليم على مستوى للمراكز العلمية بمسائل . هل الجامعة الأهلية ضرورة أم ضرورية ... " ونترك الجواب له ... ولك .

بعد سنوات من الكون . ظهرت مرة أخرى فكرة الجامعة الأهلية . واعتبرها البعض الحل السحري لكثير من مشاكل التعليم الجامعي في مصر . وأسمحو لي في أن أؤكد أنها ليست كذلك . ورغم كثرة ما قيل في هذا الموضوع . فبطلت أن ينطلق تعليقي مما جاء بكلمة المحظلة الدكتور منصور فهمي الأستاذ بتجارة القاهرة في

الأهرام في سياق هذه الكلمة . تعرض الأستاذ الفاضل لمشككتي انخفاض مستوى الانتاجية وعدم توازن معدل الإغاة . باعتبارهما من أوليات المشكلات التي تواجه مجتمعنا . وأكد أن جامعتنا يجب أن تمارس التحول من التعليم الأكاديمي إلى التكنولوجي . مع التأكيد على اكتساب الخبرات والمهارات التطبيقية الميدانية . وهذا ماوافق عليه تماماً . خصوصاً أنه لم يוכל هذا الدور إلى الجامعة الأهلية بلقادات . كما يفعل البعض . وبالنسبة لمشروع إنشاء هذه الجامعة . نذكر ضرورة

أن تكون تكنولوجية . مما يستدعي استثمارات هائلة . مشيراً إلى أهمية أن يقوم ( الرتل الهائل ) من راغبي الالتحاق بها . ممن لم يستطيعوا الالتحاق بالجامعات الحكومية . بتوفير موارد هذه الجامعة . حيث يرى المؤيدون أن هذه السيسمية سوفوزيف النقد الإيجابي . الذي يشرب لتعليم هؤلاء الطلاب بالخارج . وهذا ما . . . أن يتسع صدرنا لمناقشته

ولا . أظننا نلحق جميعاً أن هذا ( الرتل الهائل ) لم يظلم . ولستأها النتيجة الطبيعية لتطبيق المساواة وتكافؤ الفرص . وهما من المبادئ التي تصر كل الدول المتقدمة على إقرارها عموماً . وفي مجال التعليم خصوصاً . وهو من المجالات التي أنفق على أن يكون الانتفاع بخدماتها مبنياً على أسس القدرات العلمية . لا المالية . للأفراد . فهل توفر الجامعة الأهلية ذلك ؟

ثانياً . يتم استيعاب الطلاب في الجامعات على أساس احتياجات القطاعات أو لا . وأكثيات الكليات المختلفة لهذه الجامعات ثانياً . وعلى ذلك فالمطلوب فعلاً زيادة امكانيات الكليات التي تحتاج إلى خروجها بدرجة أكبر . هل يلزم لهذا الفرق إنشاء جامعة أهلية أو خاصة أو ماشئتأمن تسميات . وإى أعداد سستستوعبها هذه الجامعة من بين هذا . الرتل الهائل . المذكور . أم أن نسبة المقربين المزمع إنشاء الجامعة من ألقهم معروفة من واقع دراسات جدوى أنشائها . وهل مشترك من بين غير القادرين من هو أكثر كفاءة دون إعطائه الفرصة التي يستحقها .

ثالثاً . إذا كانت تكاليف إنشاء جامعة تكنولوجية عصرية . وهو النمط المقترح للجامعة المقترحة . باهظة جداً . فهل تكفي الرسوم المعقولة التي سيدفعها أبناء الصفوة القدرة لتخليتها .





المصدر : **الكرامات**

٢٤ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإذا كنا سنشجع أبناء الوطن العربي والمعلم الإسلامي مثلاً على الالتحاق بهذه الجامعة لتفطية متطلباتها من النقد الاجنبى . فمما لا ننكف هذا البرنامج بتوسع في جامعاتنا الحالية لنقلها من عثرة الامكانيات المطلوب زيافتها باستمرار . مع محدودية الموارد المتاحة .

وانما ان اى اهداف طموحة يرى ان الجامعة الاهلية يمكن أن تنجزها . يجب أن تكون في تخطيط جامعاتنا مدامت والعية وممكنة . والا فإننا لانتحق أن ننتمى إليها اذا ما أعلننا عززها على إيماننا . أليس كذلك ؟

خاصا . ما سبب نزيف العملة الصعبة المنصرف على المدارس بالخارج ؟ ان أغلبه يأتي من تلاعب البعض لدخول جامعتنا من الباب الخلفى بعد عام واحد يقضونه بالخارج . وهو الأمر الذى اتفقا على منعه والحد منه . يبقى من يريد استكمال دراسته بالخارج حتى نهليتها . وهم قلة يمارسون حيلهم الطبيعية دون الالتفات على فرص زمانهم بالداخل . ولعل العلة العلمى والحضارى لأحسائهم بالجامعات الاجنبية بغوى المنصرف بكثير . وهو على الأقل لا يضاهي خسرة احماس الكثيرين بالظلم والدونية أمام قلة متميزة تنعم بفرص في مؤسسات تعلم جميعا أنها متقدم بصورة أو باخرى . ولنتذكر قصة المدارس الخاصة .

وبعد . فإن يعلم الله احسائى العميق بمسئوليات الدولة الجسيمة في هذه الفترة الصعبة . لذا ورغم إيمانى وإيمان الأغلبية بأن دعم التعليم هو أحسن استثمار للمستقبل . فأننى لا أطالب بزيافته بقدر ما أطالب بترشيده . ان النقد المحلى والاجنبى الذى تخصصه الدولة فعلا لدعم التعليم والبحث العلمى يمكن بترشيده الكفو أن يحقق الكثير مما لا نتصوره . ان حملة طموحة لاعادة تنظيم الامكانيات المعملية والبلدية بما في ذلك صيانتها واصلاحها وتشكيل معمل مركزية منها . وتحديد العناصر الناقصة بدقة لاستكمالها . يمكن أن تحدث تغيرا حاسما في قدرات جامعاتنا على العطاء العلمى . ان الرشيده المنصرف على بنود المكافآت والمهمات الخارجية وما الى ذلك يمكن أن يساعد على تحسين الوضع المعالى في الجامعات ومراكز البحث العلمى . ان جدولة المبالغ المتاحة للبحث العلمى التطبيقى بصورة انسي تغطي للجامعات ثقلها الطبيعى وحقلها المعامل يمكن أن تحل مشكلاتها جذريا . أسألو الكثيرين . وقبل ذلك . يجب أن تتم هذه الخطوات وغيرها في إطار خطة لاملة لاصلاح التعليم بكل مراحلها على أساس برنامج تنفيذى تفصيلى يقره الشعب من خلال فتواته الشرعية . والطرح الجماهيرى الجيد . وصدقونى ان كثير من الاسئلة والافكار التى تكررت في هذه الكلمة المختصرة تستحق أن تناقش في الندى السيلسي لحزب الاغلبية . خصوصا أنها تتناسب مع طبيعته كحزب وطنى ديموقراطى اكثر مما يتناسب موضوع الجامعة الاهلية .





الأهرام الإحصائي

المصدر :

٢٤ من أيلول ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ختام كلمتي . لؤكد شعوري بالرضا والامتنان العميقين لما أعلن من توجيهات  
ذكريها الرئيس حمضي مبارك . ونشرت في الأهرام يومي ٢٠ ٢١ أغسطس ٨٦ والتي  
تنص على ضرورة ربط الجامعات بمشاكل الإقليم الموجودة بها . فهذا كما يقول  
دائما . تكون هذه الجامعات أهلية بحق . أي لكل الأهالي . وهذا سيساعد على  
تحويلها بدرجة كبيرة . وكذلك على تأكيد الاتجاه إلى التعليم الفني والصناعي .  
الذي سيؤدي إلى رفع الإنتاجية والكفاءة الميدانية . أظن صافيا أن هذه خطوات  
على الطريق السليم . الذي تكلم الكثيرون عنه . وهما نحن نشعر أن الفكر سيتحول  
إلى فعل موافق بلأن الله . وإن كان في إن أضيف شيئا . فلهي أرجو أن يشارك الشعب  
في الإحساس بأهمية إصلاح التعليم . وبالاتزام بلحقيقيات الخطوة . ولا سائق أن  
تدخل هذه الموضوعات في دروس التربية القومية بالمعنى الإيديولوجية والسياسية  
أيضا . حتى تتجه الطلاب بحماسة إلى المجالات التي يحتاج إليها وطنهم . وبالتالي  
تحدد كليات اللغة على أسس غير تمييزية للشهادات . وتشركات الخلف  
الاجتماعي الذي يفرق بين التعليم العام والفني وما إلى ذلك أرجو أن يكون قريب أن  
تحدد مجالات اللغة على أسس من الوعي الوطني لبناء هذا البلد . الذين يشعرون  
جميعا بقيمة المساواة وتكافؤ الفرص كحق لهم . وبالاتزام بلحقيقيات الوطن  
تووجب عليهم . وأخيرا أتراني قد أجبت على السؤال الذي وضعت في عنوان  
المقال .





# مسلايين الجنيهات

## : للتدخل في .. ام

### للمتفوقين ؟

د . مهن خضر

كلية التربية - جامعة عين شمس

و الدكتور محسن خضر مدرس بكلية التربية بجامعة عين شمس يجيب على سؤال : اذا كان القاريون مستعدين للتبرع بملايين من اجل التعليم ، لمن اول بهذه الملايين .. اصحاب المجلات والمستويات الذهنية المنخفضة ام للمتفوقون علميا وعليا

من علامات الاختلال الفكري ان نصر على وضع العربة امام الحصان احيانا وقد تلعبت المناقشات والخطوات الخاصة بانشاء جامعة أهلية ، فاحسنت أننا نلف موقفا مشابها

جميل ان نرى حركة شعبية نشيطة لدعم التعليم وتمويله ( يحتاج العرب الى مليار دولار في مطلع العقد القادم لتعليم لينظم وهو مخطط ١١ ٪ من الدخل القومي ) ولكن الامر الخطر ان يفرض التمويل الخاص شروطه على التعليم هل نحن في حاجة ماسة لتعليم الطلاب أصحاب القدرات العلمية المحدودة الذين سدت امامهم الابواب الخلفية للاتحاق بالجامعة ، هل يستحق الامر ان نسلط مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية باعطاء الفرصة لإنشاء الاغنياء والمفكرين وندعم على نيل افضل تعليم ممكن في حين قد يحرم من هذه الفرصة طلبة متفوق بسبب نصف درجة ؟

البائرة الطبيعية ان توجه تلك الملايين الى وزارة التعليم لتقوم بدعم المؤسسات التعليمية الموجودة بالفعل وحيث تسبب مسألة عجز التمويل في مجال التعليم أزمة حقيقية امام المخطط التربوي .

لقد فرض اصحاب المال انفسهم فرضا في مجال التعليم فتوسع فتح مدارس اللغات والتجريبية والخاصة لشهد ثقلية تعليمية تروا في الثقلات الطبيعية الموجودة في المجتمع تعليم للفقراء وتعليم للاغنياء .

بل ان وزارة التعليم نفسها استجابت لمنطق السوق وتناكست اصحاب المدارس الخاصة بإنشاء مدارس اللغات التجريبية ولعلنا نحن الدولة الوحيدة التي تستعين بلغتها القومية وتحتصرها في مدارسها وتعطي الأولوية للدراسة باللغة الأجنبية .

وهكذا أصبحت لدينا سوق تعليمية عجيبة على طريقة . سيد ابن عمر هندي . مدارس حكومية ومدارس تجريبية حكومية ومدارس خاصة ومدارس لغات ومدارس زهرية ومدارس عسكرية ومدارس اجنبية الخ







إن الواقع التعليمي في التعليم العالي يقول أننا لسنا بحاجة إلى إنشاء جامعة جديدة بل بحاجة إلى دعم وتطوير ورفع كفاءة الجامعات القائمة وخاصة أنه أصبح لدينا في كل محافظة جامعة تقريباً وبعض هذه الجامعات وهي الجامعات الإقليمية ليست أكثر من مدرسة ثانوية ونلقاها الأسس الجامعية فهي اسم أكثر منها مضمون إن السيناريو الذي خرجت به الجامعة الأهلية يدعو إلى الدهشة يخرج صوت يعلن عن توفير مليون جنيه لإنشاء جامعة أهلية . فيسارع وزير التعليم - وليس وزير التعليم - فيعلن عن وجود مكان لهذه الجامعة بمدينة السادات ثم يبدأ التفكير في استكمال متطلبات من شتاتيات الجامعة . إن تطور الأمور على هذا النحو يتعارض مع ما هو معلن من استقلالية الجامعات . وحيث من المفترض رسمياً أن يكون المجلس الأعلى للجامعات هو أعلى سلطة تتولى شؤون الجامعات كما أن وزير التعليم يأتي على رأس الجهاز التنفيذي الذي يضع وينفذ السياسة التعليمية إن جامعاتنا القائمة تحتاج إلى تدعيم لحدود له وبقيت الأمور قد وضعت في نصليها الصحيح بتوجيه هذه التبرعات لدعم التعليم العالي القائم أو التعليم العام حسب الاحتياج

ثم دعونا نتصالح بان الاسم الدقيق لهذه الجامعة هو الجامعة الخاصة التي تخص أبناء القفرين والطبقة الانتخمية الجديدة ولكن إمعاناً في التحليل نستعين باسم له دلالة المحترمة والبراقة عند المصريين وهو الجامعة الأهلية القديمة التي تدرج الأغنياء بانتمائها لتعليم الظراء وكالة المصريين ولم تكن حكراً على أبناء الأغنياء وأصحاب اليسر فطروا في الوقت الذي تنفصل فيه من أجل تحقيق تسكافا الفروض التعليمية ويحظر أهلية التعليم على المستوى الفردي على الأقل . نحن الواقع يشهد المزيد من التمايزات التعليمية مرتبطة بالتمايز الاجتماعي الطبقي ويزداد حصر أبناء الظراء والطبقة المتوسطة الصغيرة بتقليل فرص التعليم أصلهم أو تأمين مواصلتهم للتعليم ٥٠ ٪ من عالة الأطفال في مصر سببها الفشل في التعليم إن الدعوة المضمومة لإنشاء جامعة أهلية ظهرت في منتصف السبعينيات ثم في منتصف الثمانينيات مع الضغط الذي مارسه الأغنياء الجدد والبراسميون الداعمي والمظليون على القشرة الاجتماعية التي تدعو ببساطة إلى أن . من معه فب علم ومن ليس معه ليس ضرورياً أن يتعلم . وتكفي هذه الخشنة في التعليم العالي الذي تمثله الجامعة الأمريكية والمعهد التكنولوجي الخاص بالعلاثر من رمضان إذا كما تدافع عن عدالة تعليمية حقيقية وتكافؤ فرص بالتعلم فيجب أن تمنح هذا التمدى الذي تمثله الجامعة الأهلية على هذا المد أو الألاف مستقبلاً لهذه الأمة ينتظرها وهي تسبح بخير طيلاء ومهندسين ومحاسبين من أصحاب الخمسين في العلة في الثانوية العامة ولكنهم يمتلكون الميزة المالية فقط التي تقدم لهم فرصة تعليمية لا يستطيعونها أو مستقبلاً ينتظر جامعاتنا الرسمية في ظل الإغراطات التي ستقدمها الجامعة الخاصة لأعضاء هيئات التدريس بها ؟ أملاً بالتحويل الشعبي للتعليم ولكن بلا شروط وسقوة ..



# العلم لاجساد



بقلم  
الدكتور  
فرج  
علي  
قوده

القيم ، أكثر بكثير مما يعرفونه عن العلوم الهندسية ..  
يا عالم ، نريد أن نعيش مثل غيرنا من دول العالم المتقدم ، ونريد أن نعلم أولادنا أن ( الفشل ) كلمة تنتمي لقاموس الدول المتخلفة ، وأن الثانوية العامة ليست مفتاح الحياة ، وأنا بسنوات عمرى الست والأربعين ، أستطيع أن أذهب الى أى جامعة فى الخارج ، وأدرس فى أى كلية ، فإذا كان مدرستى من قبل ملائمة قبولتى ، وإذا لم يكن اقترحوا على مقررات دراسية أدرسها وأدخل ، وأستطيع أن أمتحن علما ثم أترك الكلية عشرة أعوام ، وأعود لأكمل دراستى بها ، وأستطيع أن أرسب فى إحدى السنوات شريين عاما ، ولا يفصلنى احد مادمت أدفع المصروفات ، ولو كانوا ملثما متخصصين فى انظام المستقبل ، وغلق ابواب الامم بالضربة والمفتاح ، وذرع الفكر الألى فى طريق الشهاب ، لانتبهت حضارتهم منذ زمن بعيد ..

آخر الأخبار الطريفة التى سمعتها ، ان أعضاء الجامعة الإسلامية ، فى جامعة اقليمية ، هاجموا الدولة فى منشور لهم .

الشعارات الجميلة ، هي المدخل النبيل ، للكارثة الرزية ، وقد تأكلت من ذلك بالمصادفة ، حين علمت أن الحكومة قد استأنفت الحكم الصادر لصالح الممولين من جامعات الخارج ، بقبولهم فى الجامعات المصرية ، بعد ان حاولوا اوراقهم إليها .

واستخرجوا ( كرتونات ) ، ودرسوا فيها شهرا عديدة ، ثم اتاهم هلم الذات ، تحت لجم الشعارات ، فوجدوا انفسهم فى الشارع ، رغم أنهم لم يخالفوا قانوننا ، ولم يغيروا اوراقا ، ولم يدخلوا الجامعة من باب خلفي ، ورغم أنهم وهذا هو الأهم ، أبناء هذا الوطن ، وشبابهم فى الشوارع ، وهو ما يحدث الآن لا يسر عدوا ولا حبيبا ، ورغم ان القصة كلها غير قابلة للتكرار ، وخاصة بتصنيف اوضاع مجموعة من الطلاب والطالبات ، ورغم ان بعضهم حول اوراقه فى ظروف بالغة الصعوبة ، ولعل فى اوضاع سياسية غير محتملة ، لكن هذا كله لم يشفع لهم ، والحكم القضائى الذى فرموا به ، رفضت الجامعات تنفيذه ، بحجة انه خاص عن رفع الدعوى فقط ، وبحجة ان كل طالب وكل ولى امر عليه ان يرفع قضية خاصة به ، يكسبها بعد ان يموت الصغار ، وإلى ان يكسبها الطلاب ان شاء الله ، فان من حقهم ان يستمتعوا بشم الهريسين ، واغتصاب الفتيات ، وسرقة السيارات ، ومن يأنف من ذلك كله ، عليه بالانتحار او بالانضمام الى الجماعات الإسلامية حتى يأخذ حقه من الدولة بيده .

تصريح آخر قرأته للوزير الكرواوى ، وهو رجل المعجزات العمرانية ، ويكفيه فخرا أنه حول الساحل الشمالى الى انجاز





المصدر : الأهرام - ١٠ رابر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جلة ١٩٩٢

لأنها تتخذ من ( برج القاهرة )  
رمزا لقاهرة المعز ، رغم مايجمله  
من احياء ( فلجر ) ورمز  
( داعر ) ، لحياء فيه ولا  
خفاء ، وطلبوا بهدمه لأنه يثير  
في تقديرهم ( لواعج ) النسوة ،  
وقد سمع ذلك صديق لي ،  
فضحك طويلا ، وقال لي وهو  
يضرب كفا بكف ، هو هكذا  
اذن ، اللهم لا حسد ، اللهم لا  
حسد ، ويمتأسية الحسد فأتنا  
اجسد الاستاذ الدكتور محمد  
عمارة ، على هدوء اعصابه ،  
وتجاهله للاسبوع الرابع على  
التوالي ان يرد امام القراء . وان  
يبريء نفسه من تهمة الكذب ،  
حين ادعى كذبا امام اربعة  
الاف في منظره الاسكندرية ،  
اننى كنت ان ( قتلانا قتل )  
وقتل اسرائيل شهداء ( ) وقد  
تحديثه ان يثبت مصدر هذا  
القول ، ولكرت في الاسبوع  
السابق اننى مضطر لاتهامه  
بالكذب اذا لم يرد ، وسوف  
اعطيه مهلة اسبوعا آخر ، لأن  
اسانى لا يستطيع ان يقول له  
بالكذاب يا موزر . لأنه اعز على  
وعلىنا جميعا من ذلك ، وقد  
سمعت انه كان في السعودية  
منذ اسبوع ، في مهرجان  
( الجنادرية ) ، وعجبت لاننى  
سمعت بالذنى وهويتهم النظام  
السعودى في منظره المرص  
بالقاهرة ، بالخروج على الاسلام  
والمناجزة به . ولابد انه قال ذلك  
هناك ، لأن المسلم الحق ليس له  
وجهين ، ولهذا احببه واشد على  
يديه ، وانتظر منه ردا وتوثيقا لما  
ذكر ، فهو اخ عزيز ، ويستحيل  
على امثاله من الدعاة ان يكذبوا  
، واتا في الانتظار ، مع كل الحب  
والمودة له . والتقدير ايضا .



المصدر: الأهرام الجاهلي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ فبراير ١٩٩٢

# الجامعة الأهلية في مجلس الشعب

## بناء على توجيهات

## الرئيس مبارك :

بدأ الحديث عن إنشاء جامعة أهلية مصرية لأول مرة من خلال المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في دورته الثالثة عام ١٩٧٦ .. والآن وفي عام ١٩٩٢ يسجل السطر على مشروع إنشاء الجامعة. يعرضه على مجلس الشعب بناء على توجيهات الرئيس مبارك الذي يحرص على أن يكون للشعب وممثليه الرأي الأول والأخير في القضايا الكبرى فقد كثر الجدل والحوار حول الجامعة الأهلية ومدى دستوريته وما إذا كانت تظل بمبدأ تكافؤ الفرص من عدمه







## المصدر : الزهراني صالح

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ فبراير ١٩٩٢

### تحقيق :

### عبد الناصر سلامة

كانت الجامعة الأهلية تعد ضرباً ابدياً تكافؤ الفرص بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلاً إلى إحصاءات اليونيسكو تشير إلى أن إجمالي المقدين بالتعليم الجامعي والعالم مقارناً بالفترة المبررة ١٨٠ - ٢٤ سنة في مصر يشتر من أقل النسب العالمية في لا يتجاوز ٥٠٪ بينما ترتفع النسب في كثير من بلاد العالم إلى ٢٠٪ و ٤٠٪ بل إلى ٥٠٪ و ٧٠٪

ودلالة هذه الأرقام تكوّن أنها لا يمكن تحت أي دعوى أن تكون في مصر ليست بحاجة إلى هذا العدد الكبير من الخريجين أو أن نسي مبدأ أن التعليم الجامعي يجب أن يظل مفتوحاً ولقد رأينا على المستوى العالمي أن كل محاولة بملت للحد من التعليم الجامعي قد فوّلت برودة فعل شعبية عنيفة

عام ١٩٨٦ حينما تقدمت الحكومة بمشروع لإصلاح التعليم يتضمن فيوداً على الالتحاق بالجامعات ثم اضطرت إلى العدول عنه أمام رفض الاتجاه كلية لأسباب عدة ويمنع إلا نسي أننا بلد نام كلما ازداد عدد خريجي جامعاته إدرات إستراتيجية شريطة أن يكون التعليم الجامعي رشيداً وأن يواكب الاحتياجات القومية للمجتمع

تجمع للطلاب الفاشلين القادرين مالياً والشخصية من أن تتسبب إليها عوامل القضاء من حيث عدم الجدية في الامتحانات أو تفسير الحصول على الدرجات العلمية بطرق مغشوة والشخصية من أن يصرف مشروع إنشاء الجامعة الأهلية الدولة عن الإصلاح في التعليم الجامعي . ولذلك فقد كان الاقتراح عند هؤلاء مودلاً من إنشاء جامعة أهلية أن يكون الهدف الذي تنجم إليه كل الجهود هو إصلاح التعليم الجامعي .

ويهدف الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى بعض التحفظات التي ينبغي مراعاتها عند إنشاء الجامعة وهي :

- أن الجهود الخاصة مهما تبلغ أن تستطيع أن تواجه تكاليف إنشاء جامعة ذات كليات عملية وليس أمامها حينئذ إلا أن تركز على الكليات النظرية التي لدينا كلية منها ولا تحتاج سوق العمل إلى المزيد من خريجيه .
- أن الجامعة الخاصة لابد أن تخضع لإشراف الدولة وأن تطبق على المتقدمين بها نفس الشروط التي تطبق على المتقدمين بالجامعات الرسمية فحظاً على

وعما يقول المهندس حسب الله التكراري وزير التعمير والمجمعات الجديدة فإنه سيتم اليوم تعديل تشريعي في مجلس الشعب يتيح البدء فوراً في إنشاء الجامعة التي تعد جامحة للمتقنين وذلك لأنها ستقبل الطلاب الحاصلين على ٧٥٪ على الأقل في الثانوية العامة ولن يكون بها مكان للطلاب غير المتقنين .

وأضاف الوزير أنه بالنسبة للمساهمين في رأس المال فسوف يكون لهم بعض الامتيازات في حدود الشروط العامة للطلاب بالجامعة بشرط مراعاة نسبة المجموع التي لا ينبغي أن تقل عن ٧٥٪ ثم نراعي بعد ذلك الامتيازات في الشروط الأخرى وسيتم أيضاً تخصيص نسبة ٢٠٪ لغير القادرين على سداد التكاليف .

كما ستضم الجامعة أيضاً :  
- ألسما : جديدة غير متوافرة في الجامعات المصرية وهي الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحديثة والآلة الحديثة والحاسبات الآلية وغيرها من الأقسام التي تتشعب مع التطور التكنولوجي الحالي .

وكان من أهم المبررات التي ساهمت انصار الجامعة الأهلية أن الطلاب الذين خرجوا من التعليم الجامعي يتوجههم إلى كليات لا يرغبون فيها أو عدم وجود مكان لهم بالجامعات إطلاقاً قد اضطروا إلى السفر للخارج للالتحاق بالجامعات

لبنان أو السودان أو العراق أو ليبيا أو إحدى الدول الأوروبية مهما كلفهم مبالغ طائلة تحول في كثير من الأحيان بطرق غير مشروعة فضلاً عن تعرض الطلاب لاختلاف إذا ما عبرت موابهم عن الوفاء باحتياجاتهم في الخارج وتسمح الدولة في كثير من الأحيان أن ينجم من هؤلاء الطلاب ويتنقل إلى السنة الثانية بالتحويل إلى الكلية المقابلة في مصر .

فأصبح الأمر بمثابة قيلة يلجأ إليها القادرين لاخت بعبدا تكافؤ الفرص الذي يستهدفه نظام القبول بالجامعات المصرية على أسس المجموع

كما أن كان من أهم مبررات المعارضين لإنشاء جامعة أهلية الشخصية من أن تكون جامعة للقادرين مالياً وغير قادرين عليها وإما سوف تكون بمثابة





المصدر : **النابا**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٢

# الشعب تستجوب «الكفراوي» حول الجامعة الأهلية.. والنقابات ونوادي التدريس! الجامعة «مشبوهة»

الحكومة تعدل  
قانون التعليم  
من أجل  
عيون جامعة  
أولاد الذوات

رئيس جامعة أسيوط:  
جامعة  
للوجاهة  
الاجتماعية!

رئيس جامعة الزقازيق :

**أنا ضد الجامعة الأهلية..**

**. إذا كانت للفلسطين**





المصدر: **الأسبوع**

٢٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس القومي للتعليم:

الجامعة «مشبوهة»، وتخالف مبادئ الدستور

وتمثل ردة عسن التعليم المجاني

نواذى هيئات التدريس:

نطالب بإصلاح أحوال الجامعات والمعاهد

.. بدلاً من «جامعة زيادة أعداد العاطلين»!

فجأة.. وبعد أن أطلقت الحكومة لئها ستقف مواقفها حيادياً من الجامعة المشبوهة، بدأت نفسها تنفذ مخرج الجامعة وتسوق حججاً وأمية وتتجاهل تماماً إصلاح التنظيم الجامعى وتواصل هدم مجانية التعليم. لم يكن أحد يصدق أن مشروع الجامعة ينفذ، خاصة وأن الفكرة طرحت مرات عديدة وتم مناقشتها للدستور. وكما يقول حسب الله الكفراوي وزير الإسكان والتعمير وأحد الداعمين للجامعة، إن الجامعة كانت تمثل حلماً مستحيل تحقيقه، والان تأخذ الطريق إلى النور!!

### الكفراوي يدافع

وقد التقت بالشعب مع الكفراوي وسألته حول مواقفه من هذه الجامعة، بعد أن تصدى هو للدفاع عنها، فسأق وزير الإسكان مبررات وأمية قائلاً: إننا بحاجة شديدة لإصلاح علوم جديدة إلى تعليمنا، مثلى الهندسة الوراثية والإلكترونية والمصحية والهندسة النووية وهي علوم متقدمة جداً.

وعندما سألته لماذا لا تدخل تلك العلوم إلى جامعاتنا الحكومية قال: إن الحكومة لا تستطيع أن تقدم دعماً إلى الجامعات بسبب كثر تبعاتها!! وقال الوزير إن هناك الآلاف من الأسر المصرية تعاني من إرسال أبنائها للتعليم في مجتمعات غريبة فيها من الإباحية والافتعال والإهمال. فلماذا لا ننشئ لهم جامعة على أرضنا!!

ويهدأ المنطق الواهى يفتتح وزير الإسكان جامعة حديثة قللة من الأغنياء الفاشلين ويكرم الملايين من تعليم عال جيد ومتقدم!! وواصل الوزير حديثه قائلاً: إن تلك الجامعة ستجذب الأغنياء العرب والمسلمين للتعليم فيها وبذلك تزداد الروابط بين الشعوب العربية والإسلامية، وسوف تحقق للجامعة أرباحاً كبيرة، ونسى الوزير تماماً أن الاستثمار في التعليم يختلف عن الاستثمار في الإسكان.

وبينما أعلن الوزير أن الجامعة لن تقبل إلا الحاصلين على ٧٥٪ وما فوق، قال لى إنه لن يدخلها إلا الماصلون على ٧٠٪ وما فوق، وطالب باعتباره كان طالباً فقيراً ممتازاً أن تخصص الجامعة منحة للطلاب المتفوقين الفقراء، حتى لا يتم حرمانهم من التعليم الجيد.

وقال الوزير: إن مبنى الوزارات ومدينة السادات والمزعم إقامة الجامعة فيه تكلفته حوالى ٥٠ مليون جنيه، وقال: إننى مستعد لتقديم تسهيلات للجامعة بعد موافقة مجلس الوزراء شريطة ألا تتسبب الحكومة منها شيئاً لأننى أقدم مبنى لفرش سنام وهدف جليل.

وتوقع الوزير أن يكون الإنفاق على الجامعة الأهلية كبيراً على الرغم من أن التكلفة سنوياً تستصل لأكثر من مليون ألف جنيه، وقال: إن بصير أغنياء كثيرين!!





المصدر : **الجمهورية**

٢٥ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هل هي جامعة للفاشلين؟

ويقول د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق وللمستشار القانوني أوزيد التعليم إن هناك أربعة شروط إذا لم تتحقق فإننا ضد الجامعة الأهلية: وهي ألا تكون جامعة للفاشلين وأن تلتزم الجامعة الموضوعية في قبول الطلاب بما يحقق المساواة بينهم وأن يكون هناك منح تعطى للطلاب للتفوقين غير القادرين وأن تقتصر الجامعة على تخصصات جديدة غير موجودة بجامعاتنا وتتركز على العلوم المستقبلية. ويؤكد الشاعر أن واجبنا الأول يجب أن نبعد عن الجامعة الأهلية ولا تقدم لها أية مساعدات مادية ويجب أن يلتحق بها الطلاب المتفوقون الحاصلون على مجاميع كبيرة حتى نقرض خريجين نمد لمتطلبات السوق. وأضاف: لا بد أن تبدأ الجامعة الأهلية قوية حتى لا تقضى على نفسها.

### مقارنات غريبة

أما د. محمد رجائي الطماوي رئيس جامعة أسسوط فيقول إن الجامعة الأهلية لن تمل مشاكل مصر، ويتساءل: هل نحتاج للجامعة الأهلية لتكون جزءاً من الجامعة الاجتماعية، أم لحاجات حقيقية؟ ويشيد د. رجائي: إن لدينا ١١ جامعة، بالإضافة إلى الجامعة الأمريكية والأزهرية وكاتدرسيات عسكرية وأشكال أخرى من التعليم العالي، فهل نحتاج إلى جامعة إضافية، ولماذا؟ وهل هذه الإضافات تميز عن أن تقدمها الجامعات الأخرى؟ ويشرح د. رجائي قائلاً: إذا كان لدينا ٢٥ ألف مهندس عطل فلماذا ننشئ كلية هندسة بمصر وفات لتزيد عدد المصالحين؟ وإذا كانت هناك أموال لإنشاء الجامعة، فلماذا لا نوظف هذه الأموال في إنشاء مصانع لتشغيل المهندسين عاطلين وزيادة إنتاجنا؟ ويذكر د. رجائي مشكلة غريبة وهي: إذا كان صندوق التكافل الاجتماعي بالجامعات لا يستطيع أن يعطي للطلاب المحتاج جيداً خدمات أكثر من ٣ جنيهات شهرياً، فكيف يستطيع وضع كفاً مع إقامة تعليم يتكلف أكثر من ٢٥ ألف جنيه لكل طالب؟

### دلائل قوية

هناك دلائل قوية تؤكد أنه لا هدف من هذه الجامعة المشبوهة سوى تخريب التعليم، وقصره على الأغنياء الفاشلين. هل شراء الجامعة والأساتذة والشهادات بفلسهم؟ نوادى التدريس والتفانيات

تحقيق: **عبد الحفي محمد - أحمد عبد النعم**

### ترفض الجامعة المشبوهة

سبق للمجلس القومي للتعليم أن أعد تقريراً أكد فيه أن هذه الجامعة المشبوهة سوف تخالف مبادئ الدستور التي تنص على مجانية التعليم وتكافؤ الفرص، كما ستميز بين الطلاب على أساس الفنى والفقر، وإذا لم تنتهِ التقرير إلى رفض هذه الجامعة المشبوهة

وكان المجلس القومي للتعليم قد وضع تقريراً عند ظهور فكرة الجامعة الأهلية في عام ١٩٧٥، أكد فيه أن التعليم الجامعي يحتاج إلى إصلاح، لكن الجامعة الأهلية ليست هي الحل لمشاكل التعليم.

كما سبق للمجلس القومي للتعليم رفض فكرة الجامعة الأهلية من الأساس، لأنه نوع من الترتيب عن التعليم المجاني، كما أنها سوف تؤدي إلى تثبيت الأوضاع الطبقية، حيث تنتهج الجامعة الأهلية فرصة التعليم الجامعي لفئة محدودة من أبناء الطبقات الميسورة، في حين يحرم منها الفقراء.

ولا يمكن الاستناد إلى وجود تفاوت في الاستفادة من المال في أغراض أخرى مثل العلاج للحاصل والمواصلات الخاصة لأن هذا لا يصلح في مجال التعليم. لأن العلاج الخاص والمواصلات الخاصة تنعكس آثارها على الفرد وحده، لكن التعليم يمثل تشكيلاً لبطانة واستثماراً في مستقبل مفكرها، وهو تأثير بعيد الأمد، ومن ثم يجب على الأمة... أن تختار الطريق الصحيح لتشكيل عقول أبنائها.







واستبعد تقرير المجلس القومي للتعليم قيام الحكومات العربية بتحويل المشروع لأن تلك الحكومات تسعى لإقامة جامعات وطنية في بلادها، وسوف تفضل الجامعة المقترحة في جذب أعداد كبيرة من الطلاب العرب وغيرهم، لأن الطلاب العرب يسعون دائماً إلى جامعات ذات اسم وشهرة مثل جامعة القاهرة والإسكندرية، لذا تلك الجامعة فسوف تكون حديثة وليس لها الاسم ولا الشهرة التي تجذب إليها الخواص.

### الجامعة مرتع للفساد

كما حذر التقرير من تفشي الفساد في الجامعة الأهلية، وخاصة في أعمال الامتحانات والحصول على الدرجات العلمية، وذلك باستغلال الأموال المائلة لدى البعض. كما أن هناك تخوفاً من أن يصرف هذا المشروع المقترح الدولة عن إصلاح التعليم الجامعي، ويتم توفير الجهود لتطوير تلك الجامعة على حساب الجامعات القائمة. وإذا كان المطلوب هو إتاحة حصة من الأماكن بمصروفات يدفعها الطلاب، فما المانع من أن

تتاح هذه الحصة في الجامعات الحالية. ويتم تطويرها بدلاً من توجيه جهود الدولة وسعيها لتوفير الأجهزة العلمية والمعامل المتأخرة للجامعة واحدة وإغفال الجبهة الكبرى من الطلاب؟

### تساؤلات متعددة

ومن جانبهم يعارض قادة نوادي التدريس بالجامعات هذا المشروع المشهور، ويؤكد د. محمد حبيب ورئيس نادي تدريس جامعة أسيوط أننا لسنا بحاجة -على الإطلاق- للجامعة للشهرة، ويقولون في لب القضية هو أن الدولة تريد أن تتحول من مجانية التعليم، بعد أن أصبحت غمق الفكرة على الصرف على الجامعات. ويقول حبيب إن السؤال الأول هو: هل هذه الجامعة الجديدة مرتبطة بخطة الدولة؟ وهل هناك استراتيجية من وجودها لم إتيا ضلوة مؤلفة لتتسد حاجة الدولة بالنسبة لعدم قدرتها على إرفاء وإكتراساتها تجاه مجانية التعليم؟ وهل سيكون لدينا جامعة -خاصة للدارسين فقط أم ماذا؟ وما هو أثر ذلك على الوضع الاجتماعي والفكري والتفكير لحر؟

ويؤكد د. محمد حبيب إن خلاصة القول أن القضية لا تتعلق بإيجاد نمطية جديدة لمدن جامعات الموضع بقدر ما هي تحول من مجانية التعليم. أما د. جبر الدين غاري الأستاذ بعلوم القاهرة ورئيس نادي تدريس جامعة القاهرة فيقول إن البنية الاجتماعية والسياسية المصرية الحالية لا تشجع على قيام جامعة خاصة، ورغم ذلك فسوف تقام الجامعة لأن هناك ضوماً أخضر من الدائمية السياسية؛ فتعتبر السياسة عندما فوق اعتبارات العلم.

ويشدد د. جبر الدين غاري على ضرورة إصلاح التعليم الجامعي، ويشاغل قائلاً هل نصفون أن ٧٠٪ من ميزانية الجامعات توجه إلى البحوث العلمية بينما تتجه نسبة ٨٠٪ من الميزانية إلى مرتبات الموظفين؟ ويشيف. أن هناك مشكلات الكليات ليس بها معامل أو مكاتب طيلية أو أية معدات سليمة لإجراء البحوث. ويطلب د. غاري ضرورة استقلال الجامعات عن الحكومة وقيام المؤسسات

لصناعية بتحويلها. ويعتقد قائلاً إن تكلفة إنشاء الجامعة الأهلية ليست بسيطة فهي تحتاج إلى مئات الملايين من الجنيهات؛ فدراسم وأعد فقط يتكلف بتهيزه أكثر من ٢٥ مليون جنيه، فهل تلتحق قدرتنا المالية لذلك؟ وهل البرامج أو الكليات الجديدة ستكون جديدة حقاً أم هي صمليات جديدة لكليات وتخصصات قديمة بها آلاف المعلمين؟

### التقائبات ترفض

ويؤكد د. محمد عبد الفتاح دهم عضو المجلس الأعلى لثقافة المهندسين ورئيس قسم هندسة التمددين والفترات بهندسة أسيوط، أن مصر ليست بحاجة إلى جامعة أهلية أو تكنولوجية.

ويسيف قائلاً إنه لا توجد خطة لربط التعليم بالتكنولوجيا، ولذلك طلبة تقنية المهندسين بالإحاح وديم فتح معاهد تكنولوجية جديدة في مصر بعد أن أصبح هناك أكثر من مئتين ألف مهندس عاطل، ويضيف أن السلطة بين المهندسين تتزايد، لا تنافس، فضلاً عن أنها لا تبتلى إلى الخطة التعليمية الحالية لم يتحقق منها شيء يذكر.





## المصدر :

٢٥ ضيف ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والعلاقات

ويشير د. محمد عبد الفتاح إلى أنه لا يوجد مكان للجامعة الأهلية على خريطة التعليم الجامعي.

ويضيف إذا كانت الدولة أو الأغنياء لديهم سؤال فليقدموها إلى كليات الهندسة لتطويرها. خاصة وأن هناك كليات لم تتطور منذ أكثر من ثلاثين عاماً. أي تعيش في متحف التاريخ.

### جامعة لزياة البطالة!!

ويقول الدكتور حسين شحاته وكيل نقابة التجار، يجب أن ننظر إلى الفكرة من زاوية مشكلة البطالة. حيث تشير إحصائيات الجهاز المركزي للإحصاء إلى أن البطالة بين الخريجين وصلت إلى ٢٨ مليون عاملاً.

وبدلت البطالة تنتشر بين خريجي كليات الطب والهندسة. وبدأ خريجو الطب والهندسة في مزاوله نشاطات في غير تخصصهم ولذلك.. والكلام على لسان الدكتور حسين شحاته- ليس هناك منطلق على الإطلاق يمر مضاعفة أعداد الكليات وبالتالي أعداد الخريجين. إما يجب إعادة النظر في تخطيط التعليم ولقاءً لاحتياجات المجتمع إذا كان المجتمع يحتاج إلى مهنيين أو فنيين يتم توجيه التعليم حسبها لتتفسي الحاجة.

ويؤكد الدكتور حسين شحاته على تحفظه الشديد إزاء الجامعة الأهلية. ويقول إنها سوف تقدم خدماتها لنوى الدخول المرتفعة. ومؤلاً سوف يتنافسون الخريجون الفقراء الذين لا وأسطه لهم ولا مجاملات تتفهمهم عند التقييم. وهذا يتعارض مع المنهج الإسلامي حمله وتفضيلاً ل إضاعة مبدأ التوازن والتكافل الاجتماعي.

### الجامعات الحالية تعاني

أما الدكتور أسامة رسلان الأستاذ المساعد بكلية عين شمس وأمين عام نقابة أسدء القاهرة، فيرى أنه لا توجد في مصر مشكلة تخص في أعداد الجامعات.. وإنما المشكلة في قلة الأكفاء التابعة لهذه الجامعات. وعدم استمرارية الترتيب بها نظراً لسوء أوضاعهم المالية. بالإضافة إلى نفس العامل وقامات الدرس.. ولذلك يمكن أن نخالف تلك المشاكل بفرض رسوم على القادرين توجه لتدعيم الجامعات الموجودة بالإضافة إلى استمرار دعم الدولة لها.

وأذا كان من الضروري إنشاء مثل تلك الجامعة المقترحة فيمكن أن يكون ذلك في مرحلة لاحقة. ولا تستدعي الضرورة إقامتها حالياً لأنه لن يستفيد منها غير أبناء الأثرياء.. وكثير منهم كثره غير مشروع. إذ ليس في إمكان عضو هيئة تدريس وأستاذ في الجامعة مثلاً أن يخلق ابنه بترك الجامعة. ولذلك سوف تكون وفقاً على طبقة مصنودة من الشعب المصري.

### إهدار المجانية

ويوجد قطاع كبير من أساتذة الجامعات يرفض هذه الجامعة المشعومة. وهم يشعرون وفهمهم على أسس علمية قوية. ومنهم الدكتور أحمد شوقي أساتذة الوراث بجامعة الأزهر الذي يقول إذا كان الهدف هو إصلاح التعليم فعليه به. ولكن نحن نطالب بعمل مجتمعي وليس حلاً فورياً. وفي ظل تزايد البطالة بين الخريجين.. تصبح فرصة العمل متاحة لدى أبناء الأغنياء من خريجي تلك الجامعة ومنعوا على الآخرين.

ويضيف د. شوقي: هناك مشروعات إذا أرادت الدولة تمريضها سوف تدبر ورغم أية انتقادات.. حيث تمت معاملة معهد التكنولوجيا بالمتاحر من رمضان معاملة بكلوريوس الهندسة. في حين أن معهد الكفالة الانتشائية لم يعترف بفريجيه حتى الآن وبينهم وبين نقابة المهندسين مشاكل كثيرة.

ويشير د. شوقي إلى أن إدخال الجامعة الآلية ضمن مكتب التنسيق كمشاهدة لمنع الطلاب لا يلقى وجود استثناءات في التعليم. بل يتفسي مظلة الدولة على تلك المشروعات الاستثنائية. في حين أننا نطالب بتقييد الاستثناءات.

### أسباب جديدة

وتتساءل الدكتورة سحرية منتصر أساتذة الإحصاء بتجارة عين شمس: من التعليم الجامعي. والتعليم الجامعي المتغير بالذات؛ هل للطلاب المقتضى عقلياً أم للطلاب المتميز ماليًا. وتضيف قائلة إنهم يقولون إن إنشاء الجامعة الأهلية سيجلب نصر الحلق بركب العلم والتكنولوجيا ونحن بدورنا نسأل هل الأمر كذلك لأن العلم والتكنولوجيا يرفضان دخول الجامعات الحكومية والاختلاط بإمارة الشعب من طلابهم أم لأننا نعتقد أن الحلق بركب العلم والتكنولوجيا حق لأبناء الأغنياء فقط؟ ولما كان أبناء الأغنياء في الجامعات الحكومية مختطفين بغيرهم من عامة الشعب. فإن السلسلة التقنية لأبناء الأغنياء تنوهر فقط في الجامعة الأهلية. ولكن عمل من الممكن أن تساعد أسواقاً لأغنياء لئلاهم على استيعاب ما استعصى عليه من علوم العصر إذا كانوا من ذوي القدرات الفنية المحدودة؟





المصدر :

٢٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عيد ميلاد ولدت يا طلاب مصر

عنا يكتمل العام الأول من عمر الجيل الجديد من طلاب مصر. في مثل هذه الأيام منذ ما فاجأ طلاب مصر لعلهم وأنفسهم بمصر - شعبا وحكوما كما يقال - بالغرب - متطوعين أو مستغلين - وأعلم كل واحد رأسه بالبيع رئيس أمريكا جرو بوش. واجتاحت المفاجأة عندما خرج طلاب الجامعات المصرية من سكناتهم التي استمر سنوات وأطفالا بصوت عالٍ أنهم ضد أمريكا وضد الحرب وضد تدمير قوة العرب وضد إسرائيل وضد كل من تحالف مع أمريكا في تلك الحربية التي سميت بحرب عاصلة الصحراء. والتي يتحاشى أصحاب هذه التسمية الآن تذكر الاسم فيقولون حرب الخليج أو أزمة.

وخرجنا ضد أمريكا وجبروتها وعوانيتها لا نخشى في الحق لومة لائم ولا نتوقع من حاكم جزاء ولا شكورا. بل تولفنا القمع والأهراك كما حدث.

لذلك كان الميلاد. والذين يتكبرون بتاريخ مصر القريب لا يدركون بطولها بين التاريخ والمشردين من فبراير وبين تاريخ معال لشباب مصر في الأربعينات يوم أن خرج الطلاب والصغار والشباب يتصدون للقوات الاحتلال البريطاني في القاهرة والاستكشادية يوم ٢١ فبراير ١٩٤٦. وكانت لحظة سجلت في التاريخ باعتبار ذلك اليوم يوم الشرايط الصالحى وسجلت لشباب مصر ميلاداً أجمل غير وجهها بعد سنوات ولا يزال من بقي هنا حيا يفوق ويبقى ويعمل ويتذكر.

لم يكن من المتوقع لهما أن يفكر الجيل الذي خرج إلى معترك التغيير السياسي - في التسعينات الأخرى من فبراير - كل شيء بغيره واحدة أو هو شاب قوسين أو أدنى من الاستيلاء على الحكم والسلطان والظلم والتاريخ يبينان العام الأول من عمر الوليد يحتاج إلى الرعاية قدر احتياجه إلى التخصص والتطعيم من أمراض موروثه وخسوم جوارليه كتم نقله ولكنه إن كان واثقا صحيحا وهو كذلك في حائلنا فإيه مستطيع بأن الله صواجه الجرائيم والفكر ورويات وإمراضها وتحويلها من

منذ نشبت أزمة الخليج أي منذ ٧ أغسطس ١٩٩٠ عندما اجتاحت القوات العراقية دولة الكويت تحركات ساحات جماهيرية عربية كثيرة في الغرب والشرق. ولكن الساحة الجماهيرية المصرية ظلت على حالها حتى في حربية شابة في إحدى الجلسات التي ضمت مصريين وكويتيين أشارها الخلاف بين المتحدثين باسم الطرفين وعندما تكلمت أجهشت بالكلام وقالت أريد أن أرى مظهرا واحدة في مصر سواء كانت مؤيدة للعراق أو مؤيدة للكويت فإنها على الأقل ستطعن في القوم بجمع.

وعندما انطلق شباب الجامعات المصرية في مظاهراتهم لخص شاب منهم تلك الظاهرة قريبا من طائفة على الشباب مكنونهم وظلهم قائلًا شفت باع. لقد تحدث الجميع عندما كان العراق صادما والظلم انتزاع هناك فرصة لأن يهزم الأمريكان أما نحن (وهو يقصد شباب الجامعات) لقد تحركنا بعد أن نأكد لنا أن ذلك العلم أن ينطق

مصرى يقتل إلى تطعيم وحصانة لله عوده وتصلب قامته. هنا ما حدث في العام الماضي

كالحصبة شين الأمريكسيون وانتصارهم حملات مسومة بجرائم القتل والعداوة لتصور أن ما فعلوه كان طبيقا لعدالة الشريعة الدولية وكان نصرا مؤكدا. وانهم سحقوا تماما العراق وجهه بحيث لم تعد هناك أية فرصة لأي محاولة شبيهة له في الشرق ولا في الغرب.

كان أول الأكاذيب قولهم وإنهم أوقفوا القتال بشروطهم. وعندما قال أصحاب الحق إن شعبا لم يستطع أن يقضى على الجيش العراقي سفروا منهم واتهموه بالحق في الأوامر.. ثم تولت الأيام ليعترف قادة أمريكا أنفسهم بأن القوة الأساسية للجيش العراقي قد أفلتت من مدينتهم وأن الشعب العراقي تمكن من تجميع قسم كبير مما دبرته الحرب. وأن صدام حسين لا يزال يقضى كما يصدقون في اتفاق مجهول. منذ أسير واحد وصواريخ أسلمة. ومنذ أسير واحد خرج على العالم رئيس أركان رؤساء الأركان الأمريكيين الجنرال كوران بول وقال "إن ما فعلوه في ستة أسابيع كلمة لم يقل إلا ثلث القوة العراقية فحسب. إنهم يفترون الآن أن القسم الأكبر من القوة العراقية للتدبير لم يمس.

لا بد من التفكير أن هذا الجنرال الأمريكي الذي يباه بوش في احتفالات انتصاره في حرب عاصفة الصحراء كان كما تبين فيما بعد معارضا لهذه الحرب معارضا من نتائجها. ولعل بوش مدد للرجل فترة خضعت لعدة عابثين ليهضم سكوتة على الأقل في جميع الانتخابات الرئاسية





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٥ فبراير ١٩٩٢

ولكن أمريكا التي تثير الدنيا وبهاثم لم يتركه أحد ضد ليبيا، تسكت بل وتطالب بضبط النفس عندما يغير الطران الإسرائيلي على لبنان وتقدم القوات الإسرائيلية لاحتلال المزيد من أرض جنوبه وحتى عندما يصدر مجلس الأمن قراراً يدين فيه الأسف لا على احتلال سويد من الأراضي وإنما على تعرض قوات الأمم المتحدة في جنوب لبنان للاعتداءات الإسرائيلية يصرح الأراعي شامير بأن إسرائيل ستواصل عملياتها العسكرية ضد جنوب لبنان كما ستواصل بناء المستوطنات في فلسطين لا يمكن أن يقتضي العربي الحر بمسيرة الأسف على ما يجري، ولا يمكن أن يصعد أحد أن أمريكا تدعم عملاً قتل إسرائيل بل لها هي التي تدفعها. لا يمكن أن يرى أحد أمريكا من دم الضحايا وبخاصة دم اليهود عيسى الموسوي وقد تم اغتياله من قسده وترتيب اغتيال أمريكي إسرائيل لخص من القوة المعاصرة في جنوب لبنان وقد سبق اغتياله بيوم واحد اغتداء على مسئول فتح في جنوب لبنان بنفس الطريقة لكنه نجحاً صلياً كما سيجل هذا العدوان وقد قتل ثلاثة أسبان بجرح سيطرة مضيفة في حي البسطة في لبنان، وسواء صدق انتصار أمريكا أو لم يصعدوا فإن الشعب اللبناني وأحرار العرب مقتنعون بالندم الأمريكي في كل هذه الحالات، وبأنه في الماديين من أمريكا أن يبتئوا لناس سرائها من دم الضحايا العرب والأبرياء الذين تنهجون إسرائيل، والذين زاد عددهم في الأيام الماضية وهذه عشرة أصناف طائفة لوكربي والقتل هما معلوم ومؤكد يتفاخر بلفظه وهو إسرائيل، أما هناك فاقتمه لا تزال غير شابة، ولكن القاتل والمؤذن أن أمريكا التي تدعي احترامها للشرعية الدولية لا تفعل شيئاً لتطبيق هذه الشرعية إذا ما كانت هي وروبيها إسرائيل في نفس الانهزام والمادي، فعلاً وقولاً خشاً، لعل القدر الذي شاء أن يفتي ميلاد الجيل الجديد من طلاب مصر في موعده من مولد الجيل السابق في عام ١٩٤٦، سأل لبنان الجيل الجديد أن يوجه الأول تروما مشقة تظهر الحقائق وتؤكد العلة وتفضح العدو وتزود هذا الجيل الشاب بمعرفة من المعارف والتجارب تخصص في الأكاديمي الأمريكية وتشد أزره في المواجهة القاسية، فمنا عندما يقرأ تاريخه الصحيح متعبها بعماء شهيداً ومحقروا على تفاسيريس الأناضيل العربية السلفية في فلسطين ولبنان وسوريا والأردن فوجب منتفضاً لكرامته وكرامة العرب والمسلمين

نفسه (وإن في ورقة سريية لم تنشر في حينها) كتاب لا يشك في ترحيبه بأمريكا واتخاذها للكويت والموقف للصرى الرسمي بالمطبع إذ قال: (إن لظنية الرأي العام المصري التي كانت مؤيدة لادارة الرئيس مبارك لالزلة ساكتت بسرعة وشعرت طعانات من رأى العام ليست القليلة - بحق أو بغير حق (١) - أن هناك تنصتاً أمريكياً يصل إلى حد الشهرة في الانتقام والإذلال للعرب كعرب ونصح بتعديل سريع للإعلام المصري الرسمي للرئي والمقررو لاحتواء هذه الشائعات للصرى المفعورة.

أما السبب الثالث فقد لفته أصحابه الأوروبيون الذين كشفوا في مقالات وكتب كذب الإعلام الأمريكي وغور شبكة (السي إن إن) للشبهة وخفافة الانتصار الأمريكي السامق ثم كذبة أخرى كانت لصحة العمر تلك هي التلطة بأثر الصواريخ التي

سقطت على رأس الإسرائيليين، وقد تبين أن هذه الصواريخ قد أوقعت خسائر فادحة تقدر بالآلاف بين قتيل وجريح ودمرت أحياء بكاملها والأهم من كل ذلك أنها أوقعت نفرة الأمن الإسرائيلي وهو ما أعترف به الجميع من جوي إلى شامير وما بينهما ورغم ذلك الكذبة الكبرى التي انكشفت للضمير والأجيال الشابة هي كذبة الشرعية الدولية التي باسمها تم سوق الدول والجيش لتخمر الصراخ والكويت وتذويج شعب العراق والمطالبة وتسمير كل شيء في العراق حتى بنته البشرية هذه الشرعية الدولية لم تعد محل ثقة مصري وأحد ولا عربي وأحد ولم يعد القائلون بها يسمعون أحد فيها هي السطون التي لها من قرارات الأمم المتحدة ومجلس الأمن نصف ما صدر تقريباً والتي لا تزال إسرائيل تحتلها وتنتج شعباً وتزود أهلها وتصدر أراضيها وتجنح وشبابها وجوع أطفالها وماتوا الهيئات الدولية تصدر قرارات باحتلالها فتتمتع أمريكا على التصويت أو تستعمل حق النقض

ثم تأكد للناس الكذبة للشرعية الدولية هذه عندما صدرت قرارات من مجلس الأمن تستعمل في سيادة الدول بل في حقوق الإراد عنحماً طالب ليبيا بتسليم لثمن من سوابقتها لحاكميتها أمام محاكم لم يحنأها ولم ينس عليها أي قانون دولي ومازال الناس يتوقعون العدوان الأمريكي الجديد على ليبيا باسم تطبيق الشرعية الدولية

ثمة فاك أمريكي آخر وهو وزير العرب الأمريكي ديك تشيني خرج علينا هو الآخر منذ أسبوع - أي بعد عام كامل من إعلان الانتصار على العالم كله - ليقول: إن أمريكا تواجه باحتمال الحرب بسنة تصورات منها ثلاثة يعني مجرد ذكرها الأقرار بأن حرب أمريكا في الخليج كانت هزيمة أو على الأقل لم تكن نصراً فالسيد وزير العرب الأمريكي يحذر من احتمال غزو العراق مرة أخرى للكويت ثم هو يحذر من اشتغال العرب إذا ما غزا الكويت العراق (٢) أي إذا انطلقت القوات الأمريكية مرة أخرى من الكويت، والتصور الثالث هو أن يجري تنسيق بين

### يقلم

### د. محبوب عمر

العراق وكوريا الشمالية، فيها مع العراق الكويت وتجاهل كوريا الشمالية كوريا الجنوبية

وبعض النظر عن مدى صحة التصورات وأحداثها، فهي على الأقل تنبئ للجيل الشاب أن هذه أمريكا ليست سوية وأنها ما ادعاه جورج بوش عن انتصار أمريكا وهزيمتها لم يفرح سن قلب الأمريكيان العوف الذي يبرحهم ضد ضروب العالم وخاصة ضد العرب والمسلمين

وعندما قال بعض المحللين إن جورج بوش أوقف العرب بـ ٢٨ فبراير قبل أن تتحقق شروعه وأنه لمسطر لذلك ثلاثة أسباب: الأول: الخوف من دخول البصرة ودعايات نخلها حيث جرت الاشتباكات عنيفة مع الجيش العراقي، والسبب الثاني: الخوف من مظاهرات الباصياء المصرية، والسبب الثالث: الخوف من انتشارها والسبب الثالث: الخوف من انتشارها الأمريكي والموسمي الذي عبر عن مخاوفه من أن اتعداء الأمريكي، عندما هزل بلد سحر امصار أمريكا وأكفروا أن أمريكا منتصرة لمصنعت شروطها، ثم

ثورات الحقائق ليكتشف الناس - ولو بعد عام وباعتراق أمريكا أن خطة أمريكا لإغلاق الجيب الجنوبي من قوات الحرس الجمهوري العراقي حول البصرة لم تتمحور وتبادل مشوار سكوفه - فاك لقرات الأمريكي ومتمدحو البيت الأبيض الاتهام في هذه القضية ولم يعترف بوش بالمطبع مسابب خوفا

أما السبب الثاني، وهو الخوف من تحول طلاب مصر فقد أعترف به في اليوم







المصدر: **أ. ش.**

٢٥ جويلية ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## آخر التقاليع:

# حراس أمن بالمدارس لإرهاب الطلاب

## والمدرسين

المشاكل المدرسية يتجاشم من خلال إدارة المدرسة، وإسنادا بحساسة إلى ضباط شرطة حتى لا يؤدي ذلك إلى تضخم وتفاقم المشكلات.

ويؤيد سيد عبد الواحد مدير التعليم الثانوي بوزارة التعليم ما سبق قاتلا أن مدارسنا ليست بحاجة إلى ضباط أمن وأن وجود الضباط بالمدارس سيضيق المدرسين ببوليس كرية.

### التقايه تصدى

وفي نقابة المعلمين يرفض عبد العظيم زيد الأمين العام للنقابة بشدة المشروع المشبوه ويقول: «إن مدارسنا لم تتحول إلى بؤر فساد، وإنما وجدت حالة فهي فريدة لا يقاس عليها ولا يكون لها صفة الصورية. يضيف: أن المعلمين يسكنون بصفة عالية بالأمن والنظام بمدارس الجمهورية وهم يصلحون أية انحرافات أو مشاكل بأسلوب تربوي علمي.

ويتساءل الأمين العام قاتلا: «أصرف ما هو الهدف من وراء هذا المشروع؟ ولماذا المدارس بالسلطات؟ ويضيف: إذا كان المستهدف إبعاد أسكن لضباط الحائلين للمعاش فلماذا تتعلمهم ونحن نعانى معاناة شديدة. من نداء المكان والإمكانات ويؤيد عبد الرحيم الوزير أمين صندوق نقابة المعلمين كلام الأمين العام ويقول إن الحالة بدمارنا مطعنة وعادة ولا داعي لإحداث قاتل قاتل».

ويصف محمود ناعم نقيب المعلمين بالعقلية المشروع بأنه مقرة جامعا لطلاب المدارس، ويقول أن الطلاب اليوم يتخرج بتفسي مرتاحة مطمئة إلى أساتذته ويتعامل معهم بحدود انتعاش وبليسي لهم السمع والطاعة ويضيق مدرسته التي تعلم فيها. أما إذا أخذنا له ضابطا فسوف يلحن اليوم الذي دخل فيه تلك المدرسة.

لقد أصبحت مهمة الحرس انضباطا للنشاط الطلابي الحر واعتقال ومطاردة القيادات الطلابية وإرهاب وتخويف الطلاب، وبذلك تحولت الجامعات إلى كتل بركانية ملتهبة ما تكاد تنطفئ حتى تزداد اشتعالا بسبب استقرازا الأمن للطلاب.

ومنذ أن أطلقت وزارة الداخلية الفروع المشبوه وحالة من اللجان للتحديد تجتاح كافة الأوساط التعليمية.

### الوزارة ترفض

وقد رعت وزارة الداخلية أن المشروع تم بالاتفاق مع وزارة التعليم!!

الامر الذي تهاه المستوطنين بوزارة التعليم حيث أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المشروع لم يصل إليه ولا يطعم عنه شيئا.

وأضاف وزير التعليم في تصريحه للشعب: «لمنتوا. أنا صاحب القرار النهائي».

ومن ناحية نأمل أن يكون قرار الوزير مستجيبا لمطالب كافة الأوساط التعليمية.

وتوسع «الشعب» هذا التحقيق لمسألة بين يدي وزير التعليم شخصيا.

يؤكد حسين السيد وكيل أول الوزارة لشؤون التعليم بمحافظ القاهرة أن وزارة التعليم ليست بحاجة إلى المشروع ويضيف قاتلا أنه مشروع مقفل سيخلق تضاربا بين سلطات مدير المدرسة وضابط الأمن في الوقت الذي سيطر فيه على كافة

لا يالو وزير داخلية مصر جهدا لايتكار أساليب جديدة لتكميع الأعداء وكبت الحريات. لم يكتف ذو الوجهين بالقتل المتعمد لخيرة شباب مصر وتعذيبهم وامتهان كرامتهم بل وضع مشروعا مشبوها يعطى به مقرة جامعا لطلاب مدارس وزارة التعليم والمدارس الخاصة البالغين حول ١٢ مليون طالب وطالبة. وبذلك يصبح مستقبل مصر مظما بعد أن شلت مباحث أمن الدولة الجامعات وعزلتها عن موم مصر ومشاكلها وزرعت فيها الحرس الجامعي الذي أصبح سيفا مسلطا على رقاب الطلاب.

يقضى مشروع ذى الوجهين المشبوه بتعيين ضباط الشرطة للحالين على المعاش أصحاب الخبرات الفذة كمدرسين أمن بمدارس وزارة التعليم بحجة القضاء على انتشار المخدرات بين الطلاب ويتناسى ذو الوجهين أن وجود الحرس بالجامعات لم يزد إلى ذلك بل حدث العكس تماما!!

وتؤكد ذلك الدراسات العديدة التي قام بها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية تحت إشراف د. عبد الحليم محمود رئيس قسم علم النفس بإدارة القاهرة والمعهد العالي للدراسة الاجتماعية بالقاهرة وكلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم وجود زيادة كبيرة ومطردة في إدمان شباب الجامعات المخدرات حتى وصلت النسبة مؤخرا إلى ٢٦٪. إضافة إلى أن المخدرات يتم بيعها في مدرجات الكليات علنا كما أن جامعات عديدة شهدت حوادث قتل واعتصام متفما حدث في كلية دار العلوم ولم يتحرك الحرس!!





## للشعر والخدمات الحففة والمعلومات

التاريخ :

٢٥ فبراير ١٩٩٢

المصدر :

### الانتقام من الطلاب

اما الاخصائيون النفسيون فيرون ان المشروع المشبوه يعد استنزافا وكبتا للطلاب وسيخلق حالة من الكراهية الشديدة للامن، وقد يكون بداية لتفرد عام او ثورة يقول د. محمد شعلان رئيس قسم الامراض النفسية والعصبية طبيب الاذهمن ان مشروع وزير الحاخلية مشروع سلبي وعدواني واستنزاف للطلاب وعلامة ابلال للداخلية ويضيف ان الداخلية ترحي الطلاب بانهم يديرون لتفرد وفوضى وتفرد وما هي توافيقهم وستفهمهم قبل ان يضرهمها وبالتالي قد تبني وزارة الداخلية خطتها على ارقام وتقوم باستبعاد استنزاف الطلاب لتحقيق تنبؤاتها والانتقام من الطلاب ودمهم على الرغم من عدم وجود اي شيء يدعو لذلك!!

ويؤكد د. احمد حجاب اخصائي علم النفس التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ان عقلية العرب هي العقلية المسيطرة على وزارة الداخلية وهي عقلية استجرتا الى كراوت لا يعلمها الا الله

عبد الحفي محمد

وتسائل د. بدر الدين قلالا اذا كان قرون مصر قد اكسد في تصريحات عديدة وجود عجز كبير في ضباط المرور والجوازات فلماذا لا لسد هذا العجز ولما كانت الداخلية تلك الامكانيات للاحقة ومطابقة ١١ مليوناً و٨٧٧ ألفاً و٢٦٤ طالباً وطالبة في ٢٤ ألفاً و٦٦٧ مدرسة على مستوى الجمهورية إضافة الى ٥٧٢ ألفاً و ٨٧٨ مدرساً بالمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية بأنواعها فلماذا لا تسوق الامن للمواطن العادي بعد ان تفقد!! نهيت لوزارة الادارة المحلية اللواء عبد الحميد محمد مصطفى

المشروع المشبوه وطوال يومين انتظرت موافقة مساعدي وزير الداخلية للعلاقات العامة وبعد تسويق ومماثلة كل الرد كالعندة: !!!

### زعر الحوف والإرهاب

ومنذ ان طرح المشروع المشبوه واستأذنة التربية يمارضونه بشدة لخطورته على العملية التربوية، وكما يشير د. حامد عمار استاذ أصول التربية بتربية عين شمس الى انه مشروع مرفوض رفضا مطلقا دون المشور الى أية تفاصيل. ويتسائل قلالا: اذا كانت وزارة التعليم تبذل جهوداً حقيقية لتسهيل المدرسين تأمينا لتربويا لينتموا من التعامل مع التلاميذ بما يمكنهم من استيعاب المعلومات والقدره على الحوار والمناقشة لتتواصل فيهم الثقة بالنفس وحسب المعرفة، فكيف نأثي بأشخاص غير مدنيين خربتهم هي التعامل مع الجرمين وتركوا الحياة وراء ظهرهم ليتعاملوا مع شباب طامع منطع، ويقول انه مشروع خبيث سيقتل كل مجالات الطموح والابداع عندشبابنا

ويؤيد د. سعيد اسماعيل على استاذ اصول التربية بتربية عين شمس ما سبق قلالا ان قضية الامن للتعليم من المتاحل ان تتم عن طريق الاجراءات البيروقراطية التي تقوم بها وزارة الداخلية.

ويتسائل محمد طبل طبل من مدرسة نصر الثانوية بنات قلالا: لماذا تحس وزارة الحاخلية انها في كل شيء؟ وما هو السبب وراء هذا

المشروع المشبوه؟ هل الهدف التصدي للصحوة الإسلامية الانتسابية بين الطلاب والمعلمين ام ماذا؟

ويقول طبل ان لدى ممارسنا عمالا وخفراً يجرسون الباني وهناك الاخصائيون الاجتماعيين ومدرسو التربية الرياضية كما اننا نعلم ابناءنا الانضباط عن طريق الحكم الذاتي الذي تمارسه الادارة المدرسية، ويتم هذا كله تحت اشراف ناظر المدرسة.

ويؤكد طبل ان الهدف الحقيقي من المشروع تكويم الاضواء وكبت الاراء وارهاب هو الطلاب، وهو مشروع يهين العلم ولا يهله اي عقل ولا نعرف لصلحة من يتم هذا؟

### والجامعة تقلى

وقد استقبلت نواحي ميثات والتدريس بالجامعات المصرية المشروع المشبوه بظلمة شديدة وقهرت ان يكون على قمة جدول أعمالها في مؤتمرها العام القادم المقرر عقده بعد غد - الخميس - بنها

ويؤكد د. بدر الدين غازي رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة ان المشروع المشبوه يتناول معيمقراطية التعليم بل لم تقبله أكثر الدول كاتحادية، ولم نسمع عنه في أية دولة مستبدية في العالم

ويقول د. بدر ان تعيين ضباط امن بالمدارس مؤثر خطير جداً ونشعل سلف من الامن في العملية التعليمية وسيكون له اضرار هائلة جداً يستحيل التنبؤ بها، خاصة وأن جيلا كاملا من شبابنا سينشأ تحت سيطرة الامن والارهاب وبالطبع سيكون أكثر تشللاً

ويوضح ان الخطورة تتمثل في ان مشاكل الحرس الجامعي مع الطلاب ستتقل الى كافة المدارس لتغطي مساحة مصر بكاملها لتتحول البلاد الى حالة من الفوضى العارمة. ويشيخ ان نواحي التدريس مستصدي بشورتها لهذا المشروع المشبوه مهما كلفنا ذلك!!



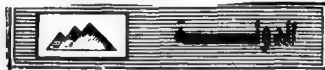


المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ جويلية ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ مؤتمر التربية الفنية يطلب :

**الاهتمام بأعداد معلم التربية الفنية بالتعليم الاساسي  
وضع استراتيجية للفنون لتطوير المناهج الدراسية**

**كتب - محمد حبيب :**

طلب المؤتمر العالمي للتربية الفنية للفن وثقافة المواطن بضرورة اعداد معلم التربية الفنية في مرحلة التعليم الاساسي لخلق الفرص الابداعية لدى التلاميذ وجعل الفنون التي يدرسونها من الواقع المصري بحيث يمكن تطويرها من خلال الفنون . ومعتقداتنا ، وهما أننا ، وليس من الواقع الخارجي ، وريادة وزارة التعليم بوزارة الثقافة ، والمجلس الاعلى للتعليم والرياضة لوضع استراتيجية في ورقة عمل يمكن بها تطوير المناهج الدراسية .

وطلب المؤتمر وزارة التعليم باستخدام البحوث والدراسات المعدة لدى كليات الفنون المختلفة منذ اعداد او تطوير البرامج واليوم الدراسي الذي يجب ان يتضمن الأنشطة المختلفة ، والثقافة على خلق جبل قار على الانتظار ..

ويناقش المؤتمر الذي يستمر ٣ أيام ٦٠ بحثا تتناول خلق ما قبل المدرسة ، وغير الحضانة ، ورياض الأطفال ، والتعليم الاساسي بمحظية الابتدائية والاعدادية ، ومؤسسات الثقافة الجماهيرية ، والمتاحف والمعارض ، والصالح في الاسواق ، والفن في وسائل الاعلام المختلفة ، والسياسة الفنية والصينما والمسرح ، والتصوير والصمت ، والفن في السينما ، والطباعة والاشغال الفنية ، والمدرسة ، والتصميم ، والاصال الجماعية ، واعداد الكوادر الفنية ، واعداد الامهات والاباء □





المصدر : الأَخْبَر

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

وبلغة الصياغة والتركيب اللغوي  
سما جعلها مرجعا لأدري اللغة  
ولواعدها .  
وتنيز نيزاك تطوير مناهج اللغة  
العربية وطرق تدريسها في مرحلة  
التعليم الأساسي . وتقول :  
والف لا للتدريس باللغة المصرية  
الحديثة لأن في ذلك ضياعا للغة  
العربية الفصحى التي تعد قوام  
مبينا وحاملا لثقافتنا  
أحمد غراب

يدعو البعض إلى استخدام اللغة  
المصرية الحديثة بدلا من اللغة  
العربية الفصحى في تعليم أبنائنا  
الأول . نظرا لأن اللغة الفصحى  
يتحونها وصرفها ونطقها - على حد  
قوله - ثقيلة على عقلية التلاميذ في  
هذه السن التي تقع بين السقطة  
والخامسة عشرة . ويرى البعض أن  
الاستخدام المصرية الحديثة  
تيسر على أبنائنا وفهمها على  
الأبنائهم بين اللغة التي  
يتعلمونها بالثلاث واللغة التي  
يتعلمونها بالمدرسة .

ول هذا فقم شديد للغة العربية  
الفصحى . فهي لغة منظمة  
وجميلة . ونحن الذين اتخناها  
سلاحنا مما جعل أبنائنا  
لا يسمونها . وكذلك هؤلاء  
لا يسمونها . وقد اتفقتنا مناهجنا  
التعليمية بالكتاب والكتاب رغم أن  
هناك محاولات عديدة لتبسيط اللغة  
منها كتاب لجديد النحو للكتور  
شوقي شبيب .

إن جوهر المشكلة هو طريقة  
تدريس اللغة العربية في مدارسنا  
فمن الأساس تقدمنا للنطق بطريقة  
مفردة ومنفردة لا تدفعه إلى حبها  
وتتوق جعلها وقرنتها على التجميع  
واكتشاف المعاني فيشعر معها أنه  
مضطر لدراستها ويمجره أن ينتهي  
منها في الثانوية العامة يكون كمن  
تخلص من عبوس شديد الوعامة  
يضاف إلى ذلك عوامل أخرى أدت  
إلى التفرغ من اللغة الفصحى أهمها  
شيوخ الإندثار التثاقيل العلم في  
البحرين علما الأخرة . فلفان زه  
للداووين الشعرية والمجموعات  
القصصية التي تصدر هذه الأيام  
لشعراء وفنانيين حققوا ذمرا من  
الانتشار والنوع يجد الخطأ  
لمرحلة لا تصدر عن شباب مبتدئ .

فضلا عن أن يكون كتابنا  
لما في مجال الإعلام بكل  
مستوياته فحدث ولا حرج عر  
الإخطاء اللغوية . فقد اضمد  
مستوى اللغة نطقا وتعبيرا  
وأبتكر بعض مناهجنا ومناهجنا  
لهجة خاصة بهم أعطت طهرها ذكر  
ما فقه اللغويين من عصر سيوب .  
وحتى يومنا هذا

ولا يتوقف الأمر على هؤلاء .  
ولولئك قد شكا بعض رجال القضاء  
القديمي أن الإخطاء اللغوية تصدر  
هذه الأيام وبها الإخطاء لغوية فلهذا  
وكانت في الماضي مثلا في الرصد







المصدر : **أخبار الساعة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

# الجامعة الأهلية : وما هي الشروط ؟

كيف بدأت فكرة الجامعة الأهلية ؟ وما هي شروط وتكامل الالتحاق بهذه الجامعة ؟ وهل سيقتصر القبول على الطلاب المسلمين في تأسيسها ؟ وما هو المبلغ المطلوب كحد أدنى للجامعة في هذه الجامعة ؟ وما هي طبيعة الدراسة ونوعية المنهج التي ستدرس بها ؟ وهل حقاً سيتمتعان باستاذة لجناب للتدريس بهذه الجامعة أم سيتم انتداب استاذة من الجامعات المصرية ؟

أسئلة واستفسارات عديدة تدور في ذهن الطلاب وأولياء الأمور بحثاً عن إجابة للتوضيح الصورة أمام من يرغبون في الالتحاق بالجامعة الأهلية كمنهج للتعليم بالجامعات الأجنبية .. لذلك حرصت - لغير سعة - كلفتها على لقاء المسؤولين عن إنشاء الجامعة الأهلية لتقديم صورة كاملة عن هذه الجامعة الجديدة .. والتقينا بلتهنسن حسب الله الكافراوي وزير الإسكان وصاحب الفكرة والمشارف على تنفيذها ..

تحدث عن نظام الجامعة في الجامعة الأهلية وشروطه وحجم راس المال المطلوب .. كما أكد الوزير أن الاستاذة والبرامج العلمية ستأخذ من الجامعات العلمية كجامعة كاليفورنيا وهارفارد .. حيث سيحصل الخريج في نهاية الدراسة على شهادة معترف بها من هذه الجامعات ..

كذلك التقينا بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أكد اهتمامه بهذه الجامعة خاصة وأنها ستدخل أحدث النظم والبرامج العلمية الحديثة إلى مصر صغيرة متطلبات العصر الحديث .. وجاء اللقاء الأخير مع وزير القوى العاملة عاصم عبدالحق الذي أكد أنه غير متقفل بنجاح هذه التجربة التي تعد باباً خلفياً لدخول الجامعة وإضافة أعداد جديدة من الخريجين !

• **عبد الحق : لسنا في حاجة إلى**

**المزيد من خريجي الجامعات**  
• **تفتين : سمير الحسيني**





٢٦ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● والآن كيف بدأت الفكرة بمعنى آخر من صاحب فكرة الجامعة الأهلية ؟ بهذا السؤال الاستفساري بدأت اللقاء مع المهندس حسب الله الكفراوي وزير الإسكان في أول حديث له عن الجامعة الأهلية :

لجأت للمهندس الكفراوي :  
— نعم أنا صاحب فكرة إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٩١/١٩٩٠ .. وأن كانت فكرة إنشاء جامعة أهلية فكرة ليست بالقديمة .. بل وصاحب الفهم منذ عام ١٩٥٦ .. ومن الذي فكر وطلب بإنشاء جامعة أهلية عام ١٩٥٦ ؟

— لقد فكر كمال الدين حسين وزير التعليم عام ١٩٥٦ في إنشاء جامعة أهلية .. كان ذلك في بداية الثورة والتمسك بالعلماء .. التي كان في طليعتها مبدأ مجانية التعليم .. ومع ذلك قدم بالفكرة كوزير للتعليم والحق في تنفيذها .. وإذا ما رجعت للمصنف في هذه الفكرة مستجيبين لتسويحات والحقائق السيد كمال الدين حسين عن أهمية الجامعة الأهلية وضرورة تنفيذها .. ويشهد وزير الإسكان : ربما كانت أسباب مطالبة السيد كمال الدين حسين عام ١٩٥٦ بخلاف عام ١٩٩٠ .. الظروف تختلف .. ولكن بالتأكيد الهدف واحد .. فالحاكم هناك الظروف توحى لنا بضرورة الأهلية بإنشاء جامعة أهلية ..

### الهيئة التنفيذية وrole الفكرة

● وما هي الظروف التي دفعت للمهندس الكفراوي وزير الإسكان والتصميم وهو بعيد تماماً عن مجال التعليم أن يشارك في إنشاء جامعة أهلية في التسميمات ؟

صحت كلامكم ثم قال في هدوء : أنا وزير تصمم خط .. ولكن جنبه هذه للجامعة الأهلية لا بعد نوعاً من التسميم ؟ ولويد هنا أن أوضح لمرأ بين قوسين .. نعم الله أن أبتلياً جميعاً التواء دراسات للجامعة .. وتصرف لرب في سوف يتخرج في الجامعة في يتخرج للعلم وإن الله .. يعني أنه لا يوجد أي دافع شخصي وراء هذا المشروع .. ولكن هناك تجربة شخصية لأب مصري يحيا أفريقيا وشغل مجتمعه .. حتى التفت لي في يافتي فرصة تعليم منكمبة إبتكته .. طبع الفكرة موجودة الآن وربما بصورة أكبر في كل بيت مصري لديه أبناء في مراحل التعليم .. وهذا ما دفعني للتفكير في تنفيذ مشروع الجامعة الأهلية .. أحاسيس ومشاكل المجتمع الذي أعيش فيه والتعرف بالانتماء إليه .. للتجربة والملائمة الشخصية صا الدافع للبحث عن حل لمشكلة التعليم في مصر ..

● كيف بدأت الفكرة وتغيرت حتى أصبحت حقيقة ملموسة يتحسس لها الكثيرون ؟

— بداية القول أنه يوجد في مصر والحدود ١٣ جامعة بالإضافة إلى الجامعة الأميركية والجامعة الأمريكية .. وإن لدينا ١٥ جامعة مصرية .. من المعروف أن الجامعة الأمريكية

جامعة أهلية .. بل أيضاً جامعة الأخرى من المكان أن أحد جامعة أهلية فهي تقول من لوكان لتسعين .. أيضاً ما وصل إليه حال التعليم الآن في مصر من شعور لم يعد يتحلى على الحد .. ولقد تحدث الرئيس حسني مبارك صراحة عن شعور مستوى التعليم وأنه على ضرورة التطوير وأن هذا الموضوع في طليعة الموضوعات التي تتناولها ككثيره في هذه المرحلة .. وذلك كحساسه ببدى أهمية التعليم في كل دولة .. كان لابد من النهوض بالسياسة التعليمية للوالتك ربك المشفرة والتعليم في الدول المتقدمة ..

أيضا أوضح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بوجه الدين ذلك مؤكداً على ضرورة التطوير .. وكذا كلمة اللجان المتخصصة في الأحزاب ومحيطي الشعب والتطوير .. وأيضاً لشلل الاختناقات مستوى التعليم في مصر لولياء الأمور بكافة مستوياتهم .. فأصبح تصحيح مسار التعليم في مصر مطلباً قومياً لاجتماع عليه جميعاً .. ويستظهر المهندس حسب الله الكفراوي :

— لذلك عندما عرضت هذا المشروع على السيد الرئيس حسني مبارك وافق تماماً .. بل وأمر على أن يتخذ هذا المشروع يرأسه مصري مائة في المائة ..

● وهل وشعنت الخطة في البداية على أن يتخذ يرأسه مشترك ؟

— لا .. ولكن ما حدث أن بعض الأخوة المستثمرين من الأجانب تقدموا لإقامة جامعة أهلية في مصر .. وبالفعل اتخذت بعض الخطوات حتى كتابة العدد الإبدائي .. ولكن سيادة الرئيس مبارك أنه على ضرورة إقامة مشروع الجامعة الأهلية من خلال جمعية تعاونية مصرية تماماً .. بفكر مصري .. وأموال مصرية .. وإدارة مصرية ..

### الخطى في الإنشاءات

● وما هو تصوركم للاستراتيجية التي من الممكن أن تساهم بها الجامعة الأهلية في إصلاح مسار التعليم في مصر ؟









# المسارعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٦ نبره ١٩٩٢

## التفكير في الجامعات الأهلية

● هل تم الاتصال بالفعل مع هذه الجامعات  
المالية ؟

قال المهندس حسب الله الشكراني :

— نعم .. تم الاتصال بهذه الجامعات بالفعل  
وتم توقيع الاتفاقات معهم .. ومراكز الاتصال مع  
بعض الجامعات مستمرة .. وجميع الزبائن التي  
وصلت أيضا حتى الآن لبيجيية .. أيضا من اللافت  
أن تكون تجربة عملية تحصل عليها جامعتنا  
المصرية .. وذلك بالنسبة للجامعة الأهلية مستعمل  
وقد انطلق الفصول الدراسية التي استقبلها يوم  
محددة للاجلاء على مدار العام بأكمل حال  
الجامعات المالية ..

● أين ستقام الجامعة الأهلية ؟

— المكان المقترح للجامعة الأهلية حتى الآن  
مدينة السادات .. وستقام هناك أيضا مدينة  
جامعية ليقيم بها طلاب الجامعة والمستقلة كل  
الوقت لخدمة كاملة هذا بالنسبة لمن يرغب في ذلك ..  
لما من لديه استقلالية الخلف والعمود كل يوم  
فلا مانع من ذلك خاصة وأن مدينة السادات تقع  
وسط هضبة أي قريبة من معظم المستشفيات ..  
● هل تم الاتفاق على أن تقيم هذه الجامعة  
الأهلية وفقا للقانون الخاص بالجامعات الأهلية ؟

— لا .. تم تنفيذ مشروع الجامعة الأهلية  
كجمعية ذات رسم قابل لتوزيع الأرباح وتقبل  
الضرائب وفقا للقانون ١٠٩ الخاص بإنشاء  
الجمعيات .. وقد تم ذلك بتوجيه من الرئيس  
حسني مبارك وبإذنه منه في أن تصبح مشروعا  
استراتيجيا ولكن تقبل الضرائب .. لهذا من يرغب  
في التخرج من فئات أمواله في مجال التعليم ..  
أن الانضمام يعتبر أحد المجالات التي يود بعض  
المواطنين أن ينجحوا فيه فليس فاضلهم أو ركة  
العمل وهناك حديث شريف الرسول عليه الصلاة  
والسلام يقول : إذا مات ابن آدم انقطع عمله  
إلا من ثلاث صلاة جارية أو علم ينتفع به أو ولد  
صالح يدعو له ..

وعل سبيل المثال الشيخ سعيد فارسي شخص  
عربي مسلم سعودي قال لله نطعت في مصر وفين  
أها للفشل وأحب أن ينقل هذا المشروع في مصر  
وسلمه بـ١٠ مليون جنيه .. نظروا أيضا لبرعوا  
لهذا المشروع منهم الكاتب فكري مصطفى أمين  
الذي تخصص بالفكر وكتب عنها في عهوده العوي  
وغيره بـ١٠ مليون جنيه .. أما هرب الناس هذا  
للشروع بعد ذلك كتب استاذة عظيم في المسألة  
كان لهم الفضل في انتشار الفكرة والتعريف بها  
منهم الأستاذ سعيد سبيل والأستاذ جلال مويشار  
والأستاذ ثروت ليفقة .. مما شجع المواطنين

وحدثت المفكرات القوية في المسألة والقدر  
ووصلت حصيلة هذه المفكرات القوية حتى الآن  
٢٥ مليون جنيه دفع أكثر من ربحهم ..

● هل مازال باب المسألة في جمعية إنشاء  
الجامعة الأهلية مفتوحا ؟

— بالتأكيد الباب مفتوح أمام الجميع وقبلة  
السهم جنيه ولقد والحد الأدنى للمسألة  
والشاركة في الجمعية ١٠٠٠ جنيه .. وقد لفت  
بعض الجامعات في العالم بتطبيق هذه الفكرة ذاتها  
من قبل .. بل كان حدث أن تصل قيمة المسألة في  
الجمعية إلى مبلغ ٢٥ ألف جنيه كسلفا لوجود  
مكان للابن في هذه الجامعة .. وعندما يتخرج  
الطلاب ينتهي فترة وجوده بالجامعة من الممكن أن  
يتنقل من هذه الأسهم لشركه أخر ..

● هل مبلغ ٢٥ ألف جنيه قيمة المسألة في  
الجمعية تدفع مرة واحدة طوال فترة دراسة  
الطلاب بالجامعة الأهلية ؟

— نعم .. ٢٥ ألف جنيه تدفع مرة واحدة طوال  
فترة التعليم وهي اسمها في القاموس .. ولكن هناك  
مستويات محددة تدفع في كل عام ..  
● هل تريد أن قيمة هذه المستويات كل عام  
٢٠ ألف جنيه ؟

— لم تعد هذه القيمة بعد وأن كان من المنطق  
أن تصل إلى ٢٠ ألف جنيه سنويا بالفعل ..  
للمسألة في القاموس شيء .. والمستويات شيء ..  
والفكر شيء أخر ..

## شروط الانضمام بالجامعة

● هل هناك شروط لحصول الطلاب على درجات  
محددة لكي يلتحق بالجامعة الأهلية في حالة أن  
يكون مساهما في الجمعية ؟

— بالتأكيد هناك مجموع مسجل كل عام وفقا  
لاحتياجات كل قسم وما يتفق عليه استاذة كل  
قسم ..

● وهل ستتيح الجامعة الأهلية نظام التسهيل  
للطلاب ؟

— لا يوجد تسهيل في القبول ولكن لابد من  
حصول الطلاب على درجات محددة كشرط للقبول  
بالجامعة الأهلية .. وهذا أصح للطلاب نفسه  
لأنه كما ذكرنا سابقا للواد الذي سطر في  
الجامعة ليست سهلة .. وهذه الجامعة أن تكون  
جامعة للتفكير بل للتفكيرين ذهنيا وعليا ليل أن  
يتنوعوا .. عفا ..

● هل من الممكن أن يتقدم طلاب الجامعة ويدفع  
للمستويات السنوية دون أن يكون مساهما أو أحد  
المؤسسين للجمعية ؟







للجانبية كلمة لا تس في مؤسسات التعليم الحكومية .. وان كانت النوعية الجيدة من التعليم الجامعي الامل القوم على توفير تمويل كبير لهذه المؤسسة .. لا قبل الدعوة به .. لاعداد كافر دراسة لخطأ تخصصات العصر التي تقدم حركة التنمية القومية الشاملة في كافة مجالاتها ..

.. واستكمالاً لجوانب الموضوع كان لابد من لقاء الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم .. وعندما بدأنا الحديث عن الجامعة الأهلية قال الوزير:

— من حيث البداية لنا موافق تماماً على إنشاء جامعة أهلية طامح طامح مستخدم تخصصات جديدة تساهم التقدم العلمي في الفخر والغنى موجودة في التخصصات المعاصرة وبذلك تكون جامعة المتكاملين والتخصصات المتكاملة المستقبلية .. اسعد امتيازات جديدة في مصر .. هل ان يتم ذلك في إطار الواقع موضوعية .. في هذه الحالة لو افق وأسعد بوجود مال هذه الجامعة في مصر ..

ويضيف وزير التعليم .. وهناك دراسة قانونية تتم الآن وسنأخذ فيها رأى المختصين في مختلف المجالات .. ثم تعرض على هيئة الرئيس صلي مبارك كإحدى الراى .. ثم بعد ذلك تبدأ الإجراءات التنفيذية ..

● ولماذا ترفض هذه الدراسة ؟

— هناك لجنة برئاسة سيدة رئيس الجمهورية ولها عضو فيها .. ولقد كاف الرئيس صلي مبارك هذه اللجنة بعدة موضوعات سوف تبذلها .. وعندما ننقضي منها سنعرضها عليه ..

● ومتى تنتهي اللجنة من هذه الدراسة سيتم عرضها على الرئيس مبارك ؟

— خلال الأسبوع القادم إن شاء الله ..

● سيدة الوزير بعد إنشاء الجامعة الأهلية ما هي حدود سلطة وزارة التعليم عليها ؟

— لا توجد سلطة للتعليم الأقال على الجامعة الأهلية .. وسوف تعمل على الجامعة الأمريكية .. وسوف تقيم الشبكات التي تضمها هذه الجامعة ومعادلات الشهادة ستكون الفصيل في التعليم .. بالإضافة الى نوع من الإشراف العام لضمان صيرورة الجامعة للأهداف القومية السائدة في المجتمع ..

— يلتفت من لعل ان يحدث هذا .. ولكن في حالة وجود تراحم على التعليم للجامعة الأهلية .. ونجد ان هناك طامحين حاصلين على ذات المجموع .. ولكن ولماذا منهم من المستلزمين في تأسيس الجمعية والأخر غير مسلم .. الأثرية منا ستكون للمسلم ..

● هل تم تحديد الأعداد التي ستأخذها الجامعة الأهلية .. أم ستترك هذا الأمر لسياسة العرض والطلب ؟

— من الناحية مبدأيا ان تكون الأعداد الكبيرة في البداية ما بين ٥٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ طالب وطالبة ..

● هل تم تحديد وقت البدء للدراسة بالجامعة الأهلية ؟

— إذا ما انتهينا من الأعداد وتسجيل واعلان الجامعة قبل نهاية سبتمبر المقبل .. سنبدأ إعلان انفتاح الجامعة الأهلية من العام الدراسي القادم .. وان كان هذا سيتم بالتنسيق لبعض الأسماء مشرف وكثرت الانفتاح للجامعة الأهلية بمختلف الشرائح على مدى السنوات القادمة .. ما هي سلطة الحكومة على الجامعة الأهلية ؟

— نحن في سبيل إنشاء جامعة أهلية للتعليم .. ولا يتم التعليم في مجتمع إلا وفقا لسياسة الحكومة التعليمية .. فمن الطبيعي ان يراجع وزير التعليم للتأجيل التي ستدرس أخرى إذا ما كانت الدعوة في حلقة فيها لم لا وان هذه التأجيل غير متوقعة في الجامعات الحكومية .. أيضا مستخدم المستوى الذي يستكمل الطالب فيه دراسته ويحصل على درجة البكالوريوس .. لا شك ان لوزارة التعليم لاول الفصل من التنمية التعليمية في هذه الجامعة .. ولكن كونه ليست هناك أية مسؤولية مالية للجامعة ان تكون جينا ماليا عليها ..

● هل للهيئة حسب اد التكرارى هو رئيس مجلس إدارة الجمعية التعاونية القائمة على تنفيذ مشروع الجامعة الأهلية ؟

— لقد اعترضت عن عدم قبول مجلس الإدارة ولدت يكفي شرف العضوية الماملة لنا موازنة مصرى يجب مصر .. ويتبنى ان ينهي حياته الخاصة جعل يذكر له بالخير ..

**وزير التعليم : لو افق على التحدث**

رغم ما يجدر الإشارة هنا أننا نتكلم الآن المتحدثين ان إنشاء جامعة أهلية جديدة لا يتعارض على الإطلاق .. كما يريد البعض .. مع مجازة التعليم التي نكفها الدستور لكل مواطن .. فهذا





التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مخافة الأيوب الخلفية ؟

● في تقريركم هل وجود الجامعة الأمية في مصر من الممكن أن يخلق الأيوب الخلفية لدخول الجامعات المصرية .. كما كان يحدث بالجامعة الأمية .. لا يحصلون على فدرجات المطلوبة لدخول الجامعة فيضطرون للسفر للخارج وتلقوا الأول الفدرجات ثم يعودون للبحث عن باب خلفي للعودة إلى الجامعة المصرية ؟

اجاب الدكتور حسين بهاء الدين :

— للأسف الجامعة الأمية أن تكون الجبل أمام من يذهبون للتعليم في الجامعات بالخارج .. لأن بورخاميت والجر ورومانيا كانت فيوبا خلفية لدخول الجامعات المصرية .. لقد انقلنا هذه الأيوب لأنها أيوب في سرعة تهم مبدأ تطو الفرض .. ولا دعم قيم الإلتزام والعدالة الاجتماعية ..

● من الناحية في حالة وجود جامعة أمية أن يرسل أولياء الأمور فيلتزم بالخارج .. وبالتالي لن يحاولوا استعمال الأيوب الخلفية كوسيلة لعودة فيلتزم بالخدمة في مصر ؟

قال وزير التعليم :

— من يجهل أن الأيوب الخلفية الآن سيستمر في محاولات الجوء إلى الباب الخلفي للجامعات المصرية .. لأن الجامعة الأمية أن تكون جامعة للفقراء .. ومن يذهب إلى لجر ورومانيا يريد أن يدخل كلية ليست من حله أن يدخلها طيلة المجموع الذي حصل عليه .. ولا نعتقد أن الجامعة الأمية ستكون الجبل .. لأن هذه الجامعة إذا ما كانت ستخرج فيوبا الخلفيين الذين يمكنهم الأول ستكون بذلك قد سكت على نفسها بالإعدام منذ يوم إنشائها .. فمن الفوق والمفترض أن تكون الجامعة الأمية جامعة للمواطنين والخصومات المالية المستدامة ..

وأكد أن ضد الاحتياطات الجديدة لتجنيح والتي لا تتأثر في الجامعات الحالية .. أكد أن يكون لها معايير عالية للقبول .. وإذا ما التفتت

هذا ستفقد مواردها وإسرايرها .. والذي ينتهي جامعة علمية يضع أوله في مشروع استمراري ولا يمكن أن يظل في شهر فوفه .. لذلك هذه الجامعة أن تكون الجبل الخلفي الخلفية بالجامعات المصرية ..

### ملف من الفريجين

● كما أكد المسؤولون عن إنشاء هذا المشروع أن الجامعة الأمية الجديدة تكون مركزية على أسس خدمة الحركة الوطنية من أجل التنمية

والنظم .. وسفارة سياسة التحرير الاقتصادية التي تنتهجها مصر حاليًا والتي تسعى للجل لراس لكل الخاص للإسهام بدور فعال في تحقيق التنمية عن طريق تخريج كوادر علمية جديدة .. فقد بدأت البعثات نوحها الصناعية والتكنولوجية بالتعليم حيث أنها لذلك الآن أحدث نظم التعليم التي تضم أنشائها التكنولوجية والصناعية .. وتسد احتياطات سوق العمل هناك ..

لقد القضية كانت هي البداية في السور مع وزير القوى العاملة والقريب عضو عبدالحق حول الجامعة الأمية .. وعلى غير الفوق كان وزير القوى العاملة رأى مختلف لما في الجامعة الأمية حيث قال الوزير :

لست في حلة إلى مزيد من الفريجين .. للجامعة الأمية ستزيد من تعداد خريجي الجامعات .. ولذا اعتبر هذه الجامعة مثلاً جيداً للجامعة الحاصلة على جميع كل في الفوقية العلمية .. وأربعة لوصولها للجامعة ..

● لقد أكد المسؤولون عن إنشاء الجامعة الأمية أن هذه الجامعة أن تكون جامعة للفقرين بل ستشجع الربط للوجوب في الإعمار ؟

اجاب وزير القوى العاملة :

— الحاصون على لجميع للجامعة في الفوقية العلمية لهم فرصة الدخول إلى الجامعات الحكومية والليات الأمة كالفنسة والمصيلة والتي بدون مصروفات ..

● ولكن الجامعة الأمية ستشجع التخصصات الفكرة مثل الهندسة النووية والهندسة الوراثية وغيرها ؟

— هذه التخصصات موجودة الآن بالجامعات المصرية .. وسوف يقوم بتدريسها في الجامعة الأمية لسهولة متدربين من الجامعات المصرية .. ● لقد أعلن أن الأساتذة الذين سيقومون بالتدريس في الجامعة الأمية سوف يضطرون من الجامعات الخلفية في الخارج ؟

قال وزير القوى العاملة :

— سوف يستعان بأساتذة من الجامعة المصرية .. كما أن الاستكشافات العلمية الكبيرة التي ستتاح للجامعة الأمية هي التي ستتمكن من تدريس هذه المواد الصعبة على أحدث النظم وأفضل الفورش وللمعلم للأنظمة لذلك من الخارج ..

وطرح سؤالاً : هل من الناحية أن الجامعة الأمية لديها استكشافات أكبر من استكشافات الدولة ؟؟ في عام ١٩٨٠ أنشأت جامعة أمية علمية وأُنشئت وتم تنظيمها للحكومة .. هي الآن في القرنين على





## المصدر : الصحافة

٢٦ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتتاح جامعة متخصصة على هذا المستوى  
للعمل .. كما لا تصح ذلك ..

● هل وزير القوى العمالة يتوابع العمل  
للجامعة الأهلية الجديدة ؟  
— نحن نتتبع معكم ..

● سيادة الوزير أن تخدم هذه التخصصات  
الجديدة التي ستسهمها للجامعة الأهلية سوق  
العمل في مصر ؟  
قال الوزير :

— " .. لهذه الجامعة مثلاً لفر الطلابية  
المصممين على مجاميع ضخمة لدخول الجامعة مثل  
معهد الكلية الإنتاجية ومعهد النماذج ..  
وفي نهاية هذا التطبيق نقول أن الدول على  
اختلاف نظمها تعد توسيع الدولة لنطاق التعليم  
هو السبيل الأمثل للتقدم نحو مستقبل أفضل ..  
ولقد أكد هذه الحقيقة الرئيس مبارك ووزير التعليم  
واللجان المختصة في الأحزاب ومجلس الشعب  
والشورى .. ونحن في انتظار قرار البدء لهذه  
الجامعة الأهلية التي أصبحت مطلباً قومياً ليس  
الآن ولكن منذ عام ١٩٠٨ حين طالب بها الزعيم  
مصطفى كامل لخدمة الحركة الوطنية من أجل  
التنمية والتقدم ..



د . اسماعيل صبرى عبد الله :

## الجامعة الأهلية كاريكاتير للتعليم الجامعى

لا يجوز أن تقوم السياسة التعليمية على  
ارضاء أمزجة الأغنياء على حساب الفقراء

حوار حسين البطراوي

المتحدة والخبز على جائزة الدولة التقديرية -  
صاحب رؤية متكاملة حول الجامعة الأهلية ويؤكد  
انها كاريكاتير للتعليم الجامعى في مصر . وليس لها  
أية جوانب إيجابية وفي محاولة للتعرف على وجهة  
نظرة كان هذا الحوار في بداية الحوار قدم د .  
اسماعيل مجموعة تساؤلات حول المقصود  
بالجامعة الأهلية فقال

- مفهوم . الجامعة الأهلية . المطروح على الساحة  
الآن غير واضح فالتعبير يوحي بانها جامعة غير  
حكومية كما يوحي من ناحية أخرى انها جامعة  
بمصرفات . ومن المعروف ان التعليم الجامعى في  
الماضى كان بمصرفات ولكن كانت الجامعات

ناقش الرئيس حسنى مبارك في اجتماع خاص  
خطوات إنشاء الجامعة الأهلية ووضع الخطوط  
العريضة للحرك في الفترة القادمة لإنشاء الجامعة  
بما في ذلك تعديل التشريعات لدفع العمل بالجامعة  
وبلغ حجم الأموال التي تم جمعها حتى الآن ٢٥  
مليون جنيه من حجم الاستثمارات المطلوبة .  
للجامعة والتي تبلغ مائة مليون جنيه . وبدأ هذا  
الاسبوع الإعلان عن قبول مساهمات جديدة وطرح  
مسابقة عالمية لأجراء تعديلات على مبادئ الجامعة  
بمدينة السادات

د . اسماعيل صبرى عبد الله - وزير التخطيط  
الاسبق . واحد خبراء التنمية البشرية بالأمم

حكومية  
وإذا لم تكن الجامعة الأهلية حكومية فليسأل  
المطروح هل هي جامعة . قطاع خاص . بمعنى أنها  
مشروع تجارى يهدف الى الربح في المقام الأول . أم  
انها جامعة تعتمد على التبرعات والهيئات والأوقاف  
كما حدث في الأزهر قديما . أو كما أنشئت الجامعة  
المصرية عام ١٩٠٨

وهذه المعاني تجعلنا نتساءل : اذا وجدت  
جامعة أهلية فكمذا تنصدر الدولة لإنشائها لأن هذا  
يظهر التناقض بين كونها أهلية وبين كونها  
حكومية ؟







د . اسماعيل صميرى عبد الله

مقابل تمتد الى ابواب الطلبة وتذهبهم فيما كان يعرف بالحيادية .  
وكان هذا من منطلق أن الانشاق على التعليم والمعلمين والمنظمين في العقيدة الإسلامية ، وجه بارز من وجوه البرمطوب دينيا حتى في عصر المعارك الذين قتلوا وسجروا للعديد من الناس كانوا يحاولون طلب الغفران عن طريق بناء المدارس ووقف الاموال عليها .  
وفي ظل الانحلال البريطاني لمصر . صديق الانجليز على التعليم الحكومي وكان في نظرهم أن يقتصر هذا التعليم على هدف توفير عدد متوسطي المظلوبين للدولة . ولكن قاعدة التعليم اتسعت في مصر بالجهود الاهل عن طريق الجمعيات الخيرية التي استمدت في مقابل كل مدرسة حكومية اميرية خمس مدارس أهلية

#### جامعة اولاد النوات

● اذا كتلت الجامعات البحث في بدايتها على الهبات والتبرعات . فلعلمنا تعرض فكرة الجامعة الأهلية .  
... اذا كان مينا أهل خير يبرهن بالفعل أن يجمعوا من التبرعات ما يفي لمندجات جامعة أهلية بهذا حبر ومركبة اولاد اميليتانس المتناقص .  
اما حبر سطر لارصاع المحتج المصري والي من يقومون بحملة من أجل انشاء جامعة أهلية نحد

سالت د . اسماعيل ولكن هل يمكن أن تدار الجامعات كشروعات القطاع الخاص القسي .  
تهدف فقط الى تحقيق الربح .  
... لا توجد في العالم جامعة واحدة تدار على أساس تحقيق الربح . واذا نظرنا الى ما يجري على المستوى الجامعي في دول أخرى خالصة الدول المتقدمة مكتشف أنه مهما كان حجم المصروفات التي يدفعها الطلاب فإن الجامعة تنفق على الطلاب أضعاف ما يدفعه من مصاريف فمثلا في جامعة مارفارد يدفع الطالب ٢٠ ألف دولار سنويا بينما تتجاوز التكلفة الفعلية للطلاب ٦٠ ألف دولار .  
فلا جامعة إذن استثمار ضخمة وانشاء جامعة بتكلفة من ٢ الى ٥ مليارات دولار كما أن تكاليف التشغيل بلغت رجال الأعمال ضخمة اذا تذكرنا المكتبات وأجهزة الكمبيوتر والمعامل ومكافآت الاساتذة الأكفاء ولهذا فإن العقل لا يفكر في أن يجهل من الجامعة مشروعا تجاريا يحقق الربح .  
لنفذ الى هذا أن كل الجامعات غير الحكومية رغم ثراء بعضها الشديد تحصل على دعم من الحكومات . فجامعة مارفارد مثلا تحصل على ١٥٪ من تكاليف الجامعة من الحكومة الأمريكية أو من حكومة الولاية .

وعلى هذا ما نرى تفكير في أن تكون الجامعة الأهلية في مصر مشروعا مرسما تفكير بنسب بالجهل الشديد ليس في ميدان التعليم فقط ولكن في الميدان الاقتصادي أيضا

#### ● ولكن البعض يقول هل العلم على يمشق من الجامعات غير الحكومية الناجحة .

... لجامعات غير الحكومية كثيرة التي نسمع عنها لها تراكيم تاريخي ولديها موارد ضخمة من الأوقاف ويتم استثمار هذه الموارد والانتقال من عائلتها على هذه الجامعات ولهذا يوجد في كل هذه الجامعات ما يسمى - مجلس الانشاء - وتوظيفه الأساسية الاشراف على ادارة اموال الجامعات لانها شروعة

ضخمة وهذا الأسلوب يشجع من يريد التبرع للجامعات ففي أمريكا مثلا يتم خصم قيمة الاموال الممنوع بها من وعاء المصرية على الشركات وعلى ضريبة تصاعيدة

كما ان التبرع يكون وسيلة لتخليد ذكر المبرع .  
مما كان من يتبرع بانشاء معهد كاسل أو انشاء كورس . لجامعة واحدة ويرتبط ذلك باسم المبرع وهذا يجري وجود الدافع المعنوي المتمثل في تخليد اسم المبرع والدافع المادي المتمثل في الخصم من وعاء الضريبة .

#### ● وهل لعبت الأوقاف والهبات نفس الدور في الوطن العربي

... التعليم في البلاد العربية عاش في بداياته على الاوقاف . فجامعات العربية مثل الأزهر والربوطة والقروان عاشت على الاوقاف . وتوقف الأزهر مثلا كانت من الكبير لتسمح ليس بالتعليم المحلي





فترة زمنية طويلة من عترة الى خمسة عشر عاما على الأقل ومن العيث أن تتجلى الجامعة الأهلية أكثر تقدما من جامعة القاهرة أو عين شمس لأن هذا

مستحيل .  
● ولماذا الدعوة لأن إنشاء الجامعة الأهلية ؟  
- مشروخ الجامعة الأهلية يمكن أن يكون لنا على أساس اعتبارات اجتماعية ، مثلا لولاد السنوات لاد يريدون مخالطة اولاد الغفراء .

ولا يجوز أن تقوم السياسة التطبيقية في الدولة على أساس إرضاء أمة الأتغيا . فالمطلوب بإنشاء الجامعة الأهلية يريدون خصوصية المكان حتى لا يتزدد عليه سوى أصحاب المرسيس .

وهنا أسألك ما دور الدولة في هذا ؟ هل مهمة الدولة هي الإستجابة لأهواء الطبقة الفنية ؟  
فالجامعة الأهلية ليس بها عنصر إيجابي واحد يتمثل في تكوين أجيال جديدة قادرة على خدمة الاقتصاد القومي في المستقبل .

● رغم كل الاتجاهات المعارضة لإنشاء هذه الجامعة فما القيود التي يجب وضعها على هذه

الجامعات ؟

- بعيدا عن كل الاعتبارات الفكرية أو السياسية ، الحكومة تزعم أننا في اقتصاد حر والدستور يحظر أن يكون التعليم الحكومي بمصرفات . فإذا كان هناك أفراد يريدون أن يمشوا جامعة أهلية فليشئوها ولكن بشرط ألا يكون هناك اعتراف تلقائي بالشهادات التي تمنحها مثل هذه الجامعة . ويجب أن تكون امتحانات الشهادات الحكومية

موحدة على الأقل .

وتسائل لماذا تهتم الحكومة بموضوع الجامعة الأهلية وهو موضوع لا يهم أغلبية الشعب المصري . بدلا من الاهتمام بالبحث عن وسائل توفير التعليم لمن لا يستطيعون مرحلة التعليم الأساسي حتى الآن وتحسين مكانة التخصم برفع مستوى المعلم المادري وتخفيض عدد التلاميذ بالنسبة للمعلم بالمعدل أم في الحكومة نتم فقط بالدين يريدون الانفصال عن المجتمع وإنشاء مجتمع خاص بهم وإرضاء التمشية إذا كانت الحكومة بشأن تنشيط الرياضة فهل يكون المطلوب إنشاء نادي جزيرة آخر أم أن مدعوا شواوي التلياب ؟ فالحال العام يوجه لخدمة الشعب وليس لخدمة ترويد الانفصال عن المجتمع

أنه من الواضح أنه لا تتوفر لديهم أسوأ كاتبة لإنشاء هذه الجامعة وأهم في الغالب سيد أن باي ميان متاحة وسيدريون من إنشاء الكليات العلمية لكن لا يتفقا على المعدات والمعامل العلمية وسوف يجذبون من عجزوا عن دخول الجامعات المصرية ولكن أهلهم يستطيعون دفع مصاريف عالية أي أننا سسمح بإنشاء كاريكاتير للتعليم الجامعي .

● وما هو البديل في رأيك ؟

- معظم الجامعات الفئسة تعاني من نقص شديد في المباني والمعامل والمعدات والمكتبات وميضات التدريس . وإذا نظرنا للامور من وجهة نظر المجتمع ككل والاقتصاد المصري فإن أولوية الاتفاق يجب أن تسوچه لاستكمال الجامعات الاتلمية ناقصة للتكوين قبل أن نسمح بإنشاء

جامعات جديدة

كما أن تكوين هيئة تدريس بالجامعة المقترحة ليس بالمسألة السهلة ولا يتبين يوم وليلة . وهناك بديلان أمام الجامعة الأهلية لتوفير أعضاء هيئة التدريس الأول هو استيراد المدرسين من الخارج ويواجه هذا البديل بالعديد من الصعوبات منها قضية اللوة غارا أحضرنا أساتذة من الخارج ماحطبال لا يجيدون اللغات فضلا عن التكاليف الباهظة للمدرسين والاساتذة من الخارج .

أما البديل الثاني . وهو المرجح . أن الجامعة الأهلية لو أنشئت ستسحب من هيئات التدريس في الجامعات المصرية القائمة بالفعل . فإذا كانت الجامعة الأهلية ذات موارد كبيرة ستسحب أفضل الاساتذة . أما إذا كانت موارد محدودة ستسحب أي عدد بعض النظر عن مستوى الكفاءة وإذا نظرنا الى الواقع نجد أن المدارس الخاصة والتي تصل المصروفات بها الى ٥ آلاف جنيه في العام تعيش على معلمي وزارة التربية والتعليم ، ومستوى التعليم بها ليس أفضل حالا من مستوى التعليم في المدارس الحكومية والدليل على ذلك حجم الدروس الخصوصية في المدارس الخاصة ومن المعروف أن تكوين هيئة التدريس يحتاج





المصدر: الأهرام - ٢٢

٢٢ - ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

## خطوات آتية منها إصلاح

### التعليم في مصر ٢

د. سعيد اسماعيل علي

في مقال الأسبوع الماضي تحدثنا عن التقدير القومي للتعليم والتأسيس العلمي للسياسة التعليمية كمنصرين من الخطوط العامة والملاحج الرئيسية التي نتصور أن توجه سياسة التعليم في مصر مستقبلا واليوم نستكمل هذه الملاحج .

٣ - بلورة فكر تربوي وطني .  
المنظومة الاجتماعية عادة هي مجموعة من العلاقات والأنشطة التي تقوم بها ( كوادير ) بشرية بغية تحقيق أهداف محددة بغوليفة هذا النظام . وهو في هذا كله مثله كمثل الجسم البشري الذي يحكمه ( عقل ) به يفهم ويدرك وبه يفكر ويوجه ويعمل العقل في الجسم البشري بالبنية للمنظومة الاجتماعية هو الفكر ولهذا نجد مثلا النظام الاقتصادي له فكره الذي يبرسه له مسارات العمل ويحدد له الأهداف التي يسعى إلى تنفيذها وفقا للفلسفة التي يقوم عليها هذا الفكر ونفس الشيء يمكن قوله بالبنية للنظام السياسي وكذلك بالبنية للنظام القانوني والنظام الاجتماعي وغير ذلك من منظومات فرعية تشكل الجسم المجتمعي الكلي للجماعة البشرية .

٤ - قومية العمل التربوي  
وعندما ننظر إلى عملية تطوير التعليم على أنها عملية لاتعزل عن عمليات التطوير في سائر النظم الأخرى فإن هذا يفرض علينا بقتال . ألا تلقى بفتنة على عقائد رجال التعليم واسلاطة التربية وحدهم - فرجال الاقتصاد - مثلا - يتحملون مسؤولية تمويل التعليم وتوفير الامكانيات التي بدونها يستحيل تنفيذ شيء من متطلبات التخيير والتطوير ورجال السياسة مسئولون عن المحافظة على العلاقات الطيبة مع الشبكات العريبت وصور التعاون المتعددة بيننا وبين سائر دول العالم وعدم تبديد الجهود القومية في الخلافات السياسية أو الملتزعات العسكرية ورجال الإعلام مسئولون عن تعزيز الجهود التربوية بوسائل التلقف العامة وبحث القيم والاتجاهات التي تسهم في تكوين المواطن المطلوب والأيام والأهمل مسئولون عن توفير الظروف الإسرية التي تكفل النمو السليم لما يتلقاه الأبناء في المدارس والجامعات . وهكذا  
وهنا هنا مجيء وجوب اشتراك كل هذه المؤسسات والتنظيمات في رسم سياسة التعليم فضلا عن وجوب تعاونها ومشاركتها كذلك في عمليات التنفيذ والتطبيق

٥ - استنه . العملية التربوية  
وقد يكون هذا أمرا يدهيا ولايستحق منا أن ننص عليه ونطلب به .  
للمعملية التعليمية والتربوية التي نلصدها هذا هي عملية إنسانية بطبيعة الحال تتناول الإنسان بالتشكيل والتنشئة والنمو والتطبيق لكن المقصود هو أبعد من ذلك وأوسع وأشمل أن نمنحه هو أن يكون عملا في هذا الشأن قلنا على احترام الإنسان واعتباره قيمة في حد ذاته فمن المعروف أن النظم الاستبدادية والشمولية . كانت تعصب هي الأخرى في تربيتها على الإنسان كما إيمنا في أسرته قديما والحما الهتارية حديثا . والاتحاد السوفيتي والدول التي كانت تدور في فلكه حتى وقت قريب لكن هذه النظم كانت تتعامل مع أنسلفها على أنه وسيلة وأداة لبناء نظام شعوي أو فكرة دولة عنصرية أو توجه فلتا لايمود العائد في هذا أو ذاك على الإنسان الفرد بأحد ميعود على السلطة الحاكمة .



وهي تعنى أيضا أن يحصل كل مواطن على حقه في التعليم دون تفرقة على أساس المركز الاجتماعي أو الدين أو المذهب أو القدرة المالية أو النوع بحيث يكون المعيار الحاكم بالمدرسة الأول هو ( الأهلية العلمية ) و ( القدرة العقلية ) والتوجه العملية لهذا هي مقسمته بتكثفه الفرص التعليمية بين الأثنا والذكور وبين الريف والحضر . وبين الأغنياء والفقراء . وهكذا وإذا كانت الديمقراطية التعليم من شأنها أن تمنح الأهلية العملية التربوية إلا أنه مما يهددها حقا هو أن تنصور مفهوم الديمقراطية على أنه التزام من قبل الدولة وحدها تجاه المواطنين بكذا وكذا من الواجبات ذلك أنه يعنى تلك التزام المواطنين أنفسهم تجاه الدولة والمجتمع بعدد من الواجبات . ومن هذا المنطلق لهذا كل من حق المواطن أن يحصل على الفرص الضرورية من التعليم مجتهدا حتى لايفل العجز المالي بينه وبين التعليم إلا أنه ملبس من حقه أن يتوقع استمرار المجانية عندما يتقطع عن استمرار النجاح والتوفيق من الطلاب الذين يرسبون . وخاصة الذين يتكرر رسوبهم إنما يحرمون غيرهم من الطلاب الذين سافروا على طريق الجد في التعليم فنجحوا وتوفقوا لنصهم يحرمون من الانطلاق الكافي على الخدمة التعليمية التي يحتاجون إليها . ومن هنا فلا بد من مراجعة سياسة المجانية وحرمان من يرسبون من نسبة منها . كان تكون ٥٠ ٪ في الرسوب ، لأول لم يحرم منها كلية إذا رسب مرة ثانية .

٦ - استهداف الانتاجية .  
فنحن نعيش مجتمعا لم يصل بعد إلى عتبة الرفاه الاجتماعي والرفاهية الاقتصادية التي تمكنه من أن يترك التعليم موجها في اتجاه الفائدة الفردية الشخصية المحدودة ومن هنا كان من الضروري أن تتوجه سياسة التعليم إلى أن تحلق النفس مابين الوصول اليه من الكفاية الاجتماعية تلك الكفاية التي نجى بمزيد من الانتاج ولكي يتمكن التعليم من ذلك لابد أن يكون هو نفسه ( منتجا تربويا ) بمعنى أن نجى العملية التربوية على قدر عال من كفاية التشغيل في خلال متشابه به البحوث والدراسات العلمية التربوية والنفسية من طرق تعليم ذات كفاءة وتكنولوجيا متقدمة وإدارة تربوية علمية ومنتاج متطورة ومبان مدرسية مناسبة وكتب مدرسي لمعلم ومعلم عرب .  
ومن السبل الأساسية التي توجه التعليم توجيهها لتتجلى . أن يدخل ( العمل ) كمنسوب في التعليم و ( منهج ) في التعامل مع عناصر المعرفة المختلفة

والמיד العالم الذي يكمن وراء ادخال العمل في المنهج هو ربط التعليم العقل الأكاديمي بتعليم خبرات الحياة من خلال الممارسة للعمل اليدوي باعتباره جزءا لا يتجزأ من النشاط المدرسي ولهذا المفهوم مزاياه الكثيرة ليس المبدأ تكوين التجارب ايجابية نحو العمل والى ذلك في طموحات الفرد بالنسبة إلى اختيار المهنة في النهاية .

وبجانب أن يسبق ادخال العمل في المنهج لمسح دقيق للاهداف التي يتحتم تحقيقها والمخرجات الواقعية التي يعنى تولفها وتخص هذا المنهج بوجه عام ثلاثة خطوط ملية نسترشدها هي  
١ - الأثر البيداغوجي لمفردة ( التعلم عن طريق العمل ) . في معرض اكتساب المهارات والى الاتجاه نحو العمل .  
ب - التوجيه نحو احتياجات العمل والمهنة وخطة تنمية المجتمع الذي تخدمه







## المصدر : الزمان والمكان

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ رجب ١٤١٢

#### المقدمة

جـ - اساهم وجود العمل في المنهج في خفض التكليف والى تمويل المدارس لنفسها

وان بعض الخبرات يؤكد هذا الخط او ذاك في حين ان بعضها الآخر يحاول ان يشمل الخطوات الثلاثة

كذلك فان الاتجاه الاساسي لما يقترح من اعادة توجيه السياسات الوظيفية يقتضي ان يضع تخطيط التنمية في اعتباره صراحة حلقات مختلف الجماعات الطبقية . اذا كان المخل غير موزع توزيعاً عادلاً . فان استراتيجية النمو التي تقوم على معايير الاستثمار التقليدية مثل بلوغ المعدلات المئوية للملك حدها الاقصى تحقق النمو في دخول الاعضاء بنسبة اكبر من دخول الفقراء ومن ثم تصبح الحاجة ملحة الى اعادة النظر في السياسة التعليمية من حيث اثرها في ايجاد عمالة والى النظر في المصروفات والاستثمارات المباشرة للحكومة في ضوء الحاجات الخاصة لافراد قطاعات السكان

ولقد اتضح من التحليلات التي قام بها عدد من الباحثين في هذا المجال الامة الطموحى لهذه القضية وذلك بكتشفهم عن ان مجرد التوسع في التعليم النظامي مع محاولة تحسين نوعية التعليم بقطاع المنهج التقليدية ان يكون له بوجه عام اثر في الحد من الفقر والى الرفق وان الفقر في المدن سوف يميل نحو الزيادة نتيجة للهجرة . وان بطلاة المعلمين سوف تزداد وتوزيع الدخل يزداد سوما وان الوسيلة الوحيدة والبالغة الامة للتأثير في توزيع الدخل وتكليف المعلمين النظامي وتقليص الضغوط عن التوسع التعليمي في المرحلة العليا وتحرير المناهج من امراض الشهادات والاختبارات التي تظهر في وقت واحد وتحسين الرقابة الوظيفية لتكون الا عن طريق السياسات التي ليست من صلب التعليم ولكنها تفعل فعلها في تحرير النظام التعليمي من روابطه الحالية الشديدة القوة بسوق العمل في القطاع الرسمي

ان الحديث يمكن ان يطول بما يتعلق في الاتجاهات وجوانب اخرى فهذا هو الشأن عندما يكون الموضوع هو ( السياسة التعليمية ) بحكم مشاكله من قوة توجيه للعمل التعليمي الذي تعلم مدارس تعدد قضايا وتنوع مشكلاته والذي تعلم مساهمه مهموم كل مواطن من مواطني هذه الامة فما منا الا وهو تلميذ او اب تلميذ او ام تلميذ او اخ تلميذ او اخت تلميذ او معلم تلميذ . وهكذا . كذلك فان الحديث يمكن ان يطول بما يتعلق في اتجاهات وجوانب اخرى . عندما يكون الموضوع خاصا بالاستقلال فالمستقبل غير محدود الافاق . والاحلام الحافضة له . لتتسع على اديم ولنا نظير بلانجيه مما يكون له اثره في تضخيم مساحة الحلم وحجم محلم به من آمل وطرحات

ومع كل الوعي بهذا وذاك فلنأخذ نطف عند حدود هذه التوجهات التي يسطرها على يسطر التفكير مؤكدين ان المسالة ليست مسالة ( عدد ) و ( كم ) كثر او قل ولنا هو بالدرجة الاولى ( كم ) و ( نوع ) ذلك ( التحرك للعمل ) نحو التخصص الواقعي والتغيير والتكيف ذلك ان لنا يقينا بان المعنى العمل نحو التكيف حتى لبعض هذه التوجهات لابد ان يجرنا بحكم الضرورة العملية نفسها الى ان نسعى الى تغيير محيط بكافة الجوانب شمل لكل العناصر ان هذا هو المطمح . وذلك هو الاصل ونحن لانذ ملكون حرصا على ان نقل جنوة الاصل متقدة حتى تنقل قوة الدفع قلقة في قلب هذه الامة التي تستحق منا جميعا ان نبذل أقصى الجهد وامشأها كي نحمل موقعها الذي تستحق في مقدمة حركة النهوض الحضاري





□ د . محمد رشاد الطوبى في مجمع الخالدين :

## تعريب التعليم الجامعي ليس صعبا .. !

الذي عاد لي بنى غازی بليبيا عام ١٩٩٠ ( ألف وتسعمائة وتسعين ) . وقد شرافني للمجمع بتمثيله في هذا المؤتمر . حيث القيت بحثا . وعن تجربته مع الكلية العلمية باللغة العربية على مدى خمسين عاما يقول د الطوبى

وفي هذا المؤتمر أيضا شرفات الاحداث والمناقشات الى موضوع التعليم الجامعي . بعض الجامعات ومنها الجامعة السورية قد رصحت لادراسها في التدريس باللغة العربية . والبعض الآخر ومنها مصر والاردن لا يزال فيها التدريس وباللغة الانجليزية

وتنح في مصر في حاجة الى قرار واحد . يصدره . صاحب القرار . كي يصبح هذا العلم حقيقة واقعة . لتسهيل الى الرجوع عنها . او التكوين فيها . ويتم في هذا القرار الشراج تحديد عام او علمي للاستخدام . حتى لا يؤخذ على حرية الفلكون هل التدريس باللغة الانجليزية . بل يتم الانتقال في سهولة ويسر الى اللغة العربية . ليله القرن الكريم

ان فلكون انشاء الجامعة المصرية الذي صدر عام ١٩٢٥ ( ألف وتسعمائة وخمس وعشرين ) ينص في احد بنوده على ان التعليم في الجامعة الجاهزة عند انشائها تنكف من اربع كليات فلك . وهي ١ - كلية الطب ( مدرسة الطب سابقا حوت ال كلية ) ٢ - كلية الحقوق ( مدرسة الحقوق سابقا حوت ال كلية ) ٣ - كلية الآداب ( الجامعة الاهلية سابقا حوت ال كلية ) ٤ - كلية العلوم ( وهي الكلية الوحيدة التي انشئت انشاء ) وكان انشائها على نمط الكليات البريطانية المماثلة . واستدعي لها عدد من الاساتذة البريطانيين . او الانجليبيين الذين يجيدون اللغة الانجليزية . واصبح التدريس فيها بطبيعة الحال باللغة الانجليزية . كما تم استيراد عدد لا بأس به من المراجع والدفوريات العلمية في مختلف فروع العلم والمعرفة . مما اعان الطلاب كثيرا على فهم تلك العلوم ولم يكن بين هؤلاء الاجانب سوى ثلاثة من الاساتذة المصريين هم الدكتور علي مصطفى مشرفة والدكتور احمد زكي والدكتور محمد ولي . فطهم جميعا رحمة الله . وفراقتهم بعد ذلك من الجامعة . مع بدء الدراسة باللغة العلوم . او بعد ذلك يستثنى او ثلاث

ومع ان هؤلاء الاساتذة المصريين كانوا من جهلة اللغة العربية . ولهم كل من الدكتور علي مصطفى مشرفة والدكتور احمد زكي بالتدريس باللغة الانجليزية . الا ان الدكتور محمد ولي ثار على هذا الوضع . وامر على التدريس باللغة العربية . معتمدا في ذلك على الفلكون الاساسي الخاص بإنشاء الجامعة وكان رحمه الله يقوم في الثلاثينيات من هذا القرن بتدريس مادة الحيوان لطلبة الدراسات الاعادية في الطب والصيدلة وطب الانسان . وكلت تلك الدراسات تشتمل على مبادئ علوم التشريح والاحمة والوراثة والانسجة والتكمية والحيوية والفطليات وغيرها . ولكن منها مصطلحاتها الخاصة

ملجدة قرشي

في موهلة الدائمة والخمسين . ناقش مجمع اللغة العربية بالجامعة لشية التعريب . في اطار القضايا التي تخدم اللغة والعلم والادب . وعن هذه القضية . يقول د . محمد رشاد الطوبى عضو المجمع ان الحديث عن هذا الموضوع قديم ومتجدد . ولا تخفى انه في حاجة الى كثير من المناقشة والحوار . بلقر معلو في حاجة الى نية صافية . وعزيمة لا تكلين . مصداقا لفلك الشاعر . ( على قدر اهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر العزم الفلكم ) اي ان المحصلة تتناسب تناسبيا طرديا مع قدر العزم . او ، قوة العزم . اذا تكلمنا بلغتنا العلمية والواقع ان هذه القضية المهمة قد توفقت مرارا وتكرارا . في مختلف الاوساط الجامعية والمجتمعية على حد سواء . وانتكحت تلك المناقشات الى فراوات وتوصيات تحد بالمعشرات . ولكن لم يكتف لها النجاح لعدم توافر النيات الصالحة . لتسير الدما في هذا السبيل

ومن ذلك على سبيل المثال تلك المناقشة المهمة التي افكها زميلنا الاستاذ الدكتور محمود حافظ لعل هذا المجمع الموقر في مؤتمره السنوي عام ١٩٨٥ ( ألف وتسعمائة خمس ولعشرين ) وحتونها

د آراء في قضية التعريب العالي والجامعي ، وله نقاش هذه المسألة مناقشة موضوعية . مستندا في ذلك الى كثير من البيانات والاحصائيات . القديمة والحديثة . وهناك ايضا . المؤتمر الاول للكلية العلمية باللغة العربية .





## ... وبعض تعديلات «تريب» نظم والتنظيم

دعا مجمع اللغة العربية الأردنية العلم المصري د. نبيل علي خبير لسانيات الحاسوب العربية لإلقاء محاضرة عن الحاسب الآلي والعمل المصطلحي وقد تضمنت محضرته كثيرا من الآراء ذات الصلة الوثيقة بقضية تريب العلوم وهو يوجزها هنا في هذا المقال .

### د. نبيل علي علم اللغويات الحاسوبية

شكلا متآبئة يمكن من خلالها أن نحيل هذه القضية القومية السامية إلى حقل عمل متكاملة .

- ١ - من أهم طموحات التريب هو القدرة على إنتاج «المصطلح العلمي» بأكلم والكاتب اللاتزمين، ونواجهه في ذلك عدة تحديات أساسية، من أهمها في رأيي :  
- قصور النظرة إلى «البات» تكوين الكلمات في اللغة العربية، فقد تركز الجهد الأساسي على آلية «الاشتقاق» دون البات تكوين الكلمات الأخرى، مثل التريب، والمزج، والترجمة الحرفية Transliteration، والاختصار، يسند على ذلك ضرورة المحوثة العربية التي تتناول ظاهرة الأسماء العربية مثل «أشهر العرب» رجل الساحة، خط النار، صير فوق العادة، سحابة صيف، والأسماء المزججة مثل تراج (تراجيل على اللطيف) و«هروستاسكي» أما فيما يخص الترجمة الحرفية للمصطلح الأجنبي مثل «تكنولوجيا» و«انفوجرافيك» وسوسولوجي، فهو اتجاه مرفوض من قبل علماء المعجميين العرب من مثالي المصطلحات على الظاهرة اللغوية.
- ٢ - تتوقف قدرتنا على صد المصطلح الجديد على مدى فهمنا لطبيعة وبنية الكلمة العربية، ونحن في هذه الحالة في حاجة إلى نظرة جديدة لهذه البنية، ننظره تتجاوز حدود الصرف وعلاقات الاشتقاق والتصرف إلى دلالات الألفاظ وإيحائاتها، ويحتاج ذلك إلى «نقليات» معاني الألفاظ لاستخلاص مكوناتها الدلالية الباقية.
- ٣ - الخلل واقع الاستخدام اللغوي، فهناك انفصال حد بين مجتمعات اللغوية ومجتمعات اللغوية، فليست خرج المصطلح التنظيم إلى البنية يجمعون مادة معلومة من المواد الناطقين بالعربية عبرتنا نحن في حاضرنا - رغم توافر الوسائل المعلوماتية الحديثة - من تجميع وتوثيق أثر معلول من خبرتنا اللغوية من واقع النصوص الفعلية المكتوبة والمنطوقة، وهي الخبرة التي تعد موقعا أساسيا للعمل المعجمي والمصطلحي، أن رسوخ الألفاظ وتطورها رغم بطول الجماعة اللغوية المستخدمة لها، فلا يكفي إقرار المعجم اللغوي للمصطلحات الجديدة بل يجب أن ندرس هذه المصطلحات باستخدام أفضل من قبل الجماعة اللغوية، والتي بدورها لا تتوقف عن ابتداء الجديد، وتحويل معاني الألفاظ لتفسير في معلومات جديدة.
- ٤ - يلزم التنويه هنا بقرار الذي أصدره مجمع اللغة العربية بالقاهرة بشأن «تحويل المصاحف من فروع الزمان والمكان لتسهيل مباحث اليوم من طوائف المجتمع».
- ٥ - العمل المصطلحي يحتاج إلى عقل أساسي أهمها المعجم، وتشكو العربية من قصور معلومها من حيث مضمون المادة المعجمية أو كيفية تنظيم هذه المادة، أن معجمنا العربي يمثل تحديا كبيرا للعمل اللغوي سطر لتعد بنيت - مقارنة بمعجم الإنجليزية مثلا ويبرج ذلك إلى علاقات الاشتقاق، والمعنى بقليل، التي تربط بين مفرداته أن معجمنا العربي منظومة لغة في التنظيم متقدمة للغاية من العلاقات المشتقة والمخادعة والتي يستحيل السيطرة عليها دون اللجوء إلى نظم المعلومات الحديثة.
- ٦ - تفتي ظاهرة الترافيق اللغوي، وهي ظاهرة متداصلة في اللغة العربية دون دراسة متأنية للتفاصيل الدلالية الناقية التي نفس وراء التعديلات السلطانية لها.
- ٧ - القيود الصارمة التي يفرضها غياب التشكيل على اختيار المصطلح الحديث، فعلى سبيل المثال اقترح لبعض كلمة «كمبيوتر» صيغة المبالغة «حاسب» - بشدة على السير - أي كثير الحاسب، إلا أنها رفضت بالإجماع لمخادعتها في علامة التشكيل حتى لا تختلط قراءتها مع كلمة «حساب» كثيرة الاستخدام.
- ٨ - أعمال أرميدي الهائل للجمعية القديمة، قد بات علينا أن نعيد أحياء المهجور بعد تخليصه من «برجماتيات» ميثاقه القديمة لاستخلاص المفاهيم الناقية التي تدل عليها هذه المفردات، ولما فيما يقوم به الآخرون من الاقتراض من اللاتينية المبدلة والإرادية لسوء وعيرة أن أسراف العرب القديم في تكليف المعنى في اللفظ المخرى يستغل خاصية الاشتقاق في العربية إلى نفس حد قد حرم واضع المصطلح الحديث من جذور





المصدر : الألف - بيم

النشر والخدمات الصحفية والعلميات التاريخ : ١٩٩١

عديدة يمكن استغلالها حديثاً . خاصة وأن عدد الجذور في العربية محدود نسبياً وليس  
كل الجذور المسجوع بها متشابهة صوتياً ( من أمثلة تحليل المعنى في اللغة واحدة ما  
ورد في ، فله اللغة للتحليل ، تحليل سليم اليوب . ص ١٧٨ : إذ كانت اللغة  
تُملأ الراف - وهو الفتح - حبة واحدة فهي ، رفود - فإذا كانت تجمع بين معنيين في  
حبة واحدة فهي ، ضفوف ، و ، شفوح - فإذا كانت لكلمة اثنين فهي ، بجبة ودهين ،  
فإذا لم يكن لها لين فهي ، شصوص ، ولانصد بذلك نخلصنا من القديم ، بل بحث  
الحياة في اللغة القديم بالصيغة معاني جديدة ، ومن يريد الرجوع إلى القديم عليه أن  
يرجع إلى معالج توكيدية يختلف فيها بمعنى الألفاظ المتداولة  
٧ - شرة التاكيف والمرجحة باللغة العربية في الموضوعات الهندسية والفيزياء بما لا يحصى  
فرصة كافية ، فـ « تحليل » المصطلحات لتكنية مطلب التحسين المختلفة  
٨ - تحليل التجميع العربية لقوة اللغويات والمعلومات ، ولا يمكن هنا أن نصور معجماً  
لمصطلح الحساب الآلي رغم أهميته - بل نلحظ هنا هو تدرج استخدام نظم المعلومات  
والعبارت في كل أنشطة التجميع اللغوية ومن أهم المعلومات في ذلك إنشاء بنوك  
المصطلحات  
٩ - غياب التمييز والتوحيد القياسي مما أدى إلى تفتت لكافة تعدد المصطلحات في الفيد  
الواحد ، فاعيد عن الاختلاف لحد بين مترجمي الشرق ومترجمي الغرب العربي  
١٠ - ظاهرة العلم الضخم وانفجار المعلومات مما يزيد من معدلات طلب المصطلحات  
الجديدة بصورة تميز عن جاراتها جميع الوسائل التقليدية للتعلم حالياً لجسمنا  
١١ - وتغيراً ، عزوف معظم أساليب التلايات العلمية المتخصصة - لهم كثير من الخبرات  
الخطية - عن التدريس باللغة العربية  
وخلاصة فإن التعريب واجب ملزم بإزمة الكثير حتى لا يصبح مفارقة غير مألوفة  
المواظب







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٢

من المصدر -

## جامعة أهلية : نعم .. ولكن

مرة أخرى تجد مصر نفسها في المربع راقم واحد ، لهذه القضية التي سبق أن نوقشت من قبل أكثر من مرة

هل نحن في حلجة إلى جامعة أهلية فعلا ، وما هي الأسباب الموضوعية لذلك ؟  
وهل ستكون هذه الجامعة جديدة فعلا ، أي تشمل إضافة حقيقية إلى الموجود فعلا ، وإضافة إلى حركة المجتمع وتطور البحث العلمي ، وإعداد الأجيال الجديدة ؟

ومتكئا حدث في كل المرات السابقة ، ما أن يتم طرح القضية حتى ينقسم المجتمع إلى اجتهامين : ولحد يرحب بإنشاء الجامعة ويرى أنها ضرورة لابد منها ، والآخر يعتبر أنها جملة للأغنياء من الأبناء ، والفاسدين من الطلبة ، إلى نشر مفردات هذا القاموس الذي نعرفه جيدا .

هذه المرة خرجت مصر من فكرة العوم في بحار الكلمات ، والتقلاب بالأراء ، إلى بداية القرارات المطلوبة من أجل إنشاء جامعة أهلية في مصر ، إن تكون الأولى من نوعها ، ذلك أن مصر لديها تجربة الجامعة الأمريكية للقلعة فعلا منذ سنوات ، والتي تراجع دورها العلمي في أزمنة البعد عن أمريكا وازدهرت في أيام الصداقة مع بلاد العم سلم .

على الرغم من أن العجلة قد دارت فعلا ، فإن الزميلة أيمن رسلان محبرة التعليم في "المصور" قد طرحت الأمر للنقاش ، حاولت الوصول إلى الآراء المؤيدة والمعارضة للمشروع .

ما نقوم به ليس ترفا ، فالتعليم هو رهان الأمة على مستقبلها ، والشعب الذي تختل قضايا التعليم فيه ، يكون حاضره قد وصل إلى حلقة الخطر ، أما مستقبله فيكون قد جرى تسليمه إلى المجهول .

التحقيق للصحفي هو في النهاية منهج متكامل هدفه الوصول إلى الحقيقة ، وليس الهدف من وراء التحقيق أن نوافق أو نرفض فكرة قيام الجامعة ، الأبعد من هذا أن نطرح الموضوع على مستواه الوطني ، بحثا عن المحفز الذي لابد من طرحها .

الآراء التي توصلنا إليها تضع عددا من هذه المخاطر والمحاذير





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ جويلية ١٩٩٢

● ضرورة أن تشرف وزارة التعليم على المتكفج إشراقا دائما ومستمرًا قلنا على أسس علمية موضوعية مع ملاحقة دعوب آخر ما توصلت إليه متكفج للدراسة الجامعية في العالم . وذلك باعتبار أن الجامعة مركز للبحث العلمي والاجتهاد والابتكار وليست مجرد مكان لتلقي المعلومات وتحصيلها .

● لجمعت كل الآراء على أن للجامعة الأهلية لابد أن تعتمد في تمويلها على رأس المال للخاص . أي من التبرعات والاسهم والإشتراكات والهبات ، على ألا تعتمد الجامعة على مليم واحد من الدولة .

● ألا يأتي إنشاء هذه الجامعة على حساب الجامعات الأخرى من ناحية الاساقفة ، والكواثر الإدارية . حتى لا تتحول هذه الجامعة إلى محاولة لتفريغ جامعت مصر من خبراتها . المطبقة التي تكونت على مر السنين .

● أن تكون هناك ضوابط للقبول بحيث لا تصبح بابا خلفيا للفاشين علميا . وتجد انفسنا في مواجهة جامعة تمنح شهادات لمن يملكون الأموال . قبل امتلاك القدرة على التحصيل العلمي .

● لابد من أن تكون هناك إمكاني في هذه الجامعة بمصاريف مخفضة ، وقد تصل إلى التعليم المجاني . ولم لا تكون هناك مكلفات مالية مجزية لمن يحصل على مجموع باهر وممتاز سواء كان هذا الطالب للنايخة من أبناء الفقراء أم الأغنياء .

● أن تكون بها إشافة علمية جديدة أي القسم أو كليات غير موجود تقير لها على الإطلاق في أي جامعات للامة الآن في مصر .

● أن نضع في الاعتبار أن تكون هذه الجامعة جزءا من رسالة مصر في المنطقة . لماذا لا يكون جزءا من تخطيط هذه الجامعة أن يدرس بها الطلبة العرب بدلا من جامعات لندن وباريس ، وأن تكون جامعة لكل أبناء آسيا وأفريقيا . لقد أثرتنا - والجامعة تخرج إلى الوجود . تتحول من فكرة إلى واقع - أن تقدم هذه المحافير . لأن هذا أجدى ألف مرة من الانتظار حتى تقع الفاس في الراس ثم نبدا في البكاء على اللبن المسكوب .

اقرأ .. "هل نحن في حاجة إلى جامعة أهلية ؟" . على المصحات . من ٢٦ إلى ٢٨ .

"المحرر"





المصدر: المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ فبراير ١٩٩٠م

# هل نحن في حاجة إلى جامعة أهلية ؟

- مصروفات الجامعة الجديدة تصل إلى ٦ آلاف دولار .. فمن يتحمل عليها ؟
- هل الأولى أن توجه الجهود لتطوير الجامعات القائمة أم نتوسع في إنشاء جامعات جديدة ؟
- الاعتراف بشهادات الجامعة الجديدة كيف يتم ؟ وعلى أي أساس ؟
- أساتذة الجامعة يرفضون مساهمة الدولة في الجامعة الجديدة ويعتدرون من خطرها على النسيج الاجتماعي .

إيمان رسلان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ - ١٩٩٢

المصدر :

●● في خطوة هدفها بدء التنفيذ ، تم خلال الشهر الماضي جمع حوالي ٣٠ مليون جنيه لإنشاء الجامعة الأهلية في مصر .  
بعدها قام المتحمسون ، وعلى رأسهم المهندس حسب الله الكراوى بتقديم ورقة عمل للقيادة العليا . تم على إثرها تشكيل لجنة عليا لدراسة الموضوع من جميع جوانبه ، خاصة القانونية حيث يلتزم إنشاء هذه الجامعة تعديل قانون المعاهد العليا الصادر عام ١٩٧٠ .  
في هذا التحليل تعرض "المصور" لمختلف الآراء حول إنشاء هذه الجامعة .  
وقترح عددا من التساؤلات :

لماذا : هل نحن بالفعل في حاجة إلى جامعة أهلية جديدة . وما هي الأسباب الموضوعية لذلك ؟ وهل ستتم الجامعة تخصصات جديدة ليست متوفرة في جامعاتنا القائمة . وهل إنشائها سيحل مشكلة استيعاب للطلبة في الثانوية العامة ، ويغلق الأبواب الخلفية للالتحاق بالجامعات . ما الضوابط المتخذة لتكون هذه الجامعة إضافة حقيقية تخدم المجتمع . لا مشكلة ربما تتسبب في مخاطر على النسيج الإجتماعي ؟ وهل ستساهم في النهوض بالعملية التعليمية . أم لا ؟ ●●

المشروع الجديد للأهلية الجامعة الجديدة  
إن نبرز عدة وقائع .  
فأولاً : إن هذه ليست المرة الأولى التي ترحب فيها قضية إنشاء الجامعة الأهلية منذ ثورة يوليو . فأول مرة ظهرت الدعوة في الخمسينات وكان ذلك مرتبطاً بالحاجة إلى فنيين في تخصصات نادرة وبالفعل بدأت خطوات فعلية في ذلك عام ١٩٥٩ .  
ولكن الفكرة واجهت طلبات أممها للتحويل . ثم اختفى المشروع طوال حقبة الستينيات وما صحبها من توسع في التعليم . وإنشاء عدد من الجامعات . وجعل التعليم مجانياً . وكان ذلك خلال عام ١٩٦٢ - ١٩٦٣ .

لا بد من الرجوع قليلاً للوراء لمعرفة البداية التأسيسية لقيام الجامعة المصرية . فمع بداية القرن الحالي بدأت الدعوة لإنشاء جامعة مصرية تكون منفردة وطنية لمحاربة الاستعمار الإنجليزي ولتخريج كوادر من المتعلمين المصريين يستطيعون أن يديروا البلاد .

بدأت الدعوة بالاعتقاد الوطني لإنشاء الجامعة الأهلية وترجع هذه الدعوة الزعيم الوطني مصطفى كامل عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها عام ١٩٠٨ بجهود فعلية لها حيث تبرع لها اغنياء مصر في ذلك الحين . ثم تبرعت الأميرة لطيفة بجزء من أموالها لإنشاء الجامعة في مكانها الحالي بالجيزة وسبغت جامعة فؤاد الأول . وفي عام ١٩٢٥ ومع تطور الجامعة . تشرفت عليها الحكومة المصرية ودعشتها ولكنها ظلت بمصر ولدت حتى بعد قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بعدة سنوات . قدم اصدار القوانين المتعلقة لها ثم جاء الدستور المصري الذي نص على أن التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان بدءاً من مرحلة التعليم الابتدائي وحتى الجامعة .

والآن وبعد ما يقرب من ٨٥ عاماً . عادت فكرة الجامعة الأهلية للظهور مرة أخرى . ولكن في ظروف اجتماعية وسياسية واقتصادية تختلف عما كانت عليه وقتها . ولعل من المهم قبل البتة في التوصل







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٤٢٢ هـ / ١٤٢٢

### ضرورة الجلسة

وفي لقاء مع المهندس حسب الله الكاروي وزير الاسكان قال :

إن حلقة مصر الآن الى جامعة اعلية ليست رافعية ، ولكنها أصبحت ضرورة ملحة خاصة مع تقدم أدوات المعرفة ومعملها تقدمها مفعلا . مع الأسف تخلفنا عنه . وفي ورقة العمل التي قدمتها جاء أن العلم في العهد الأخير شهد تحولات وتطورات كبيرة التقنية وسياسية واجتماعية نحس صداما وتلازمها على مصر من أجل مستقبل أفضل يقوم على العلم الحديث .

لغيا : أن الابتكارات الهائلة والتقدم العلمي السلق الذي نشهد اناره في مختلف مجالات الحياة ويلاقي بظلاله على مؤسسات البحث والتعليم الجامعي لابد من اللحاق به .

ومعذ البداية - يشيخ الوزير - لابد أن نعترف انه لا يوجد عنينا تعليم جامعي يناسب التطور العلمي العالمي .

فمثلا التعليم الهندسي مازال كما هو . منذ كنت طالبا منذ أكثر من ثلاثين عاما لم يتطور والوسائل بدائية جدا ، وحاليا الحسابات أصبحت تتم بالكمبيوتر حتى الرسم الهندسي أصبح بالكمبيوتر . هذه النوعية من التطور العلمي في التعليم لم تصل اليها جامعاتنا وأصبحت سلقنا

ولكن في فبراير عام ١٩٧٤ اعيد طرح الفكرة مرة أخرى . وتمت دراسة الموضوع في مجلس الوزراء . وقبلت الفكرة مصلحاً عديدة أهمها التمويل .

وفي الأسبوع الماضي دعا الرئيس مبارك لاجتماع حضره المهندس حسب الله الكاروي ود . حسين كامل ميهام الدين وزير التعليم ود . فتحي سرور رئيس مجلس الشعب وه . مصطفى كامل حلمي رئيس مجلس الشورى نقض فيه الرئيس امكان إنشاء هذه الجامعة والبدء في أخذ الخطوات التنفيذية لذلك . وتم تشكيل لجنة قانونية لاعداد مذكره حول الموضوع .

ومن المنتظر أن تنتهي اللجنة من عملها خلال الأسابيع القليلة القادمة . لتجتمع مرة أخرى ويعد طرح ما توصلت اليه في اجتماع يحضره الرئيس مبارك .

وهذه اللجنة تبحث الآن التعديلات المقترحة في قانون المعاهد العليا الذي صدر عام ١٩٧٠ بحيث تتيح التعديلات إنشاء هذه الجامعة .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩١

المصدر:

قيمة وبخلت المتكلف . وهذه الفجوة الحضارية الموجودة الآن في تعليمنا إن تسلمنا عليها الأجيال القادمة .

نقطة أخرى ، أننا بالفعل لدينا كواثر علمية متخصصة في العلوم الحديثة وهم ابناننا الذين تم إرسالهم في بعثات تعليمية للخارج وانتهوا دراساتهم بنجاح . هؤلاء الأساتذة يشعرون الآن بالحاجة شديدة لأنهم لا يجدون الوسائل اللازمة لتفريس ما تعلموه كما يعلم الجميع "اليد قصيرة" . هؤلاء الأساتذة يجب الاستفادة منهم .

نقطة أخرى أننا نجد كثيرا من ابناننا الذين لم يستطيعوا الالتحاق بالتخصص الذي يريدونه يسألون للخارج لتكملة تعليمهم ، مما يفرسهم الغربة والمظالم التي تخلف خلفنا . ثم يحاولون بعد ذلك إلى جامعاتنا .

ونحن نتصور أن الجامعة الأممية سوف تتميز وتقدم في تصميمها وإدارتها باعتبارها مركزا للتميز العلمي ، والتفوق التكنولوجي . والجامعة سوف تقدم لطلابها رفقي مستوى من الخدمات التعليمية والتدريبية التي تعكس الاحتياجات المحلية من جانب . ولحدث تكنولوجيايات للتعليم وصيحات العلوم الحديثة من جانب آخر . خدمات الجامعة الأممية ستكون ميسرة لنخبة من أبناء مصر المتميزين القادرين على مواصلة التعليم العالي والمتحرفين لتحقيق إنجازات علمية مرموقة .

ومن ثم فإن نظام القبول بها ستكون مطابقة لذلك المعمول بها في جامعات العالم العربية . وإن الجامعة ستكون عضوا فاعلا في نظام التعليم المصري تأخذ منه وتطعيه . ومن ثم سيتم تصميم برامجها بحيث لا تخلف تكرارا لبرامج الجامعة الحكومية . لذا فإن برامج الجامعة ستكون محصلة لفضل عقلين استسيين .

أولا . فوضوح واحتياجات سوق العمل في مصر والمطلب على تخصصات معينة . ثانيا . التلورات والتخصصات العلمية الجديدة التي تتميز ركائز التطور والتقدم .

٧٠٪ للالتحاق بالجامعة الجديدة

● سياسة القبول: إذا كانت جامعاتنا

تقبل طلابها على أسس عادل هو مجموع الدرجات وكيف سيتم القبول بالجامعة الجديدة ؟

● أن تكون الجامعة مطية في القبول الطلاب بمجرد المجموع في الثانوية العامة فقط . بل سيكون هذا المجموع واحدا من المعامل التي يعتمد عليها في قرار القبول . ومن ثم ستتاح للراغبين في الدراسة بالجامعة الجديدة فرصة الالتحاق بأنواع الدراسات التي تناسب ميولهم وقدراتهم الشخصية كما تكشف عنها مجموعات من الاختبارات الموضوعية التي تصمم من أجل المقابلة بين المتقدمين . وفي جميع الأحوال فإن القبول سوف يخضع تماما لمعيار علمي وموضوعية تكافئ ما يتم العمل به في الجامعات العلمية التي ستربط بها الجامعة الجديدة . ونصوّر أن الجامعة أن تقبل للطلاب ، أو ذوي المجموع المتوسطة فإن يقل القبول عن ٧٥٪ .

● كم يتكلف إنشاء الجامعة الأممية وكيف سيتم الدراسة بها خاصة أن ما تم جمعه حتى الآن ٣٠ مليون جنيه فقط ؟

● التصور أنه يمكن أن تصل التكلفة إلى ١٠٠ مليون جنيه . منها حوالي ٤٠ مليوناً للمباني . منها ١٢.٥ مليون جنيه قيمة مبني مجمع الوزارات . ومبني المكتبة ٧ ملايين . لأن الجامعة ستكون داخلية أي محاطا بها مدينة جديدة لغرض الفراق وحسن الأداء . و٤ ملايين لمباني المكتبة والمعرض . و١.٧٥٠ مليون تكلفة المساحات الأخرى للتنتظر وستكون التجهيزات الأولية حوالي ٦٠ مليون جنيه أخرى . وسوف تغطي المصروفات التي يدفعها الطلاب المصروفات الدراسية للجامعة من مرتبات وغيرها بجانب أن تغطي تسعة أيضا من رأس المال ويمكن لهذه الجامعة أن تبدأ العمل في أكتوبر القادم خاصة أن المباني موجودة - كما

قلت - في مدينة السادات ويمكن أن تبدأ بتخصص أو أكثر مما توفره التجهيزات . أي أن تبدأ فوات الدراسة بالجامعة ثم تستكمل بعد ذلك .

● كم ستبلغ مصروفات الجامعة الجديدة ؟

● يتم تحديد المصروفات الدراسية





المصدر :

التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٢

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المتوقعة من خلال دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع . ولكن يمكن حاليا تحديد مؤشرات مبدئية لتلك المصروفات من واقع المصروفات التي يدفعها الطالب حاليا في الجامعة الأمريكية بالقاهرة وهي جامعة مدعومة بصورة كبيرة . وتبلغ المصروفات بها ٢٠ ألف جنيه مصري . كما ان الطالب العظيم في مبنى الاعاشة الذي تملكه الجامعة حينما يدفع حوالي ١٨٠ دولارا شهريا . ولا يتوقع ان تكل مصروفات الجامعة الاملية عن هذا بحيث تمثل الى ما يوازي ٥ او ٦ آلاف دولار في العام . ولكن هل هيئة التدريس مؤهلة على هذا المستوى العلمي المرتفع ؟

● بالتاكيد سوف تغطي الاولوية للاستاذ المصري . خاصة من الاستاذة الذين درسوا في الخارج كما قلت . ولا يوجد مثال لهم على خريطة الجامعات . خاصة في التخصصات الحديثة . كما يمكن الاعتماد على نظام الاستاذ الزائر من الجامعات الأخرى . كما يمكن لاستاذة لياقت ان يدرسوا في التخصصات العلمية النادرة التي لا نجد لها استاذة من المصريين ؟

حتى الآن لم يتقدم احد

● وزارة التعليم العالي اين هي من هذا المشروع . وما دورها . وواقعها . وموقفها ؟

د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لياقت عن استفسارنا .

● سيادة الوزير : ما موقف الوزارة من المشروع الجديد ؟

● إن الدولة هذا محطة في وزارة التعليم العالي جهة مشرفة على التعليم في مصر . وبصورة لفظ هو ان تجيز الموافقة على انشاء المشروعات التعليمية . وبدعية نحن لسنا ضد انشاء جامعة لغية . لأن اي اضافة للتعليم الجامعي في مصر هي مكسب للبلاد وزيادة في اعداد الجامعيين والمتعلمين خاصة ان نسبة التعليم العالي في مصر حازت شعبية في ١٩٠٥ من جملة عدد السكان ممن هم في سن التعليم الجامعي . في حين انها ٢٦.٦ في الأردن . ٢٧.٤ في لبنان .

١٩٠٧ في اسرائيل . ٢٧.٧ في كوريا . بينما بلغت في الولايات المتحدة ٢٩.٦ . وكانت اعلى نسبة في كندا فوصلت الى ٢٧.٢ . وبالتالي ان اية اضافة جديدة للتعليم الجامعي تعتبر مكسبا .

● هل ستوافقون على المشروع المقدم ولماذا ؟

● إلى الآن لم يتقدم احد بمشروع رسمي موافق عليه . ولكن كما قلت نحن موافق على جامعة جديدة اذا كان بها تخصصات جديدة ومهمة . وليست تكرر لما هو موجود في جامعاتنا . ونحن بالفعل في حلقة الى تخصصات جديدة . خاصة في العلوم التكنولوجية الحديثة .

● ماذا لو طلت للجامعة الجديدة توفير استاذة لها من جامعات الدولة ؟

● نحن ان نقيم جامعة جديدة على حسب الجامعات الموجودة بالفعل . ونفرض جامعاتنا من كورسها وعلمها . ولكن يمكن للجامعات ان تساهم في التخصصات التي بها لياقت في اعضاء للتدريس عن طريق الانتداب . او نظام الاستاذ الزائر ولكنني اكرر انه ان تنشأ جامعة جديدة على حسب الجامعات العلمية .

● هل مستمعون معلمي للقبول بالجامعة الجديدة .. وما هي ؟

● لابد ان يكون نظام القبول عادلا . ولا تصور انها ستكون جامعة للفقراء . فهدا كله مغفوض . بل لابد من وجود مكتب تنسيق داخلي يضع الضوابط القبول للمجموع خاصة ان التخصصات التي ستقدمها في الجامعة الجديدة تتطلب اعدادا في الفنون ومسئولي معينين كطبيب . وبالتالي ان تكون جامعة للفقراء او ذوي الميول المتخلفة .

● هل توجد عليات دستورية او قانونية ضد انشاء الجامعة ؟

● إن موافق على انشاء جامعة جديدة الا في ظل القانون والدستور . والدستور لا يمنع انشاء جامعة جديدة . لأنها ان تكون حكومية . فهي جامعة لغية يجهزها اهلها





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩١

المصدر:

نعم جمعياتنا قوية . وهي تدرس هذه التخصصات . ولكن ليس بالمعدل الحديث . فاجتذب ان لدينا بعض ابحاثنا لا يستطيعون الالتحاق بالجمعيات الحكومية . ولتتبعون بجمعيات اخرى اجنبية . كجامعة الامريكية بالقاهرة . او جمعيات الخارج فلفلا لا تقيم لهؤلاء الطلاب جامعة ننالس بها هذه الجمعيات ونجذب اليها رؤوس الاموال . حتى نجذب ليناك الذين يدرسون في الخارج . ولكل حسب قدراته وله الحق في دراسة التخصص الذي يناسبه . ومثلنا نحن نؤيد انشاء جامعة خاصة . على الا تكون جامعة للفلسطين . وان نضع لها الضوابط .

لابد من ضوابط

ورغم تسليمنا ببعض القسوط والضرورات الاجتماعية التي تدعو لانشاء الجامعة الخاصة الا ان القضية ليست هي الضرورات الاجتماعية فقط . لحل مشكلة فئة اجتماعية محدودة ولكن هناك قضايا مهمة اخرى لابد ان نوضع في الاعتبار كما يقول د . كمال العتر رئيس جامعة حلوان . الذي يضيف : اننا لا نعتز على انشاء الجامعة الاهلية . من حيث العمد بل نرحب بها بشرط ان توجد ضمانات كافية لتجديدها . خاصة ان كثيرا من جمعياتنا تسست كجمعيات اهلية . ولكن هذا الاتجاه بدأ يتضائل ويختصر واصبحت الجمعيات مسئولة الدولة خاصة ان ما تم جمعه لا يزيد على ٣٠ مليون جنيه . فهل يكفي هذا المبلغ لانشاء الجامعة ؟ لذلك لابد من

لا علاقة للدولة بها . الا من خلال الاشراف العلمي . والدولة ان تساهم في تمويلها . والدستور هنا واضح . لان التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان . ونحن لدينا قطاع خاص واهلي في مرحلة التعليم قبل الجامعي . اما المتابع من وجود تعليم اهلي في مرحلة التعليم الجامعي اذا كان سيصبح اضافة الى التعليم الجامعي في مصر كما قلت . ونحن حاليا شكلنا لجنة قانونية عليها الرئيس لبحث المسألة القانونية .

● كم تبلغ تكلفة انشاء الجامعة الجديدة ؟

●● تصور اننا ان نأخذ عن ٤٠٠ مليون جنيه لاننا نرجو ان تكون اضافة حضورية حقيقية للتعليم العالي في مصر . خاصة ان التخصصات الجديدة تحتاج الى تكنولوجيا . وافات . ولجهزة متقدمة للغاية . هذه الاجهزة مرتفعة الثمن جدا .

### ضرورة التطور

انشاء الجامعة الاهلية أصبح ضرورة الآن . هذا ما يقوله د . العشري دويش رئيس جامعة طنطا . ويضيف : فنحن في حاجة اليها . وتمام هناك تطور وتقدم فنحن في حاجة الى جامعة جديدة . بصورة او باخرى لان ذلك سوف يزيد من أعداد المتعلمين في مصر . وهذه الجامعة لها وضع خاص . لانها سوف تلبي احتياجات المجتمع في تخصصات يحتاج اليها ولا توفرها الجمعيات الحالية . فمثلا لدينا كثير من التخصصات تدرس في كليات حتى . مثل دراسة الكمبيوتر . فهي تدرس في كليات التجارة والهندسة . ونحن ليس لدينا شخص يجمع بين التخصصين . والجامعة الجديدة يمكن ان تحل هذه المشكلة . وكما في دراسات البيئة ليس لدينا متخصصون . بل اغلبها مشتت في فروع كثيرة .







٢٨

المصدر :

٢٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النقطة المهمة هي أن الجامعة الخاصة أن تحل مشكلة أعداد الطلاب الذين لا يلتحقون بالتعليم العالي . لأنها مثلا سوف تقبل عددا صغيرا في التخصص الواحد . لأن يحل المشكلة إذا نظرنا إلى مجموع عدد الشباب في هذه المرحلة السنية . فمثلا إننا بالفعل نواجه مشكلة في القبول في جامعتنا وهي أن عدد المتاحين في الثانوية أكثر من ١٥٠ ألف طالب لا يقبل فعليا منهم إلا ٨٠ ألفا وبذلك نجا إلى اختيار الأفضل مجموعا . وإذا نظرنا إلى الأعداد الحاصلة في العام الماضي على أكثر من ٧٠٪ فسنجد أن عددهم كبير . وهم من تم قبولهم . والأقل مجموعا لم يقبلوا . لأن الأقل مجموعا والضعيف هو فط من سيجتهد بالجامعة الأهلية لأنه لو حصل على مجموع كبير لوجد مكانا له بالجامعات للامعة .

كما أن هذه الجامعة الجديدة لو تقدم لها أعداد كبيرة فستختار الأفضل عن طريق مكتب تنسيق داخلي . لأن لها قوة استيعابية محدودة وبذلك ستصبح هناك فلة لا تستفيد ولا تجد مكانا لها وبذلك لم تحل المشكلة .

● هل نحن في حجلة إلى جامعة جديدة ؟

●● يجب د . رجائي نحن لسنا في حجلة إلى جامعة جديدة بل لدينا كل التخصصات . والتي يتكلمون عنها ومن الممكن أن نجتمع طلابها واستاذتها البعثتين . وننشئ لها السلا جامعة تدعها .

وجود دراسة جدوى حقيقة والقيمة لتحديد التكليف الاستعمارية اللازمة . وتكليف التمويل الجارى للتأكد من أن الجامعة المراد انشائها . ستكون ناجحة . وإن تحتاج إلى دعم حكومي بعد ذلك . ومثل هذه الدراسة يجب أن تتم بواسطة لجنة متخصصة . ممتصة في العمل الجامعي ولا يمكن أن تتم إلا بعد تحديد واضح وواقعي لنوع البرامج أو المعاهد التي ستضمها الجامعة . لأن البعض يقول إن التكلفة الإجمالية تصل إلى ١٠٠ مليون جنيه . وآخرين يقولون إنها ٤٠٠ مليون جنيه . وبالتالى لابد من تحديد واضح . لأنه لو اختلف الأساس سيختلف التصدير . وقبل كل ذلك لابد أن نعرف أجيال واضحة أكثر من الاسئلة . أولاها : هل ستكون الجامعة الجديدة في صورة معاهد أو كليات . ومماي التخصصات التي

ستضمها ؟

ثانيا : هل يكون إنشاء الجامعة الجديدة تكرارا للتخصصات الموجودة ؟ لا ؟ وما هي العلاقة بين الجامعة الأهلية . والجامعة المصرية والمجلس الأعلى للجامعات . في الأجل فيما ينصل بقبول وشروطه . وأنواع الشهادات التي سوف تمنحها لهذه .. هل هي معادلة لهذه

الشهادات ؟

والتماسل : لماذا يتم التسابق في إنشاء جامعة أهلية قبل أن يتم التسابق لتحسين المرافق واستكمالها في الجامعات الموجودة بالفعل . فالجامعات الحكومية سلعت وأقامت بدور لا يمكن إنكاره في عملية التنمية الفكرية في مصر . كما لابد أن يوضح لنا المسؤولون عن الجامعة الأهلية ما هو الفرق بين مشروع وسامم لأنه يوجد خلط كبير في هذه النقطة . سؤال أخير : قيل في مشروع الجامعة أنها سوف تقام في مجمع الوزارات الذي تم إنشاؤه في مدينة السادات وإن هذه المبنى انشئت لأغراض أخرى وتحمل الشعب المصري تكليف الاستمرار في انشائها فهل سوف يتم تقديم هذه المبنى كمسئمة مجانية من الدولة أم ستقدم بمسئ التكلفة أم سعر السوق الحالي أم بسعر رمزي ؟ . أما د . رجائي الطحلاوي رئيس جامعة سيوط فيقول





المصدر :

التاريخ :

٢٤ فبراير ١٩٩٢

## النشر والاندادات الصحفية والمعلومات

وانظر ما لشهاد ان مؤثر الجعده الجعديه على التنسيح الاجتماعى وتهدده لان تجربتنا تقول انه حين تم انشاء القطار القطار . اعمل قطار الشعب وهو للاغلبية ومنشكة للتعليم الجعشى فى قلة الاعتمادات والتويل .

### نعارض بشدة

هذه القضية تشغل بال جميع المصريين والحزاب فى مصر .

الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله وزير التخطيط الاسبق وعضو الامعة المركزية الحزب التجمع قل :

بدلية نحن نعارض بشدة ان تلتحق الدولة مليما واحدا على انشاء جعده خاصة ولا يذهب فكر المسؤولين فى هذا الاتجاه . انه يجب على الدولة النهوض بالجعثات الموجودة بالفعل . وهى تفكر الى عناصر تساعد على البحث العلمى . من معمل ومكتبات وكتب دراسية واعتمادات دبحوت . كما ان عدد الاميين فى مصر الان اكثر من عدد سكان مصر جميعا ايان ثورة يوليو ١٩٥٢ . وان اى مجهود تقدمه الدولة لخدمة انشاء جعده خاصة هو خطأ فاح .

بل يجب ان نقبب جهود الدولة الى دعم وتنمية التعليم للجميع . ولذا كان بعض الاغنياء يرمزون لابنتهم جعده لا

يختلطون فيها بابناء الفقراء فلينشؤا هم هذه الجعده . ولكن بعيدا عن المال المعلم

وعون اعتراف باى شهاده تعطىها هذه الجعده قبل ان يتكبد المجلس الاعلى

للجعثات من مستوى التعليم وجديته . وبناء على ذلك يتم تقييم الشهادات . كما

ان للمعنى الذى شئت فى مدينة السكيات شيتت بلووال الشعب فلا يجوز اطلاقا ان

تخصص لمشروعات لا يستفيد منها الشعب . من يرد جعده خاصة ويريد لها

معافى . فليدفع ثمنها بسعر السوق العلمى . وليس بسعر التكلفة ونحن لا

نعرف فى اى بلد من بلاد العالم جعده تدار لتحقيق الربح . فلا يوجد فى العالم

مشروع تعليم جعشى تجارى . اما ما يسمى بالجعثات الخاصة فى انجلترا

والولايات المتحدة الامريكية فهى تعتمد على اوقاف ضخمة . كما كان حل الأزهر

امدة ١٠٠٠ علم يعتمد على ربح الأولاف التى خصصت للصرف عليه . اما من يرد الربح فليقتنى شركة مساهمة . لاني احذر من عطية جمع اية اموال على غير امس وسند قانونى حتى لا تصبح بريئ . جديدا . ويجب ان تعلم جميعا ان انشاء جعده علمية يتكلف عشرات المليارات من الجنيهات . فضلا معه واحد ليحوت الهندسة الوراثية يتكلف مئات الملايين لكى يستحق هذا الاسم .

نقله مهمة اخرى انه لا يوجد جعده تغطى مصاريف الدراسة بها النفقات

الجارية . لما ان نستلم اسلحة من الخارج فهو امر بلطف التكليف بجلب ان

الاستاذ الاجنبى يعتمد فى تدريسه على الوسائل التعليمية المتوافرة له هناك فلو

تم استلام اسلحة من الخارج دون توفير الوسائل التعليمية فسوف يكون الاستاذ

قل اداء حتى من الاستاذ المصرى ونحن فى مصر نملك طائفة بحثية ضخمة فى مراكز

البحوث المختلفة . والمشكلة ليست فى عدد الباحثين ولكن فى عدم توافر الاسلحة

اللازمة للبحث العلمى . لذا يجب ان تخصص كل الاموال

والاولوية للضيقين اسسيتين . والتعليم الاساسى . ومحو الامية .

### عقلة فنية

اماد . نعمل جعده عبيد كلية الحقوق جامعة القاهرة وعضو الهيئة العليا لحزب

الاولد فيقول . نحن بداية لسنا فى حاجة الى جعده

جديدة . ولكننا فى حاجة الى عقلة فنية ماهرة . فهذا ما تحتاجه مصر . وفى

تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل بكافة .

وليس هناك ما يمنع من انشاء جعده اهلية خاصة بتأريج مصر به علاج ناجحة

ومشرقة . لمساهمة التعليم الاعلى فى دعم العملية التعليمية . مثل جمعية الساعى

المشكورة بالمصروفية . فقد ان الاوان ان نعتد على الجهود الذاتية دعم الصحة

والتعليم . والسبيل الى ذلك هو تنمية الجهود الذاتية والمشاركة . والدولة من





المصدر : الجامعة الإسلامية

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٤١١ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفترض انه ليس لها علاقة بغضاه الجامعة الإسلامية أو المساعدة فيها والا فلعلا نطلق عليها اعلية . فيجب ان تعتمد كلياً في انشائها على الجهود الذاتية . ولا يوجد في الدستور أو القانون ما يمنع من انشاء مثل هذه الجامعة الإسلامية . ودور الدولة هنا لا بد ان يكون دور المراقب فقط لتجدية البرامج التعليمية . وتنوعية هيئات التدريس والدراسة الجديدة لمسألة معالجة الشهادات التي سوف تمنحها الجامعة .

• • •

أخيراً . يتضح لنا من مجمل الآراء السبقة انه . وإن كان هناك لجماع على شيء بخصوص هذه الجامعة . فهو الإجماع على ضرورة الثاني وعدم الاستعجال في انشاء هذه الجامعة التي يجب ان تكون - في حالة تحلقها - إضافة جديدة . لا عيلاً واشكالا يتسبب في مناقشات جديدة نحن في غنى عنها . ونحن لا بد ان نعيد ترتيب أولوياتنا فيما نحتاجه في بلد وصل عدد الأميين فيه إلى ٤٧٪ من تعداد الشعب ونسبة الإلتحاق في مرحلة التعليم الأساسي أقل من ٨٠٪ .

إيمان رسلان





المصدر :

١٤٠٠ هـ - ١٩٨٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شكل الجامعة المقترح

في ورقة العمل المقدمة من المهندس حسب الله الكفراوي اقترح ان تتكون الجامعة من القسم ، والبرامج الدراسية المقترحة سوف تؤدي الى الحصول على درجة البكالوريوس B.S.C في التخصصات الآتية :

- هندسة الالكترونيات والحاسب الآلي ونظم المعلومات .
- نظم وهندسة الاتصالات .
- علوم الفضاء .
- الطبيعة النووية
- الوقاية من الاشعاعات النووية
- هندسة التصميم المعتمد على الحاسب CAD
- هندسة الإنتاج المعتمد على الحاسب CAD
- نظم ضبط الجودة الكلية TOTAL QUALITY
- الإدارة والتكنولوجيا .
- الهندسة الوراثية
- الهندسة الزراعية الحديثة
- التصنيع المتقدم
- العلوم الصحية والتدريس .
- التكنولوجيا الحيوية
- التجارة والاقتصاد مع التركيز على أنشطة التمويل والتمويل واعمال البنوك
- السليحة لاعداد الكوادر والتخصصات المطلوبة للطاوع السليحة
- الآثار لاعداد المرشدين الإكفاء واللازمين لمواكبة نمو صناعة السليحة وكذا المتخصصين في الحفريات وصيغة الآثار وسيكون للطلاب فرصة لاختيار مجال رئيسي للدراسة (التخصص الرئيسي) وايضا مجال اخر ليكون (تخصصا مساندا) .
- والمقترح ان يكون نظم الدراسة على اساس الكفل وستكون الالفة كلفة للطلاب بالمدينة الجامعية ويتقسم العام الجامعي الى فصل الربيع مارس - يونيو . فصل الصيف يوليو - أغسطس . فصل الخريف أكتوبر - يناير .
- وسيكون للطلاب الحق في تسجيل ما لا يزيد على ١٥ ساعة متقدمة في كل من فصل الربيع والخريف و ٦ ساعات متقدمة في فصل الصيف .
- ومن المقترح ان يكون الكيان القانوني للجامعة جمعية ذات اسمهم ليمكثها قبول الخريجات وتوزيع الارباح في ذات الوقت . وان تكون عن طريق اسمهم يتم طرحها بالسوق تكون قيمة السهم الف جنيه مصري ويمكن لمن يساهم بمبلغ ١٠ الف جنيه الحق في حضور الجمعية العمومية . ولمن يساهم بـ ٢٥ الف جنيه الحق في حضور الجمعية العمومية بالإضافة الى الأولوية في ائصال طلب وفقا للواعد الجامعة . ويمكن ان ينتقل هذا الحق بانتقال ملكية الاسهم . اما من يساهم بـ مليون جنيه لله الحق في عضوية مجلس الاسماء . ويمكن ان ينتقل هذا الحق بانتقال ملكية الاسهم وتكون هذه الاسهم قابلة للتداول اي البيع للشعب دون قيود .
- وعلمت . المعصور . ان الأستاذ مصطفى امين ستكون له الرئاسة الشرفية لمجلس الاسماء .

وان المهندس حسب الله الكفراوي سيكون وكيل المؤسسين





## لغة أجنبية واحدة لا لفتان

يدعو امتحان الثانوية العامة كل سنة إلى حالة من الحلق والكوتور في محيط الأسرة المصرية . ولذلك أسباب عديدة معروفة . منها تعدد المواد الدراسية وتختلفها . وهذا أمر يتطلب من المسؤولين في وزارة التعليم التفكير في تجربة أساليب جديدة في الامتحان والتقويم لقرارات الطلاب . كذلك يستدعي معالجة غير تقليدية في مراجعة المنهج . كما ونوعا ومحتوى .

### د . حامد عمل

استاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

ولا شك ان قرار السيد وزير التعليم بحظر التقطيع بالملفات الأجنبية في مرحلة الحضرة ورياض الأطفال وقصره على اللغة العربية هو قرار سليم من النواحي النفسية والتربوية والقومية وعلى التربويين واجهزة الاعلام ان يدعموا هذه السياسة . وعلى اولياء الأمور ان يدركوا ان اينامهم حين يتعلمون لغة اجنبية في هذه السن المبكرة . انما هم يتعلمون لغتين لا لغة واحدة . هما لغة الام العربية الى جانب اللغة الأجنبية . وهذا الخطأ بين لغتين في المرحلة التي لم ينضج فيها تفكير الطفل وعلمته العقلية المختلفة يؤدي في معظم الحالات الى مخاطر في تأخير او تعويق نمو عمليات التفكير والتعبير فضلا عن الحماقة التي يتسببها مما لا يكون لدى الطفل الانجازات الأجنبية نحو التعلم بصورة عامة اما فيما يتعلق بتعليم لغة اجنبية ثانية في المرحلة الثانوية . فلهذا يمكن توليهم المصير المتأولين . على ان يكون لانتاج امتحانهم في اللغة الثانية نسبة من الدرجات تضاهي الى المجموع العام لتقديرات امتحان الثانوية العامة فكم هو القراضي . واجبا ان يلقى ما يستحقه من دراسة لدى السيد وزير التعليم

والفهم . او الكتابة او حتى التطق . ومن ثم يصبح كالفيت . لا انجليزية لكن . ولا فرنسية تعلم .

ان تعلم لغة اجنبية ثانية في المدرسة الثانوية خلال ساعات معهودات اسبوعيا واحدة ثلاث سنوات . لا يصل للتعلم الا الى قشور سطحية من التمكن والقدرة ولن تترس سنوات معهودات حتى نحس من ذاكرة تعلمنا . ولستنا هنا ضد تعلم لغة اجنبية . وإنما المهم هو الحرس على اكتفائها والقدرة على توظيفها سواء كان ذلك في المرحلة الجامعية او في الحياة العامة . ومن هذا المنطلق ادعو الى الانقصار في تعليم اللغات الأجنبية على لغة واحدة . سواء كانت الإنجليزية او

الفرنسية او الإسبانية .. الخ . بحيث تبدأ من المرحلة الإعدادية وتستمر مع الطلاب في المرحلة الثانوية . بل وينبغي ان يستمر تعلمها في المرحلة الجامعية

وبهذا ايضا نخفف عن الطلاب الحمل الثقيل في تعلم لغة جديدة تضاهي الى ما يتلقاها من جملة المواد الدراسية المقررة . وبهذا كذلك نتجنب ليرتجاج تعلم اللغة الأجنبية الواحدة فقرات اضافية تمكن الطلاب من السيطرة الموقوفة . على تلك اللغة ولا شك في ان هذا سوف يفضي إلى حد كبير على الشكوى القائمة من ضعف طلابنا في حصيلة اللغات الأجنبية . ولعله يكون سبيلا الى التخفيف من جدة تهاطل بعض اولياء الأمور على مدارس اللغات ليعملوا لولادهم لغة اجنبية منذ مرحلة الحضرة وهم في الثالثة او الرابعة من العمر .

والاقتراح الذي أريد ان اطرحه امام السيد وزير التعليم هو الانقصار في مرحلة التعليم الثانوي العام على تعلم لغة اجنبية واحدة لا لغتين ( هما الإنجليزية والفرنسية ) كما هو الحال في اللغوية العظمى من مناهجنا الحالية . وإذا كان تاريخ مناهج المرحلة الثانوية العامة قد استقر على تدريس هاتين اللغتين زهاء اكثر من ستين عاما . فلن لذلك ظروفه التاريخية والسياسية التي ارتبطت بالعوامل الثقافية التي ترتبت على ملاسات السيطرة الاستعمارية . وعلى ما شاع من مفاهيم الصلوة والحدادة والتقدم .

وإذا ما كسرنا طوق هذه الخلفية التاريخية ونظرنا الى الواقع التعليمي عن تدريس هاتين اللغتين الأجنبيةتين لوجدنا ان الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية لا يتقن ايا من هاتين اللغتين سواء كان ذلك بمعيار القراءة









Biblioteca Alexandrina



0460845